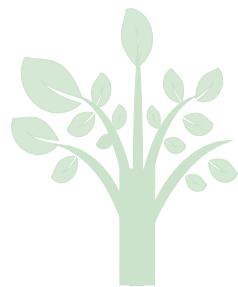


# Как пингвины к белым медведям в гости приехали



«Событийный ряд» тематической недели

*Татьяна Мельникова, воспитатель Детского центра развития при православной общине «Преображение» храма Владимирской иконы Божией Матери, с. Давыдово, Ярославская обл.*

**Н**аш сельский детский сад расположен в традиционной деревянной избе. Группа, в которой проводилась тематическая неделя, у нас одна единственная в нашем садике, смешанная. Дети в ней от 2,5 до 7 лет. В количестве 12 человек.

## ПОНЕДЕЛЬНИК

Утром – традиционное приветствие с передачей горящей свечки. По ходу обсуждаем, какое сейчас время года. Какой месяц. А какое время года наступит после осени? Что мы будем делать зимой? Какая погода будет. Какую одежду будем носить...

Рассказываю, что на земле есть такое место, где всегда зима. Старшие дети говорят, что это Северный полюс.

Спрашиваю, живут ли там животные. Дети наперебой называют мне разных животных. Правда, не все ответы правильные. Например, Ма-

шенька (4 года) поселила в Арктике свою кошку Лесю.



Потом на занятии по аппликации, дети трудились над поделкой «северный олень». Но сначала мы посмотрели электронную презентацию «Животные Севера». И обсудили.

1. Обсудили **снимок земли**. Нашли синие, зелёные, коричневые пятна. Узнали, что синие пятна – это моря и океаны. Коричневые – горы. Зелёные – леса и степи. Все дети принимали участие в поиске и в обсуждении. Наперебой выкрикивали, что обозначают пятна.

Нашли белую «шапку» сверху. Выяснили, что это Арктика и Северный полюс. Когда я спросила, почему они белые, Даша (6лет) и Федя (7лет) ответили: «Потому что там снег».

2. Познакомились с «**ледяной пустыней**». Рассмотрели фото, узнали, что солнышко не садится

и не встаёт каждый день. Оно сначала несколько месяцев светит – и всё время стоит день. А потом наступает долгая ночь.

Эта информация поразила детей. Они громко обсуждали и никак не могли понять, как такое может быть.

3. Рассмотрели **фотографии животных**: белых медведей, песца, моржа, тюленя, лемминга (северного хомячка). Настя (6 лет) рассказала, что у неё дома тоже живёт хомячок. Некоторых детей рассмешило фото, где детёныши тюленя пьют мамино молоко.

4. Потом стали рассматривать **фотографии разных птиц** Северного и Южного полюсов. «Это пингвины!!!» – закричали дети хором.

Были отгаданы и кайра, и гага (тоже смеялись над названием). А Феде (7 лет) понравилась птичка тупик, он потом ещё долго повторял: «Тупик, тупик» – и смеялся.

5. Обсудили **проблему еды**. На мой вопрос, чем же питаются животные на севере, старшие дети рассказали мне, что медведь ловит рыбу и ест её.

Когда мы нашли слайд, как белый медведь ныряет в ледяную воду, я спросила, почему же он не мёрзнет. Громче всех кричала Маша (4 года), что у него тёплая шкура и что он толстый.

– У него жи-ир! И толстая по-о-па!!! – старалась перекричать её Ксюша (5 лет).



После презентации мы достали большую книгу о животных. Нашли в ней изображение северного оленя.

Внимательно рассмотрели. Обсудили, что у оленя есть **рога, голова, шея, туловище**. Что у него **четыре ноги**.

Дети самостоятельно нарисовали все части оленя на цветной коричневой бумаге. И вырезали их. Дальше нужно было собрать части оленя на тёмно-синем картоне и приклеить их.

У Маши (4 года) не получалось вырезать голову. Зато она отлично справилась с ногами – вырезала их быстро и ровно. Когда малыши стали приклеивать детали, возникли опять небольшие трудности. Вова пытался приклеить голову на попу оленю, а Машенька хотела приклеить две ноги на живот и две на спину. И никак не могла согласиться со мной, что это неправильно. Пришлось открыть книгу и заново рассмотреть иллюстрацию.

Когда наш северный олень был готов, стало очевидно, что чего-то в наших аппликациях не хватает... «Снега!» – хором решили дети, и стали приклеивать «снег» (вату) к картону.



Так как дети разного возраста, то я разделила их на две группы. Пока первая клеила со мной оленя, вторая в соседней комнате учила слова **игровой залички**. Слова учили вместе с нянечкой.

А потом была сама игра. Ещё год назад я увидела её в интернете и записала к себе в тетрадь, где собираю игры, стишки, песенки, загадки и т. д.

Выбираем водящего – мишку. Спрашиваю: «Кто хочет быть мишкой?» Если много желающих, то спор решаем с помощью считалочки. Но

когда играем впервые, лучше назначить ребёнка постарше, который вовремя поймёт, что когда нужно делать.

У нас это был Федя (7 лет). Все остальные участники игры сели на корточки в хаотичном порядке. Сидят, не шевелясь. Чтоб мишка их не нашёл.

И все хором повторяют игровую закличку:

*Мишка по Арктике гулял и детишек он искал.*

(Водящий ходит между детьми, делая вид, что ищет.)

*Долго-долго он искал, сел на снег и задремал.*

(Присаживается на корточки и закрывает глаза, как будто спит.)

*Стали деточки плясать, стали ножками стучать:*

(Дети начинают плясать вокруг медведя.)

*– Мишка-мишенька, вставай и ребятток догоняй!*

Уже в первый день детям эта игра очень понравилась. И на протяжении всей недели они то и дело играли в неё уже самостоятельно. Правда, часто возникал спор, кому первым быть «мишкой». Тогда я советовала вспомнить считалочки.

## ВТОРНИК

На следующий день мы рисовали ещё одно животное, которое живёт на Северном полюсе. Сначала ещё раз вспомнили, что мы рассматривали и обсуждали вчера. Выяснили, кто каких животных запомнил. Вспомнили, что день там длится несколько меся-

цев, а потом наступает долгая ночь. Опять порассуждали на тему: почему животные не мёрзнут? Ответов было много. И все разные.

Ксюша (5 лет) даже предположила, что они топят печку. Это очень возмутило маленькую Лизу (4 года): «Нееет, у них нет печки!».

Вспомнив слайды на прошлом занятии, единогласно решили рисовать **белого медведя**.

Старшие, не дожидаясь меня, сами начали рисовать (с техникой рисования гуашью они были знакомы). А с малышами мы неспешно обсудили, что же есть у медведя: голова, туловище, 4 лапы, маленький хвостик. Что у белого медведя чёрный нос. И что он очень толстый.

Потом вспомнили, как рисуют гуашью. Посмотрели, как с мольбертами работают старшие. И приступили к работе.

Рисунки получились замечательные. И у всех разные!

## СРЕДА

Если два предыдущих дня мы рисовали, клеили и вырезали, то теперь пришло время «подкрепиться». Все с нетерпением ждали, что же мы будем делать сегодня. И когда я сказала: «**Печь большой пирог**», – все дружно закричали «Ура!!!».

**По рецепту.** Для теста нужно: 200 г мягкого масла, 2 ст. муки, 0,5 ч/л негашёной соды. Для начинки: 1 ст. сахара, 1 пачка творога, 2 яйца, 0,5 ч/л соли и ванилин.

Но все ингредиенты пришлось увеличить вдвое. Заранее тётя Юля, мама



Вовочки и Ксюши, приготовила нам тесто. Всё остальное мы делали сами.

Даша (6,5 лет) и Настя (6 лет) раскатывали тесто в большой пласт при помощи скалки.

Федя (7 лет), Ксюша (5 лет), Лиза (4 года) и Маша (4 года) занялись приготовлением начинки.

Продукты для начинки я разделила на две одинаковые части. Первую часть Федя и Ксюша готовили сами. Они вынули творог из пачки. Размяли его. Добавили туда сахар, соль и ванилин. Вбили яйца. И принялись всё это размешивать.

Вторую часть я готовила сама. Лиза и Маша мне помогали. Им оставалось только всё тщательно размешать.

Пока ребята были заняты приготовлением начинки, Коля (4,5 года), Лука (2,5) и Юля (3 года) катали из теста **разные фигурки для украшения**. На это им было выделено 1/3 от всего теста.

По моей задумке, Коля должен был готовить начинку вместе со старшими Федей и Ксюшей, но он захотел работать с малышами.

В украшении пирога активное участие приняли все. И название ему даже придумали: «Арктика».

– Потому что он весь белый, – объяснил Коля.

Поставив пирог в духовку и поручив няне следить за ним, чтобы он не пригорел, все побежали собираться на прогулку. Только наши малыши всё беспокоились и спрашивали: «Когда же мы будем есть пирог?»

Наш кулинарный шедевр получился очень вкусным. И был с удовольствием съеден на полдник.

## ЧЕТВЕРГ

Хотелось сделать что-нибудь особенное. Чтобы запомнилось надолго.

И вот мы решили сделать свой маленький Северный полюс. **С ледниками из папье-маше!**

Нам понадобилось 2 рулона туалетной бумаги, примерно 6 ст. ложек шпатлёвки, 10 ст/л клея ПВА.

**Технология работы** такая:

1. Туалетную бумагу залили тёплой водой, так чтобы вода покрывала бумагу, и оставили примерно на час, пока шла физкультура.

2. Отжали бумагу и дали ей немного подсохнуть. Затем измельчили на очень мелкие кусочки и протёрли в руках, пока не получилась труха. В процессе измельчения поучаствовали все дети и няня.

3. Опять отжали, оставили немного просушиться и снова протёрли в руках. А пока бумага сохла, детям было предложено слепить из пластилина животных. На выбор. У нас получилось много пингвинов и белых медведей. Федя слепил полярную сову. А Маша слепила моржа.

4. Добавили вместе с детьми шпатлёвку и клей (при помощи ложки, добавляли по очереди) и всё хорошенько перемешали (бумагу лучше брать самую дешёвую, она будет лучше измельчаться).

5. Дальше масса была убрана в пакет и отправлена в холодильник. А мы пошли гулять.

6. Продолжали трудиться над поделкой мы позже. Взяли крышку от коробки из-под пазлов. Решили, что

она будет основой. На ней мы расположим наш «Северный полюс».

Дети, которым уже есть 6 лет, во время тихого часа не спят. Поэтому Федя в это время лепил пещерку для медведей. А Маша после обеденного сна смастерила льдину для своего моржа. Остальные дети сделали снег. И ледяную горку, с которой, по задумке Феди, будут скатываться пингвины. (С ходу придумали, что на Северном полюсе они будут гостями, прибывшими с Южного полюса).

## ПЯТНИЦА

На следующий день ребята белой гуашью старательно раскрашивали снег, пещеру и ледники. А вокруг они нарисовали **океан!**

И с удовольствием начали располагать своих пластилиновых животных.

Ко времени прогулки наш «Северный полюс» был готов. Ура-а!!!

Вот так весело, познавательно и вкусно прошла наша неделя, посвящённая знакомству с жизнью северных животных. Правда, нам так и не удалось посмотреть фильм про белого медведя... по техническим причинам. Но мы очень надеемся, что наши папы «дозреют» и починят нам телевизор.

