

## Новая стратегия профильной школы Великобритании

*Эльвира Айсеновна Аксёнова,*

*профессор, ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО,  
доктор педагогических наук, axelv722@yandex.ru*

- классическое образование • передача знаний и умений • интеграция современного мира
- дифференциация обучения • сбалансированный учебный план •

Система британского образования считается одной из лучших в мире. Именно здесь желающие могут получить высококачественное классическое образование. Став обладателем диплома частного колледжа или университета в Великобритании, можно с уверенностью утверждать, что «краеугольный камень» дальнейшей карьеры заложен достаточно основательно.

Одной из наиболее актуальных целей системы образования в Великобритании является передача основных (essential) знаний и умений. Школы должны сосредоточиться на самом важном: научить детей как можно большему числу дисциплин и в обязательном порядке воспитать свободную личность, умеющую делать выбор.

Поддержание школьного образования на достаточно высоком уровне — важная предпосылка динамичного развития общества в Великобритании. В условиях нарастающей интернационализации и интеграции современного мира школа Великобритании меняет стратегию образования. Свидетельство этому — идеи, изложенные в Докладе Национальной комиссии по образованию Великобритании (1993г.). Главная задача эффективного образования состоит в том, чтобы научить преуспевать («научиться достигать успеха»).

Деятельность школы Великобритании постоянно обновляется и корректируется. Этому процессу способствуют многие важные факторы: всевозрастающий объём знаний,

умений, навыков, необходимых школьникам; результаты исследований природы детства; опыт работы учебных заведений. Школе регулярно нужны определённые, часто весьма серьёзные перемены. Технологическая революция и поворот к информационно-ориентированному обществу на рубеже XX–XXI веков предъявили повышенные требования к школьному образованию. Школе необходимо соответствовать новому уровню производства, науки и культуры, она должна готовить поколения иных квалификаций и профессий. Таким образом, обновление школьного образования является актуальной, неизбежной задачей.

В Великобритании очень остро стоит проблема повышения качества образования. В опубликованном Докладе Национальной комиссии по образованию (1993г.) с красноречивым названием «Учиться преуспевать. Радикальный взгляд на образование сегодня и стратегия на будущее» отмечается, что задача хорошего образования — умение преуспевать, достигать успеха. «Центральным в нашем видении образования в XXI веке является то, что все дети с раннего возраста научатся достигать успеха и всегда будут преуспевать. Вынести из школы навыки и желание учиться, уверенность в своих силах — вот залог успеха в жизни». В Докладе подчёркнута необходимость подготовки «знающих работников» (knowledge workers), знающих профессионалов (knowledge professionals, executives). По мнению авторов доклада, современные знания не могут быть оторваны от умения

их применять. Рекомендации авторов доклада, как добиться положительных перемен, сформулированы в виде нескольких целей: сокращение объёма обязательного образования, совершенствование системы повышения квалификации преподавателей, увеличение инвестиций в образование, расширение участия общественности в деятельности школы и др.

В очередном правительственном документе — Белой книге «Повысить качество обучения в школах» (1997 г.) приведены тревожные для страны факты: до 3% школ не дотягивают до образовательных стандартов, каждая десятая школа страдает «серьёзными недостатками», почти треть учебных заведений «не так хороши, как должны быть». В документе сформулировано несколько принципов реформирования образования: усиление стандартизации, качественное образование, невмешательство в автономию школ и др. В соответствии с реформой школа призвана повысить конкурентоспособность выпускников, больше соответствовать спросу и предложению экономики, гарантировать выбор учебного заведения, повысить продуктивность и результативность учебной работы, совершенствовать контроль за качеством обучения.

В системе образования Великобритании принято выделять три подсистемы: Англии и Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии. Три первых подсистемы отличаются незначительно, наибольшие особенности присущи системе образования в Шотландии. Характерной особенностью системы образования в Великобритании является её деление на государственный и частный сектора с преобладанием государственного сектора. Обучение в государственных школах бесплатное, в частных — платное. В Англии, Уэльсе и Шотландии родители имеют право выбора определённой школы. Школы обязаны публиковать основную информацию о своей деятельности.

Структура британской школы выглядит так: начальная + основная, неполная средняя школа + полная средняя школа — 6+5+2. Обязательное обучение составляет 11 лет (с 5 до 16). После трёх лет обучения в неполной средней школе учащиеся разделяются на тех, кто будет заниматься по про-

граммам, направленным на экзамены и поступление в полную среднюю школы (около 40%), и тех, кто не собирается продолжать образование после окончания обязательной школы. Таким образом, в последних двух классах неполной средней школы два профиля: академический и неакадемический.

Учащиеся, которые учатся на академическом профиле, занимаются по более продвинутым программам, определяемым экзаменационными требованиями, и в конце 11 года обучения сдают экзамены за среднюю школу. Успешно сдавшие экзамены получают право поступления в полную среднюю школу. Часть выпускников обязательной школы идут работать или учатся в профшколах.

Начальным образованием охвачены дети с 5 до 11–12 лет. С 5 лет дети посещают двухлетние школы для малышей (pre-preparatory school), с 7 до 11 лет — начальные школы (primary, elementary или preparatory school). С 11–12-летнего возраста для детей начинается этап среднего образования.

С середины 50-х годов в Великобритании осуществляется перестройка системы образования, которая не завершена до сих пор. В результате в стране соседствует несколько типов средних школ, значительно отличающихся друг от друга учебными программами и целями обучения.

Основа послевоенного образования заложена в Великобритании Актом об образовании 1944 года, провозгласившим обязательное среднее образование. В Акте было отмечено, что школы должны предоставлять всем учащимся возможности среднего образования в соответствии с их способностями и склонностями. Это означало создание трёх неравноценных типов школ: **грамматических (grammar school)** — с высоким уровнем обучения, **средних современных (modern school)** — с облегчённым содержанием образования, **средних технических (technical school)** — для желающих получить профессионально-техническое образование.

Теоретическим основанием Акта стала теория умственной одарённости, согласно ко-

торой определяющую роль в успеваемости детей играют врождённые данные. В связи с этим дети с академическими способностями, то есть способные понимать и усваивать логические построения, должны учиться в грамматических школах; с прикладными, техническими способностями и практическим складом ума — в технических школах; а дети, имеющие способности средние и ниже средних — в средних современных школах.

По окончании начальной школы в 11 лет все учащиеся государственных школ проходили тестирование на умственную одарённость и в соответствии с результатами распределялись в одну из трёх типов школ.

В середине 1970-х годов тесты на умственную одарённость были запрещены. Распределение в средние школы должно проходить теперь по успеваемости. Однако старая система школ ещё сохранилась в некоторых районах сельской местности. Многие учителя и школы, имевшие эти тесты, продолжали ими пользоваться.

Реорганизация средней школы привела в начале 1970-х годов к появлению в крупных городах единых (объединённых), или комплексных, школ (comprehensive school) в возрасте от 11 до 18 лет по единой для всех учеников программе. Во многих районах идея единой для всех школы привела к появлению нижних школ (lower school) для детей 11–14 лет и верхних школ (upper school) для детей 14–18 лет. В некоторых местах начальная и средняя школы распались на три последовательных уровня. Здесь была введена промежуточная школа (middle school) для детей 8–12 лет или 9–13 лет. Основной причиной появления такого многообразия школ стало недостаточное централизованное финансирование школьной реформы. Выход был найден в введении общенациональной системы экзаменов, определяющей уровень знаний выпускников средней школы. Типы школ, их названия, программы и методики обучения могут быть любые. А вот экзамены на присуждение сертификата о среднем образовании GCSE (General Certificate of Secondary Education) — едины и обязательны для всех. К концу 1980-х годов в объединённых школах обучалось около 90% всех учащихся средних школ.

Уже в возрасте 7–7,5 лет, то есть в начальной школе, детей комплектуют по параллелям на основе успеваемости. Учеников разделяют на потоки в соответствии с успеваемостью (А, В, С, Д). Наименее способные попадают в поток Д. В начальной школе повсеместно делят классы на группы, используя следующие варианты: разделение учеников одной параллели на классы в зависимости от способностей; разделение учащихся одной параллели по способностям на более крупные группы, включающие учеников нескольких классов; организация смешанных групп-классов, включающих школьников с различными способностями.

В системе среднего образования современной Великобритании выделяются два основных вида школ: грамматические (grammar), или элитарные, как и публичные частные (public schools), и объединённые (comprehensive).

Наиболее массовая — объединённая школа, в которой обучается до 90% учеников Англии и Уэльса. В неё принимают выпускников начальных школ с различными умственными способностями и возможностями. Во многих объединённых школах сохранены потоки и отделения. Эти школы должны обеспечить совместное обучение учащихся с различными склонностями, способностями и интересами. Вместе с тем в них существует селекция по потокам и отделениям. Неполные объединённые школы включают в себя младшие классы грамматических и современных школ. Первые три года учащиеся занимаются по программе современной школы, а затем либо по той же программе, либо по программе грамматической школы. В объединённой школе детей делят на однородные группы: в 40% случаев — это жёсткие группировки, которые существуют сравнительно долго, в остальных случаях — временные группировки для занятий хотя бы по одному предмету.

Большая часть остальных выпускников начальных школ обучаются в грамматических школах. Здесь дают полное среднее образование и готовят к поступлению в высшие учебные заведения. Для поступления в грамматическую школу необходимо представить таблицу с высокими оценками, характеристику, рекомендации от преподава-

телей объединённой школы и пройти собеседование.

Анализ содержания обучения в грамматических школах даёт основание утверждать, что, несмотря на изменения, происшедшие за последние годы, эта школа всё ещё остаётся учебным заведением, где решающую роль продолжают играть предметы гуманитарного цикла, в частности углублённое изучение английского языка и литературы, современных иностранных языков, классических (латинского и греческого), истории и географии.

Эта гуманитаризация и академизм грамматических школ и грамматических отделений объединённых школ укрепляются и поддерживаются, с одной стороны, традиционным представлением о среднем образовании как о гуманитарном образовании, а с другой стороны, — распространённым мнением о решающей роли изучения языков (особенно древних) для развития интеллекта.

Предметы естественно-научного и математического циклов играют второстепенную роль, особенно на младших курсах-ступенях обучения. Математика, правда, занимает на всех этапах обучения ведущее место и считается важнейшей дисциплиной школьного курса. Различное положение, занимаемое гуманитарными, естественно-научными и математическими циклами, обуславливает различия в структуре программ и в методических принципах обучения. Можно выявить ряд общих для всех программ черт. Характерным для всех предметов является общий характер программ первых 2–3 лет обучения, тесная связь отдельных предметов, а также их практическая направленность. Так, программы первых 2–3 лет обучения не предусматривают изучение физики, химии, биологии как самостоятельных предметов. Эти предметы объединены в один курс, носящий название «общенаучный курс», в котором изучение тем носит природоведческий характер. Программы же старших классов строятся с учётом более узкой специализации и разделяются по профилям. В связи с таким построением школьных программ, многие учащиеся не получают достаточно глубоких знаний по отдельным предметам школьного курса, поскольку они

уходят из школы по достижении возраста и успевают к тому времени пройти лишь общенаучный курс.

В грамматических школах и грамматических отделениях объединённых школ заметное влияние на содержание и структуру программ оказывает также теория «формального обучения», что проявляется, в частности, в чрезмерном (хотя и заметно уменьшившемся в последние годы) увлечении классическими языками и т.д. Другой особенностью обучения является преобладающая роль письменных форм работы (сочинения, рефераты, статьи, письменные упражнения, письменные экзамены и т.д.). Наиболее сильная сторона обучения — развитие самостоятельности учащихся.

Степень дифференциации обучения в грамматической школе гораздо более заметна, нежели в объединённой школе. Обычно лишь три дисциплины (английский язык, религия и физическая культура) обязательны. По остальным дисциплинам осуществляется специализация (на их изучение отводится две трети учебного времени).

Произошли изменения и в элитарных школах, так называемых «паблик скулз». Ориентация на подготовку выпускников для работы в промышленности и науке оказала влияние на содержание обучения в этих школах. Сохранив в неприкосновенности высокий престиж классических языков, многие «паблик скулз» вместе с тем усилили внимание к предметам естественно-научного, математического и технического циклов.

Изменение общей школьной ориентации вызвало изменение учебных планов в сторону увеличения часов на естественнонаучные предметы. В основу школьных курсов легли новые программы (курсы Саутгемптонского университета по математике, Фонда Наффилда по физике, химии, биологии и т.д.). Характерной для «паблик скулз» всегда была значительная самостоятельность в определении собственных программ, экзаменационных требований, признаваемых старейшими университетами страны. Примером могут служить программа курса программирования и ЭВМ, разработанная школой Аундл в середине 70-х годов, и экзаменационные требования

на обычном уровне для получения Общего свидетельства об образовании по этому курсу. В «публик скулз» были предприняты попытки разработать новые программы и методические рекомендации по всем предметам естественно-научного цикла, отвечающие требованиям научно-технической революции.

Как уже отмечалось выше, средняя школа (пятилетняя) завершается экзаменами GCSE. Её окончание не даёт права на поступление в вузы. Для этого необходимо окончить шестой класс (sixth form) средней школы и сдать экзамен на сертификат GCE-A level (General Certificate of Education Advanced Level) — общий сертификат об углублённом уровне образования. Заметим, что шестой класс — это 1–2 учебных года для получения сертификата GCE-A level (16–18 лет) или подготовительные курсы (Foundation programs). В некоторых школах для получения данного сертификата учатся два года. Для подготовки к поступлению в вузы в Великобритании помимо школ есть колледжи шестого класса (sixth form college), младшие двухгодичные колледжи (junior college) и колледжи (tertiary college), преподающие не только образовательные предметы шестого класса, но и дающие профессиональное образование (vocational courses).

Система образования до 1988 года, когда был принят Закон о реформе образования, была настолько децентрализованной, что учебные планы составлялись на уровне школ, а учителя сами разрабатывали учебные программы, пользуясь рекомендациями министерства, экзаменационными требованиями, методическими материалами, которые были подготовлены правительственными и независимыми педагогическими организациями. Дифференциация началась с третьего года обучения в средней школе (возраст учащихся 14 лет). В последних классах неполной средней школы около 50% учебного времени отводилось на обязательные предметы (как правило, их было четыре: английский язык, математика, религия, физкультура), остальное — на предметы по выбору.

В 1988 году в Великобритании был принят новый Закон об образовании и утверждён Государственный учебный план. Школам

было предложено в рамках этого учебного плана пересмотреть свои программы в направлении большей стандартизации. Вместе с тем за школами сохранено право на программы, необходимые тому или иному заведению. Национальный учебный план обязателен для всех государственных школ. Частные школы не обязаны ему следовать, хотя многие опираются на него. Национальный учебный план вводился в начальных и средних школах в течение 1989–1996 годов. Его цели: повысить стандарты образования, обеспечить выполнение школами единого учебного плана. В Национальном учебном плане перечислены предметы, которые дети должны изучать в определённом возрасте. Базовые предметы (core subjects) для школьников от 5 до 16 лет: английский язык, математика, естествознание. Второй уровень учебных дисциплин — основные предметы (foundation subjects): проектирование и технология, информатика, история, география, музыка, изобразительное искусство, спорт. В средней школе к ним добавляются иностранный язык и граждановедение.

В числе программ национального учебного плана имеются обязательные, специальные и интегративные программы. В числе специальных программ — программы трудового обучения. Они практикуются в 60% средних школ, где на их освоение отводится до 20% учебного времени.

В соответствии с Новым законом об образовании (1988 г.), дифференцированное обучение, основанное на интересах и способностях учащихся, начинается в английских школах на четвёртом году обучения в средней школе (возраст учащихся — 14 лет). На втором и третьих годах обучения могут появиться некоторые различия в содержании образования, пока незначительные — наиболее успевающим учащимся с заметно выраженными лингвистическими способностями предлагается изучение второго иностранного языка.

В четвёртом классе дифференциация обучения принимает ярко выраженный характер. Около 50% учебного времени отводится на обязательные предметы, которые обычно называют «ядром» программы. Остальное время посвящается предметам по выбору. В ядро входят только англий-

кий язык и математика (из академических дисциплин), а также религия и физкультура. Английский язык включает изучение литературы. Предметы по выбору группируются в блоки, из которых учащиеся в зависимости от школы должны выбрать большее или меньшее количество предметов. В основном школы предлагают пять обязательных предметов. Так, в объединённой средней школе Кросс Холл (Ланкаширское графство) учебный план IV и V классов включает 40 уроков в неделю. Обязательными предметами являются: английский язык и литература, математика, религия, профориентация, физкультура.

Предметы по выбору (по 4 часа из каждого блока) следующие:

- 1 блок: физика, физическая наука, биология, естествознание для повседневной жизни;
- 2 блок: география, история, религия, музыка, делопроизводство, корректирующий курс;
- 3 блок: французский язык, изобразительное искусство/дизайн, технология, домоводство, компьютеры;
- 4 блок: химия: история, драма, технология, домоводство, корректирующий курс;
- 5 блок: география, ИЗО/дизайн, биология, технология, делопроизводство, корректирующий курс.

Таким образом, на четвёртом и пятом годах обучения 50% времени (20 уроков в неделю) отводится на обязательные предметы — английский язык и литературу (8 уроков), математику (6 уроков), религию (1 урок), курс профориентации (1 урок) и физкультуру (4 урока в неделю).

Другая половина учебного времени посвящена предметам по выбору. Школа предлагает пять блоков предметов, в каждом из которых учащийся должен выбрать четыре курса, то есть всего 20 уроков в неделю. В каждом блоке может быть несколько курсов по физике, биологии, географии или по другому предмету. Иногда это разные курсы, иногда создаётся несколько групп учащихся по одному курсу. Более способные учащиеся, как правило, изучают отдельные предметы, менее способные — интегрированные курсы. Для слабоуспевающих учащихся предлагаются корректирующие курсы в основном по английскому языку, иногда

и по математике. Из этого следует, что наиболее и наименее успевающие учащиеся изучают или разные наборы предметов, или курсы по одним и тем же предметам, но разной сложности и глубины.

Блок сформирован таким образом, что, выбрав из каждого по четыре курса, учащийся будет учиться по более или менее сбалансированному учебному плану, т.е. набор предметов по выбору будет включать гуманитарный, естественно-научный, практический курс, математику и т.д. Однако анализ набора предметов в блоках позволяет сделать вывод о том, что ученик может избежать изучения тех или иных предметов (например, физики или географии).

В элитарных школах, например в «паблик скулз», дифференциация обучения осуществляется аналогичным образом. Однако доля обязательных предметов, как правило, выше, чем в государственных школах. К примеру, в крупной частной школе Россал во Флитвуде список обязательных предметов довольно велик. Он включает на четвёртом году обучения английский язык и литературу, математику, французский язык, историю, физику, химию, биологию, религию, а также спортивные игры на свежем воздухе. На пятом году обучения обязательными предметами являются английский язык и литература, математика, французский язык и религия. Естественно-научные и гуманитарные дисциплины перемещаются в блоки предметов по выбору.

В полной средней школе и в VI двухгодичном классе дифференциация обучения достигает апогея. Дифференцированное обучение в VI классе (напомним, возраст учащихся 17–18 лет), осуществляемое, как правило, путём создания равноценных (по уровню теоретических знаний и практических умений и навыков) отделений, имеющих разные учебные планы, углублённые по одному из научных профилей, плодотворно служит достижению следующих педагогических целей: ликвидации перегрузки учебных планов (в связи с объективным процессом обновления научных знаний и необходимостью их отражения в школьных учебных курсах), обучению учащихся в соответствии с их склонностями и индивидуальными особенностями, расширению возможности использования разнообраз-

ных индивидуальных методов и приёмов работы. Углублённое изучение ограниченного количества учебных предметов на этой образовательной ступени стимулирует интерес учащихся к наукам, обеспечивает высокий теоретический и практический уровень обучения, позволяет лучше ориентировать шестиклассников в отношении выбора жизненного пути.

У каждого ученика шестого класса формируется свой индивидуальный учебный план, состоящий из предметов специализации либо гуманитарного, либо естественно-научного, либо смешанного направления. Это характерно как для государственных, так и для частных школ. Во многих полных средних школах Англии на первом году обучения имеется один обязательный для всех предметов: общегуманитарный курс, включающий элементы обществознания, истории религии, экономики, социологии. Как правило, школьники изучают три предмета по профилю будущего вуза. Среди этих предметов могут быть: математика, физика, химия; физика, биология, экология; история Великобритании, история религии, социология и т.д. Возможны весьма разнообразные наборы предметов — из тех, которые может предложить школа. Такая специализация подвергается критике педагогической общественностью за недостаточную широту образования. В связи с этим, в настоящее время поощряется изучение учащимися четвёртого и иногда пятого предмета не по профилю. Например, учащиеся, интересующиеся физикой, могут выбрать курс истории и/или искусства; будущие гуманитарии — курс математики или экологии.

Набор предметов на академическом профиле включает основные дисциплины и зависит от размера и возможностей школы. Чем больше школа, тем больше курсов она может предложить. Основные дисциплины (английский язык и литература, история, география, математика, физика, химия, биология, искусство, иностранные языки) представлены в виде отдельных курсов. Например, физика Земли, алгебра, геометрия, стереометрия, теория вероятности, статистика, история Великобритании XIX века (и другие периоды), всемирная история, история Европы, литература (разные периоды) и др. Каждый учащийся составляет свой набор курсов с помощью тьютора.

Таким образом, в полной средней школе Англии ведётся только академическое обучение, направленное на поступление в вуз.

Дифференцированное обучение, которое трактуется как углублённое изучение некоторых предметов, имеет большие преимущества на ступени полного среднего образования при условии, что обеспечена достаточно высокая подготовка по основным предметам на ступени обязательного обучения. Поскольку полная средняя школа служит этапом подготовки к вузу, представляется оправданным преимущественное изучение лишь нескольких предметов. Это позволяет глубже изучить выбранные предметы, разгрузить программы, снизить учебную нагрузку. Считается, что слишком ранняя специализация обучения — с 14 лет в английских школах, а также слишком глубокая дифференциация — до 50% учебного времени, не позволяют большинству учащихся получить полновесное базовое образование.

Помимо дифференциации как выбора тех или иных предметов, в английских школах используется группировка учащихся по способностям, наиболее распространёнными формами которой являются:

- 1) стримз (потоки) — группы по способностям — разделение учащихся одной параллели на классы на основе оценки их способностей;
- 2) бэндз (ленты, полосы) — более крупные группы по способностям — разделение учащихся одной параллели по способностям на более крупные группы, включающие несколько классов;
- 3) сетс — создание временных групп учащихся по тому или иному предмету в соответствии с их способностями и успеваемостью по данному предмету (такие группы создаются или по всей параллели, или внутри классов);
- 4) организация смешанных групп-классов, включающих учащихся различных способностей.

Часто в школах используются различные формы группировки, иногда встречается сочетание сетс, «бэндз» и потоков. Преподавателям легче вести занятия в однородных группах. Однако многие учителя и педагоги стремятся внедрить в школах смешанные группы, считая, что они наиболее благоприятны.

яжны для развития как более, так и менее способных детей. В настоящее время смешанные группы используются во всё большем количестве школ. Разделение учащихся по успеваемости проводится иногда для занятий по математике и иностранному языку. Интересен опыт работы одной из объединённых школ Лондона. На первом году обучения формируются классы со смешанными способностями. Во II классе вводятся временные группы — сетсы — по математике, иностранному языку и естественным наукам. Начиная с III класса, формируются четыре временные группы по всем предметам так, чтобы каждый учащийся был хотя бы по одному предмету в первой группе, то есть в группе сильных учащихся. Такое распределение даёт ученику положительное подкрепление, стимул к учёбе. Однако директор этой школы отмечает, что около 10% всех учащихся находятся в четвёртой, слабой группе по всем предметам.

Распределение по способностям, когда каждый учащийся попадает хотя бы по одному предмету в группу сильных, является определённым стимулом к учёбе. Однако, во-первых, 10% учащихся попадают только в группу слабых. Во-вторых, хотя формирование групп по способностям облегчает процесс обучения, это уменьшает мотивацию для более слабых учащихся и учащихся со средними способностями. Во многих английских публикациях отмечается, что учителям легче организовать обучение учащихся одинаковой подготовки. При этом в низшие потоки обычно попадают дети трудящихся масс. Они хуже выполняют «объективные тесты» и сдают экзамены.

Существование различных форм группировки учащихся не позволяет говорить о едином подходе к дифференцированному обучению в школах Англии. Составление индивидуальных учебных планов учащимся одной параллели является более гибкой формой дифференциации, чем распределение старшеклассников в различные школы или на различные отделения. Однако организация учебной работы, основанная на рекомендации способным учащимся теоретических курсов, а менее способным — курсов преимущественно практического характера, ведёт к получению различными учащимися содержания образования разного уровня.

Важную роль в дифференциации обучения в английских средних школах играют выпускные экзамены, которые учащиеся сдают по окончании обязательной неполной и полной средней школы. Отличительной особенностью экзаменов является их дифференцированный характер, а также то, что их сдают не все учащиеся. За год или за два до окончания неполной средней школы, в зависимости от успеваемости, учащихся делят на тех, кто будет держать экзамены, и на тех, кто не будет (по данным английской печати, число последних составляет 40% выпускников). Таким образом, осуществляется дополнительная дифференциация обучения.

Традиционно в Англии существовало два типа экзаменов различной степени сложности. Под давлением демократической общественности правительство пошло на создание единого экзамена на свидетельство об общем среднем образовании, который является, однако, дифференцированным. Экзамен рассчитан на уровень способностей. Это означает, что способным учащимся будет разрешено сдавать экзамены на более высоком уровне, остальные ученики получают возможность держать экзамены в соответствии со своими способностями и успеваемостью.

Это обстоятельство, трактуемое о новом экзамене как о большом преимуществе для выпускников, согласно которому «кандидаты разных способностей получают возможность продемонстрировать свои знания и достижения (то есть показать, что они знают, понимают и могут сделать), дифференциация будет достигаться тем, что кандидаты будут выполнять задания, соответствующие их индивидуальному уровню способностей». Это означает, что учащиеся выпускного класса будут разделены учителями по успеваемости для выполнения экзаменационных работ разного уровня. Касается это, в первую очередь, экзаменов по математике, естественным наукам и иностранному языку. Некоторые экзаменационные работы, особенно по гуманитарным предметам, включают ряд разделов или вопросов разной степени сложности, и учащиеся разных способностей могут попробовать ответить на них. Таким образом, система экзаменов в Великобритании углубляет дифференциацию обучения в средних школах.

В условиях сложной организации профильного обучения в Великобритании важным является вопрос об учебной ориентации учащихся, об организации выбора учащимися тех или иных курсов.

В английских школах действует система тьюторов-учителей-предметников, которые занимаются организационной и ориентационной работой в том или ином классе. В большинстве средних школ на третьем году обучения (возраст учащихся 13 лет) учащиеся начинают готовить к принятию решения относительно выбора предметов для изучения в IV классе. Учебная ориентация происходит на уроках по отдельным предметам, на уроках по профориентации, на классных собраниях с участием тьютора, на собраниях параллельных классов с участием руководителя. Большое внимание уделяется урокам профориентации. Если в начале 70-х годов лишь небольшое количество школ включали этот предмет в учебный план, то с середины 80-х годов профориентация как предмет преподаётся в большинстве школ.

В программы профориентации включается информация о мире труда, о возможностях получения учащимися высшего и среднего специального образования. Помимо нацеливания учащихся на выбор той или иной профессии после окончания школы, школьникам оказывается помощь в выборе того или иного направления учёбы, в наборе предметов для изучения. При этом часть времени на уроках профориентации и на собраниях отводится на самооценку учащихся, которые должны определить свои способности по отдельным предметам, интересы, склонности к той или иной профессии и другие качества. К концу третьего года обучения учителем-тьютором после консультаций с учащимися и их родителями составляется набор предметов для изучения каждым учеником в IV классе.

Определяющую роль в выборе учащимися того или иного профиля играют тьюторы и учителя-предметники, чьи рекомендации, основанные на успеваемости учеников, оказываются решающими. Таким образом, ориентационная работа, как правило, закрепляет сложившуюся ситуацию в школах. Кроме того, в британских школах введена должность советника по выбору будущей профессии, консультанта по всем вопро-

сам, касающимся дальнейшей учёбы, или карьер-эдвайзера (careers adviser). Введение в школы карьер-эдвайзера обеспечено положением о том, что все учащиеся британских школ должны получать информацию, советы и наставления относительно их будущей карьеры — то есть дальнейшей учёбы и профессионального выбора.

Важнейшей вехой в развитии английского образования, как уже отмечено выше, стал Закон 1988 года и Национальный учебный план, в котором предлагается обязательный учебный план для всей страны. Главная цель образования, согласно Закону 1988 года, — повышение уровня образования в стране.

Закон ввёл десять обязательных предметов, которые должны изучаться в начальных и неполных средних школах: английский язык, математика, естествознание (предметы «ядра», которым уделяется особое внимание), география, технология, музыка, искусство, а также иностранный язык в средней школе.

Новый предмет «технология» предполагает знакомство учащихся с **практическим применением законов физики, электроникой, изучение работы на компьютерах, развитие навыков дизайна и труда**. Естествознание преподаётся для большинства учащихся в виде интегрированного курса, для способных в этой области учеников предлагаются отдельные предметы — биология, физика, химия. Усиление внимания к естественным наукам и введение курса технологии свидетельствуют о стремлении правительства повысить уровень естественно-технического образования в целях продвижения страны по пути научно-технического прогресса.

Как отмечено выше, полная средняя школа Англии характеризуется излишней специализацией. Уменьшение специализации и сокращение числа предметов по выбору в неполной средней школе направлены на повышение уровня обязательного образования всей массы учащихся. Введение Национального учебного плана способствует решению этой задачи. Конкуренция как в мире, так и внутри Европейского союза, вынуждает Великобританию повышать стандарты, переходить к более широкому, обязательному для всех образованию. □