

Тенденции развития непрерывного образования в США

Эльвира Айсеновна Аксёнова,

*профессор, ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО,
доктор педагогических наук, axelv722@yandex.ru*

• реформирование системы образования • принцип непрерывности образования • приоритет в сфере финансирования передовой науки • научные прорывы • американская модель открытой науки •

В 70-е годы XX столетия в США началось преобразование имеющейся образовательной системы. Идея реформирования системы образования нации, которая всегда имела достаточно ответственную, прогрессивную и самую дорогую образовательную систему в мире, казалось бы, не могла найти поддержки в обществе. Однако исторические, политические, социальные и экономические условия сложились так, что эта страна одна из первых начала внедрять в жизнь принцип непрерывности образования, провозглашённый ЮНЕСКО в 1970 году.

В этой связи возникает необходимость обобщения богатого педагогического опыта США, поскольку США в этой области образования занимают ведущие позиции в мировом сообществе. В частности, вызывает интерес эволюция и развитие непрерывного образования в стране на основе сложившихся социальных и экономических условий. Исследование данной проблемы связано с тем, что непрерывное образование в настоящее время — это огромное интегрированное научное направление, в котором каждая область знания находит своё рациональное направление. Современная социально-экономическая ситуация в США, а также исторические предпосылки становления непрерывного образования указывают на те принятые правительством меры, которые легли в основу результатов успешной образовательной политики и широко разветвлённой системы непрерывного образования. Прежде всего, следует обратить внимание на значение знаний и образования для современной экономики США.

Лидерство США в мире по научным показателям, по числу лауреатов Нобелевских премий связано с исключительным отношением в этой стране к системе образования, особенно высшего. США — бесспорный лидер по производству продукции в отраслях, определяемых как «основанные на знаниях и интенсивных технологиях» (knowledge — and technology — intensive industries). Выделяется пять относящихся к высокотехнологичному сектору отраслей сферы услуг (бизнес, финансовые услуги, услуги связи, а также образование и здравоохранение) и пять высокотехнологичных отраслей обрабатывающей промышленности (фармацевтическая, производство полупроводников, производство научного и измерительного оборудования, производство связи и авиакосмическая промышленность).

Но самое главное — это безусловное лидерство США по наличию научных школ, по способности генерировать новые идеи и производить новый научный продукт. Об этом, в частности, убедительно говорит количество полученных США Нобелевских премий — показателя, отражающего наиболее выдающиеся научные достижения. Подчёркивая особую роль научно-технического потенциала США, как фактора их международной конкурентоспособности, нельзя не заметить значение образования.

По большинству показателей, характеризующих уровень образования и квалификации рабочей силы, США находятся на лидирующих позициях в мире. На сферу образования там тратится 5% ВВП. Доля лиц в

составе рабочей силы, имеющих высшее образование, составляет 30%, среднее число лет обучения американцев — около 13 лет¹. По общим расходам на образование с США не может конкурировать ни одна страна в мире, в том числе и их основные европейские конкуренты, а также Китай и Япония. Так, в 2011 году совокупные расходы на все виды формального образования (частного и государственного) составили 810 млрд долларов, а включая «образование взрослых» (т.е. переподготовку рабочей силы), — 1 трлн долларов (при этом в Японии — 160,5 млрд долл., Германии — 129,6; Великобритании — 122,6; Франция — 121 млрд долл.²).

Одна из важнейших целей нынешней американской администрации — сделать экономику наиболее конкурентоспособной и динамичной экономикой мира. Если рассматривать США в качестве лидера мировой экономики, то это лидерство определяется, прежде всего, американским приоритетом в сфере финансирования передовой науки, а также сложившейся в рамках американской экономической модели способностью корпораций достаточно оперативно внедрять достижения науки в коммерческую практику и извлекать из науки денежный эффект. На долю США приходится 35% всех современных мировых расходов на НИОКР, рассчитанных по паритету покупательской способности. Доля Евросоюза составляет 24% общемировых затрат на научные исследования и примерно столько же приходится на государства АТР (Азиатско-Тихоокеанского региона). Объем ежегодных инвестиций американских корпораций в интеллектуальные активы (НИОКР, патенты и торговые знаки, обучение персонала, совершенствование менеджмента) достигает 12% ВВП США, практически не уступая инвестициям в основные фонды (здания, сооружения, машины и оборудование).

Исходя из важности фундаментальных научных исследований с их низкой стартовой прибылью, американская инновационная система основывается на солидной государственной поддержке университетов и независимых исследований, способных осуществить серьезные научные прорывы. Американская модель открытой науки, ориентированная на фундаментальные иссле-

дования, расширяет коллективные знания и даёт возможность перспективным научным идеям оперативно интегрироваться в реальную экономику. Таким образом, фундаментальные прорывы в области естествознания и понимания природы различных болезней, а также разработка методов их лечения, открытия в сфере нанотехнологий способствуют прогрессу американской экономики и росту благосостояния нации. Федеральные власти США не жалеют средств на поддержку фундаментальных наук и выработку государственной стратегии в отношении научных исследований. Капитализация федеральных активов в сфере НИОКР составляет почти полтора триллиона долларов, половина этой суммы приходится на фундаментальные науки.

В сентябре 2009 года президент США подписал «Американскую инновационную стратегию», где ставится задача — сохранить американское лидерство в фундаментальных исследованиях. Особое место уделяется «крупнейшему в истории наращиванию фундаментальных исследований и разработок, которые заложат основу для открытий и новых технологий, улучшающих нашу жизнь и создающих индустрию будущего»³. Всё это свидетельствует о том, что высокотраслевая структура экономики в США, «основанная на знаниях», отвечает сегодня вызовам XXI века. Относительно сферы образования это внедрение новых технологий обучения на всех этапах подготовки от дошкольного обучения до образовательной и профессиональной подготовки кадров для наиболее быстро развивающихся отраслей экономики⁴.

Не менее значимой является и проводимая социальная политика в США в области образования в современных условиях.

Главным двигателем экономического роста в США на современном этапе социально-экономического развития стал человеческий фактор, для которого необходимы постоянное совершенствование системы образования и про-

¹ Супян В.Б. США в мировой экономике: перспективы сохранения лидерства // США — Канада: экономика, политика, культура. 2013. № 7. С. 3–16.

² <http://www/epp.eurostat.europa.eu>

³ A Strategy for American Innovation: Driving towards Sustainable Growth and Quality Jobs. Wash., Sept., 2009. P. 1–2.

⁴ Электронный научный журнал «Россия и Америка в XX веке». 2009. № 2.

фессиональной подготовки. О том, что человеческий фактор играет решающую роль в образовании, свидетельствуют различные подходы учёных-экономистов США к роли образования в экономике и роли экономики в образовании. Одни считают, что наличие образованной рабочей силы, несомненно, влияет на используемые в производстве товаров и услуг технологии. При увеличении численности образованных и квалифицированных работников вырастет спрос на них и на их знания и навыки, хотя здесь возникает необходимость обеспечения достаточного количества соответствующих рабочих мест.

Сейчас в США большая часть учащихся и их родителей ясно осознают нехватку интересной, требующей полной отдачи и в то же время обеспечивающей высокий уровень доходов работы. Экономисты часто подчёркивают приоритет качества образования, даже, если полученные знания не находят применения на рынке труда, ибо знания нужны для решения многочисленных социальных проблем — от неравенства до защиты окружающей среды. Ответственные за политику в сфере образования, обязаны позаботиться о том, чтобы более образованные люди могли найти достойное применение своим знаниям и получали бы соответствующее вознаграждение.

Внимание экономистов США приковано и к роли экономики в образовании, то есть последствиям для процесса обучения расширения потенций человека. Педагоги-практики давно поняли, что объём и качество приобретаемых человеком знаний, его способность к переменам и интеллектуальному развитию в значительной степени зависят от возможностей применения новых умений и навыков на практике и освоения на их основе других функций и видов деятельности. Отсюда не случайно в числе приоритетов новой администрации США — повышение эффективности работы системы образования⁵.

⁵ <http://www.whitehouse.gov/agenda/education>

⁶ Кулакова В. Социальная политика администрации США // МЭИМО. 2010. № 1. С. 73–81; Концепция непрерывного образования // Бюллетень ГК СССР по народному образованию. 1989. № 8.

В современных условиях знания играют решающую роль, их постоянное преумножение является источником стабильного экономи-

ческого роста в США и основой конкурентоспособности на мировом рынке. Поэтому внимание к образованию и финансовые вливания в эту область рассматриваются как одна из кардинальных мер преодоления кризисных явлений в экономике. Немаловажно также то, что массовая занятость подростков и молодёжи получением образования является весомым фактором социальной стабильности. Самое пристальное внимание уделяется в США системе высшего образования.

В области высшего образования взят курс на поддержку уже существующих программ, помогающих подросткам из малообеспеченных семей поступить в колледж или университет. Государственная финансовая помощь на получение высшего образования предоставляется Министерством образования в виде стипендий и займов, её частью является основанная государственная стипендиальная программа К. Пелла (Pell Grants). Особую поддержку образования предполагается оказать в области точных и естественных наук⁶. Традиционно слабым звеном американской системы образования является средняя школа, поскольку в США упор делается на вузовском и послевузовском образовании, которое призвано обеспечивать технологическое лидерство США.

Ещё во время президентских выборов 2008 года новой администрацией было обещано уделить особое внимание программам раннего развития для детей дошкольного возраста. В части среднего образования говорится о необходимости повысить стандарты оценки знаний учащихся, модернизировать школьную программу и увеличить количество часов, проводимых учениками в школе. Помимо подготовки к выпускным экзаменам больше внимания будет уделено подготовке к поступлению в колледж и успешной карьере (в этом русле обещано реформировать ряд программ). Для сокращения числа учеников, которые не смогли закончить школу, предполагалось выделить средства школьным округам на введение индивидуальных планов обучения, привлечение родителей к образовательному процессу, программы наставничества и др. К наиболее перспективным президент США относит чартерные (привилегированные) школы, поэтому финансирование феде-

ральной программы чартерных школ обещано удвоить, при этом школы с плохой успеваемостью будут закрываться.

Администрацией США во главе с президентом Б.Обамой запланировано также увеличить государственное финансирование основной федеральной программы продлённого дня для школьников (задачей которой является повысить успеваемость учащихся, с целью поступления их после окончания школы в высшее учебное заведение), чтобы ею смог пользоваться ещё миллион детей. Перед американскими школами по-прежнему стоит задача привлечения квалифицированных педагогов, а также их материальное стимулирование. Запланировано на уровне школьных округов дополнительно вознаграждать учителей за работу в регионах, страдающих от их нехватки (в сельской местности, в городских гетто), а также запустить новые программы повышения квалификации, рассчитанные на 30 тысяч педагогов.

Администрация Б. Обамы подтверждает намерение активно проводить в жизнь Закон об образовании для лиц с ограниченными возможностями (Individuals with Disabilities Education Act). В 2009 году был принят Закон о восстановлении экономики в условиях кризиса, который предусматривает ряд средне- и долгосрочных вложений в социальную сферу (ст. VШ, XШ и XIV раздела «А»), согласно которому в социальную сферу выделяется 22,4 млрд долл., в том числе Управлению по проблемам детства и семьи (на разветвление системы детских дошкольных учреждений). Министерству образования закон в 2009 году выделил 43,1 млрд долл., при этом особое внимание обращено на программы для неимущих (13 млрд долл.) и детей-инвалидов (более 12 млрд долл.) испаноязычных. Кроме того, в США был создан Стабилизационный финансовый фонд для штатов (State Fiscal Stabilization Fund) в 53,6 млрд долл., управлять которым должно Министерство образования. Средства предназначены для финансирования школ, вознаграждения штатов, которые повышают успеваемость учащихся, вводят на своей территории эффективные системы стимулирования труда учителей и др.

В 2010 году Министерству образования проект бюджета выделил 46,7 млрд долл.,

в том числе на дальнейшее финансирование программ повышения квалификации учителей, усиление контроля над качеством преподавания и результатами образовательного процесса. Одновременно предусмотрено увеличение финансирования программы для дошкольников Early Head Start (для детей в возрасте до 3-х лет) и программы Head Start (частная коммерческая программа для дошкольников), удваивание финансирования для успешного функционирования чартерных школ.

Кроме того, администрацией США проведено реформирование системы кредитов на образовательные цели. В США параллельно с государственными кредитами действует программа, по которой правительство даёт банкам гарантии на выдачу ими кредитов на образование. То, что правительство субсидирует эти кредиты, позволяет банкам получать огромные прибыли практически без риска. Подразумевается, что государство начнёт кредитовать студентов напрямую, и эти прибыли потекут в казну. По расчётам, за 10 лет это нововведение поможет сэкономить 94 млрд долл., которые предполагается направить на увеличение размера стипендий студентам.

Исследованием выявлены **идеи непрерывности образования, цели и определения**, которые получили своё дальнейшее развитие в системах образования всех стран. Термин «непрерывное образование» впервые находит своё отражение в материалах ЮНЕСКО в 1968 году, а в 1972 году опубликован программный доклад Э. Форэ «Учиться быть». Образование, по убеждению Э. Форэ, предшествует экономическому развитию страны и готовит человека к жизни в обществе, которое ещё не сформировалось, но может сформироваться во время его жизни.

Международный комитет по развитию образования ЮНЕСКО в ставшей впоследствии программной книге «Учиться быть» пришёл к заключению, что непрерывное образование должно стать генеральной концепцией образования. «Каждый человек должен учиться всю жизнь. Образование должно продолжаться в любом возрасте... в соответствии с потребностями личности... Мы предлагаем непрерывное образование в качестве генеральной концепции для образо-

вательной стратегии на многие годы вперёд... Концепция непрерывного образования охватывает все аспекты образования, и целое есть намного больше, чем простая сумма составляющих его частей»⁷.

Формулируя цель образования на последующие десятилетия, Международное сообщество, работающее в сфере образования, выделило четыре составляющих обучения:

- 1) учиться получать знания (умение учиться) (learning to know);
- 2) учиться применять эти знания (learning to do);
- 3) учиться жить вместе (learning to live together);
- 4) учиться быть личностью, несущей ответственность за общие судьбы (learning to be).

Все четыре составляющих призваны научить человека учиться, вырабатывать систему универсальных учебных умений, которые и являются основой интеграции всех предметов, а в конечном итоге непрерывного развивающего обучения.

После опубликования доклада Э. Фора было принято решение ЮНЕСКО, признавшее непрерывное образование основным принципом «руководящей конструкции» для нововведений или реформ образования во всех странах мира. Это стимулировало разработку проблем, связанных с реализацией этого принципа различными вариантами его интерпретации. Среди них — наиболее плодотворные варианты ЮНЕСКО («учения на протяжении всей жизни», непрерывного образования, «обучающегося детства») и вариант ОЭСР «возобновляемого образования».

Рассмотрим вариант о непрерывном образовании. Его идеи сводятся к тому, чтобы изменить сам характер отношений между обществом, воспитанием и образованием. В этом варианте действуют механизмы взаимопроникновения образования и воспитания, и всех социальных, политических и экономических аспектов жизни общества.

Институт образования ЮНЕСКО выдвигает несколько определяющих положений, дающих

представление о том, что такое непрерывное образование сегодня:

1. Три базовых термина, формирующих значение концепции непрерывного образования — это «жизнь» (life), «длящийся в течение жизни» (lifelong) и «образование» (education).

2. Образование не заканчивается по завершении формального обучения (школа, колледж, университет), но является непрерывным процессом.

3. Непрерывное учение не только охватывает сферу образования взрослых, но и вбирает в себя и унифицирует все стадии получения образования: дошкольное обучение, начальное, среднее, среднее специальное, высшее и т.д., т.е. рассматривается всеобъемлюще.

4. Непрерывное учение универсально по своей сути и способствует демократизации образования.

5. Непрерывное учение характеризуется разнообразием, насыщенностью и гибкостью учебных схем, программ и техник обучения, равно как и экономией времени за счёт создания удобных учебных графиков для учащихся.

6. Непрерывное образование выполняет и корректирующую функцию: компенсировать работающим специалистам недополученные по какой-либо причине знания, умения и навыки, помогать им соответствовать выдвигаемым временем и постоянно изменяющимся требованиям.

7. Одна из главнейших целей непрерывного учения — способствовать поддержанию и улучшению качества жизни работающих и учащихся.

8. Три постулата непрерывного учения: «возможности», «мотивация обучения», «способности к обучению».

9. Непрерывное образование на сегодняшний день является организующим принципом всей системы образования.

10. Непрерывное образование практически обеспечивает тотальный охват населения и

⁷ Faure E. and others. Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 1972.

повышает его мотивацию к получению дополнительных знаний.

11. Непрерывное учение включает в себя формальную, неформальную и информальную схемы образования⁸.

Традиционное понимание непрерывного образования основано на идее последовательного движения человека в рамках основного «ствола» образования: дошкольное образование — начальная школа — средняя школа — высшая школа — повышение квалификации — образование взрослых. Непрерывность понимается, прежде всего, как последовательная взаимосвязь этапов и звеньев. И чем она теснее, тем лучше. Каждое «нижележащее» звено рассматривается при этом как подготовка к последующему.

В аспекте целей и содержания в такой системе очевиден абсолютный приоритет высшей школы, которая фактически определяет деятельность всех остальных звеньев системы.

Содержательным аспектом образования на современном этапе является: непрерывность, фундаментальность, целостность. В качестве цели общество рассматривает человека высокообразованного, инициативного, культурного и творчески ориентированного. С этих позиций вся система знаний о мире, человеке и обществе приобретает новую направленность.

Как известно, глобальной проблемой человечества в условиях XXI века является вызов системе образования, которая призвана скорректировать свои приоритеты и ценности с учётом потребностей человека и общества. Развитие современного человека осуществляется в условиях научной, информационно насыщенной среды, поэтому приоритетная задача современной системы образования — сформировать у человека потребность в новых знаниях, в их пополнении на протяжении всей жизни. Образование в XXI веке должно стать непрерывным для всех социальных групп, поскольку именно оно формирует в каждом человеке ответственность за судьбу человечества, за сохранение мира, за сохранение окружающей природной среды.

Становление непрерывного образования имеет глубокую социальную обусловленность. Оно определяется динамичным развитием современного производства, изменением содержания и характера труда в условиях НТР, быстрым ростом и развитием знаний во всех сферах науки, техники и культуры. Всё это нацеливает на необходимость обновлять полученные ранее знания и профессиональную подготовку. Сама суть термина «непрерывное образование» кроется в том, что образование человека не может заканчиваться на каком-то определённом этапе (школьном или вузовском), а происходит на протяжении всей жизни — от начинается в детстве и продолжается в зрелом возрасте.

Рассматриваемая проблема возникла первоначально в связи с массовым развитием образования взрослых, что подтверждается множеством педагогических исследований, как в нашей стране, так и за рубежом. В ряде работ за рубежом, в том числе и в США, образование взрослых, к которому сводилось и понимание непрерывного образования, рассматривалось как необходимое условие для компенсации недостатков и упущений школьной подготовки, а также как образование с целью пополнения знаний в связи с требованиями современного высокотехнологичного производства. Такая трактовка была характерна для публикаций 50-х начала 60-х годов, в условиях стремительного развития производства под воздействием НТР, а следовательно, возникла необходимость организации различных форм повышения квалификации работающих, в том числе и перемены их профессий, в связи с устареванием и отмиранием имеющихся. Характерной стала прикладная направленность с целью добиться более эффективного участия человека в производстве. Всё это привело к тому, что целью непрерывного образования стало получение «джоб квалификейшн» (Job-Qualification) - квалификации, необходимой для работы в различных отраслях производства.

Однако и этот подход оказался недостаточным. Стало очевидным, что функциональное образование имеет достаточно узкую сферу применения, в то

⁸ Кузнецова О.В. Научно-педагогические предпосылки перспектив эволюции непрерывного образования в России и США. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2005.

время как социально-экономическое и научно-техническое развитие производства требует интеграции профессионального и общего образования. В середине 70-х годов прошлого века стал всё активнее обсуждаться вопрос о таком развитии непрерывного образования, которое обеспечивает «Life-Qualification» («лайф квалификейшн»), то есть образования, позволяющего человеку приспосабливаться к жизни в современном высокотехнологичном обществе.

Согласно концепциям, разработанным Институтом образования ЮНЕСКО, процесс непрерывного образования начинается с детского сада и продолжается всю жизнь. Необходимо, чтобы общество осознало полезность предлагаемой модели. Вот несколько требований к внедрению идей непрерывного образования в сознание общества:

- азы образовательных программ должны закладываться в детском саду — активное обучение начинается именно там, а не в начальной школе, как это было в XX веке;
- подготовка высококвалифицированных специалистов должна стать одним из ключевых направлений системы непрерывного образования, при этом сертификаты и дипломы, полученные выпускниками средних и высших учебных заведений, не могут считаться «окончательным результатом обучения»;
- образовательные программы должны стать более насыщенными; это особенно актуально для программы повышения квалификации кадров;
- развитие программ для самостоятельного обучения — ещё один шаг вперёд в политике непрерывного образования.

В качестве признаков непрерывного образования, весьма существенных для развития образовательной практики, называют:

- а) охват образованием всей жизни человека;
- б) интеграцию «вертикальную (преемственность между отдельными этапами, уровнями образования);

в) развитие и включение в целостную систему образования внеинституциональных и неформальных форм, в том числе создание альтернативных;

г) координацию общего, политехнического и профессионального образования;

д) открытость, гибкость системы образования, разнообразие содержания, средств и методик, времени и места общения; возможность свободного их выбора учащимися;

е) равноправную оценку и признание образования не по способу их получения, а по фактическому результату;

ж) наличие механизмов стимулирования мотивации к учёбе как со стороны материальных условий жизни общества, так и через влияние культуры, доминирующих в обществе духовно-нравственных ценностей — их называют важнейшим признаком развитой системы непрерывного образования.

Рассмотрим, что означает концепция непрерывного образования для США.

1. Для исследователей данной области принципы непрерывного образования являются базой для глубокого интеллектуального пересмотра содержания образования в США.

2. Внедрение концепции непрерывного образования в США позволило учителям школ уделить больше внимания обучению в раннем детском возрасте. Школы получили возможность научить учащихся учиться, устанавливать тесный контакт с работодателями молодёжи. Стало реальным поступление в вузы в любом возрасте, а также появилась возможность оставить вуз и продолжить высшее образование в любой период жизни, что сделало колледж открытым для людей любого возраста.

3. Для индивидов концепция непрерывного образования означает появление новых жизненных возможностей: работа может сочетаться или чередоваться с обучением — либо в учебном заведении, либо самостоятельно — на протяжении всей жизни.

4. Для общества непрерывное образование как новая образовательная политика приводит к новым социальным нормам и культурным ценностям. Внедрение концепции должно привести к появлению действительно обучающегося общества⁹.

Теоретики непрерывного образования, казалось бы, едины в своих воззрениях по вопросу его целей и задач, но не по поводу достижения этих целей. Нет также и единого общепринятого определения непрерывного образования. Никто точно не знает, что это такое. Большинство людей воспринимают этот термин буквально — как образовательный процесс, происходящий на протяжении всей жизни человека — от рождения до конца жизни¹⁰. Центральная идея непрерывного образования заключается в развитии человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни¹¹. Это предполагает индивидуальное и социальное развитие личности в любых областях знаний и в любом месте: — дома, на работе, в сообществах.

Непрерывное образование рассматривается также как неотъемлемая часть социальной политики государства, направленной на обеспечение занятости населения: чем выше образование, тем выше качество его жизни. Чем выше образование, тем выше производительность труда и выше ВВП. И в этом проявляется социальное начало и экономическое значение непрерывного образования¹². Общество всё больше осознаёт, что от непрерывного образования зависит прорыв, лидерство в экономической, культурной и научной жизни.

В научной литературе США по вопросам непрерывного образования наиболее часто употребляемыми являются следующие термины: «adult education» (образование взрослых), «lifelong learning» (обучение на протяжении жизни), «continuous learning» (непрерывное обучение), «continuing education» (непрерывное образование), «recurrent education» (возобновляемое образование) и др. Такое разнообразие терминов связано не только с недостаточной определённостью понятия, но и с включением в него нескольких идей¹³.

Разные организации, занимающиеся вопросами непрерывного образования, всегда

отдавали предпочтение определённым терминам, обозначающим это явление. Так, Организация Объединённых Наций по образованию, науке и культуре (The United Educational, Scientific and Cultural Organization) предпочитала термин «lifelong learning»; Организация экономического и культурного развития (Organization of Economic and Cultural Development) использовала термин «recurrent education»; а Совет Европы (Council of Europe) пользовался термином «permanent education». Небольшие различия в их теориях и терминологиях, однако, отражают единую общую идею о непрерывном характере образования, которая была принята и поддержана большинством. Исторически сложилось так, что наиболее употребляемыми в научной литературе США для обозначения рассматриваемого явления стали два термина «continuing education» (непрерывное образование) и «adult education» (образование взрослых). Причём последнее используется намного чаще, о чём свидетельствует история становления непрерывного образования в США.

Система непрерывного образования США заслуживает самого пристального внимания уже потому, что в этой стране образование превратилось в самую большую индустрию XX века, которая сложилась в последние 40–50 лет и охватывает сейчас примерно треть населения США. Если в начале XX века подростки в возрасте 13 лет могли оставить школу, и это было нормой, то сейчас большинство из них получают образование по дневной форме обучения в среднем к 25 годам и продолжают учиться на протяжении всей своей жизни¹⁴. Тем самым

⁹ Peterson R.E. and Associates. Lifelong Learning in America: An Overview of Current Practices, Available Resources and Future Prospects. The Jossey-Bass Series in Higher Education, 1979.

¹⁰ Войтович И.К. Непрерывное образование: что изучают люди и почему // 75 лет высшему образованию в Удмуртии: матер. Межд. науч.-практ. конференции. Гуманитарные науки. Ижевск, 2006.

¹¹ Концепция непрерывного образования // Бюллетень ГК СССР по народному образованию. 1989. № 8.

¹² Merriam S.B., Cuningham P.M. Handbook of Adult and Continuing Education. The Jossey-Bass Higher Education Series, 1998.

¹³ Nowlen P.M. A New Approach to Continuing Education for Business and the Professions. N.Y.: Macmillan Publishing Company, 1988.

¹⁴ Let the People Learn. New Statesman. Nov. 13. 1998.

США — яркий пример того, что образование является неотъемлемой частью жизни как отдельного человека, так и общества, и носит непрерывный характер.

Вплоть до середины XIX века образование в США рассматривалось исключительно как непрерывное явление¹⁵. Приоритетным, конечно, было образование подрастающего поколения, так как именно в этом возрасте более легко осуществляется процесс овладения знаниями, умениями и навыками. При этом американское общество всегда осознавало, что полученные в юном возрасте знания есть лишь основа для углублённого обучения в зрелом возрасте, при условии, что человек сам стремится продолжить своё образование и способен его оплатить. Уже в это время даже в самых развитых слоях американского общества только небольшие группы людей ограничивались исключительно базовым образованием, и это было связано отчасти с их личной инициативой и возможностями.

После Первой мировой войны американское общество всё больше стало осознавать необходимость и важность образования взрослых. Вторая мировая война и произошедшие изменения послевоенного периода, связанные с новыми тенденциями в использовании трудовых ресурсов, вытеснения огромного числа не только неквалифицированных, но и квалифицированных рабочих на рынке труда, чья специальность стала невостребованной в условиях научно-технической революции, способствовали усилению мотивации индивидов к продолжению образования и приобретению новых знаний.

К 1970 году идея непрерывности образования проявлялась в тех или иных законодательных актах. Среди них Закон о профес-

сиональном образовании 1963 года, который давал возможность профессионального роста или переквалификации всем желающим в наиболее востребованных профессиях¹⁶. Обязательное образование молодёжи, которое долгое время рассматривалось как своего рода вакцина от неграмотности и невежества на всю жизнь, было признано не способным дать людям знания навсегда в таком объёме, который удовлетворял бы их на протяжении всей дальнейшей жизни. Предпосылки непрерывного образования можно найти и в других законодательных актах. Так в 1972 году были приняты поправки к закону о высшем образовании (Amendments to the Higher Education Act), расширяющие образовательные возможности и программы колледжей и других учебных заведений.

В конце 1980 годов непрерывное образование взрослых становится большим бизнесом: на него было использовано 210 миллиардов долларов, что сравнимо с бюджетом в 238 миллиардов долларов, выделяемых на общеобразовательные школы (начальное, среднее и высшее звено вместе взятые)¹⁷. Между тем, несмотря на то, что внимание федеральных властей было приковано в основном к непрерывному образованию взрослых, в США не было чёткой политики, чётких целей и определений непрерывного образования. Поэтому в 1976 году было принято решение провести самые широкомасштабные исследования в области непрерывного образования. В итоге появился Закон о непрерывном образовании. Главный акцент был сделан на образовании взрослых. Подчёркивалась особо важная задача образования «помочь гражданам приспособиться к социальным, технологическим, политическим и экономическим переменам»¹⁸. Было решено выделять на образование взрослых ежегодно 40 млн. долларов в год с 1977 по 1982. Американское общество поставило цель — сделать доступным непрерывное образование для всех граждан, независимо от предшествующего образования или профессиональной подготовки, пола, возраста, социального положения, этнической принадлежности, или экономических обстоятельств.

Введя в октябре 1976 года Закон о непрерывном образовании (Lifelong Learning Act), Конгресс США официально признал важ-

¹⁵ Houle C.O. Patterns of Learning. San Francisco; Jossey-Bass, 1984:10.

¹⁶ Peterson R.E. and Associates. Lifelong Learning in America: An Overview of Current Practices, Available Resources and Future Prospects. The Jossey-Bass Series in Higher Education, 1979.

¹⁷ Merriam S.B., Cuninghame P.M. Handbook of Adult and Continuing Education. The Jossey-Bass Higher Education Series, 1998.

¹⁸ Peterson R.E. and Associates. Lifelong Learning in America: An Overview of Current Practices, Available Resources and Future Prospects. The Jossey-Bass Series in Higher Education, 1979.

ность непрерывного образования для страны. Акт стал своего рода манифестом о необходимости непрерывных образовательных услуг. В 1977 году был подготовлен проект внедрения Закона «Lifelong Learning and Public Policy», который определил непрерывное образование как «процесс, благодаря которому индивидуумы продолжают развивать свои знания, умения и навыки на протяжении всей жизни»¹⁹. В главном докладе проекта подчёркивалось, что важны все сознательные образовательные усилия, случаются ли они на работе, дома, через официальные или неофициальные организации; достигаются ли они традиционными или нетрадиционными методами или же через самообразование.

В 1976 году Закон о непрерывном образовании вступил в силу. Его осуществление проходило через 19 различных типов программ, от вопросов образования взрослых до мероприятий, направленных на развитие нужд семьи и развитие личности. Ничто не осталось без внимания, в поле зрения этого закона оказались вопросы финансирования непрерывного образования; анализ барьеров, препятствующих непрерывному образованию; роль высших учебных заведений в осуществлении внедрения новой концепции в жизнь. Принятие и продвижение данного закона в жизнь явно свидетельствуют о государственной заинтересован-

ности в идее непрерывности образования. Произошло изменение концепции образования в США. Как отмечает И.К. Войтович, «непрерывное образование в США можно рассматривать как инновационную образовательную философию, стабильно привлекающую к себе федеральное внимание»²⁰.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что в течение XX — начале XXI веков США приложили немало усилий для обновления системы образования. Прежде всего, удалось добиться государственной политики по отношению к образованию. Многогранное развитие получила концепция непрерывного образования, были преобразованы университеты и колледжи, которые стали доступны взрослому населению; были разработаны масса новых программ, в том числе, для взрослых учащихся; стали престижными библиотеки, и заметно повысилась их роль в системе образования — то

есть сделано всё возможное для того, чтобы идея непрерывности образования получила своё дальнейшее развитие и способствовала социальному и экономическому процветанию государства. □

¹⁹ **Chickering A.W. and Associates.** The Modern American College: Responding to the New Realities of Diverse Student and a Changing Society. San Francisco, California: Jossey-Bass Inc. publishers, 1981.

²⁰ **Войтович И.К.** Непрерывное образование: что изучают люди и почему // 75 лет высшему образованию в Удмуртии: матер. Межд. науч.-практ. конференции. Гуманитарные науки. Ижевск, 2006.