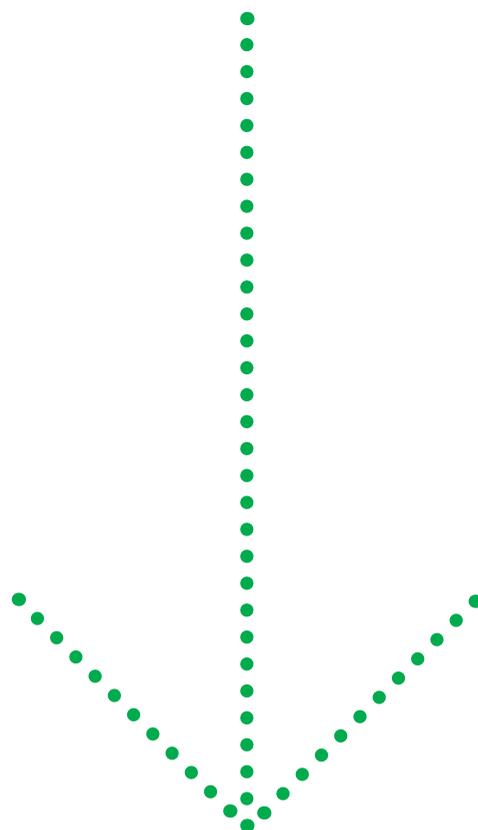


КОРРЕКЦИОННО-ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ



Климанова Г.Б.,

учитель-логопед высшей категории,

Кравцова Е.В.,

учитель-логопед, г. Обнинск, Калужская обл.

ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ Н. А. ЗАЙЦЕВА

Одной из наиболее важных проблем коррекционной педагогики, в частности обучения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, является проблема адекватной подготовки детей к школе. Для решения этой задачи, нами был использован адаптированный вариант системы обучения грамоте Зайцева Н.А. Изменения, внесен-

ные в данную методику, продиктованы необходимостью создания наиболее эффективных дифференцированных оптимальных условий для коррекции нарушений речи, и связаны с особенностями аномального развития речи детей, необходимостью расширения отдельных этапов обучения, большей концентрации игровых упражнений, расчленения материала на блоки, последовательностью включения в работу складов, обусловленной артикуляционной сложностью звуков, входящих в складовой комплекс. Эта методика апробировалась в течение длительного периода в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

В результате альтернативных форм обучения эффективно корректировались дефекты произношения, сопровождающиеся фонематическим недоразвитием, частично компенсировалась недостаточность лексико-грамматического строя речи.

Морфологические обобщения, возникающие в процессе работы над специальным материалом, усвоение на практике ряда правил грамматики и правописания воспитывали «чутье языка» и являлись пропедевтикой нарушений письма и чтения.

Развитие познавательных интересов в адекватной возрасту игровой форме с многочисленным прописыванием слов и предложений не только обогащало словарь детей, но и формировало предпосылки к более раннему письму и чтению.

Высокий уровень общей двигательной активности, положительные эмоции, интенсивная игра – всё это способствовало охране здоровья детей и отвечало жизненно важным потребностям детского организма.

Обучение грамоте по методике Зайцева Н.А. основывается на следующем принципе: замене фонемы складом. Склад – это материализованные звуки. Складовые кубики можно потрогать, послушать и, что крайне важно для детей с нарушениями речи, одновременно многократно проговорить. Таким образом, осуществляется обучение грамоте через игру, через сенсорное восприятие, интуицию. Ребёнок в познании проходит путь от конкретного к абстрактному, от непосредственного восприятия ребёнком материала к словесно-логическим объяснениям. Обучение грамоте с использованием склада выстраивается через детскую деятельность, через отношение самого ребёнка к этой деятельности, в которую он активно включен, через его импульсы, идущие от зрения, слуха, тактильных ощущений.

Значительное количество учеников начальных классов имеют проблемы со здоровьем. Причины этого нездоровья надо искать в дошкольном возрасте, в программах, по которым детям раннего возраста предлагаются учебные формы деятельности. В результате возникают статические перегрузки в сидячем положении, ведущие к нарушениям развития опорно-двигательного аппарата, зрения.

В то же время по предлагаемой методике дети постоянно в передвижении, в смене положения, что благотворно влияет на осанку, зрение и является охранной мерой по сбережению здоровья дошкольников.

Вся методика имеет игровой характер. В ней присутствуют все признаки дидактической игры: дидактическая задача, игровая задача, игровой процесс, осуществляемый ребёнком и достижение конечной цели.

Игровые приёмы активизируют познавательную деятельность, способствуют большей эффективности коррекционно-педагогического воздействия.

Эта игровая мотивация особенно важна для детей с недостатками речи. Она способна сыграть решающую роль в коррекции нарушений всех компонентов речи.

В логопедической работе по автоматизации звуков, особенно на раннем этапе, используется приём повторения речевого материала ребёнком.

В работе с кубиками и таблицами включаются дополнительные резервные возможности. Ребёнок не только слушает, повторяет, но и записывает слово. Тем самым устанавливается связь между вербальным образом слова и его материализованным обликом.

Дети с недостатками речи не умеют пользоваться приёмами словообразования и словоизменения. Обучение способам преобразования слов на специфическом материале во многом решает эту задачу. Выстраивая цепочку слов путем добавления суффиксов, приставок, окончаний, но сохраняя корень слова, ребёнок наглядно без словесно-логических объяснений учится понимать общность корневых значений слов, интуитивно постигая морфологический состав слов.

Особую значимость видимый образ слова играет в решении задач коррекции нарушений структуры слов. Сам способ чтения и письма через склады предполагает четкость в произношении сложных слов. приём многократности проговаривания складов в процессе поиска соответствующих кубиков

и видимая глазом протяженность слова способствует более быстрому и полному овладению структурой многосложных слов.

В представленном опыте обучения используется следующий дидактический материал: таблицы, кубики, картинки, карточки-слова, дидактические игры.

Вся система обучения дробится на отдельные блоки складов. В каждом блоке обучение строится по этапам. Время освоения содержания каждого этапа индивидуально и зависит от структуры нарушения у конкретного ребёнка.

ЭТАПЫ:

I. Озвучивание, пропевание складов.

Цель: знакомство со складами, фонетическая зарядка, дикционный тренинг.

II. Узнавание склада.

Цель: развитие фонематического слуха, формирование обобщенного образа склада. Выделение склада в ряду других складов.

III. Вписывание склада в слово.

Цель: подбор слов с заданным складом, определение склада в составе слова.

IV. Дифференциация складов.

Цель: развитие умения сопоставлять, сравнивать, различать склады.

V. Письмо слов.

Цель: расширение, обогащение словаря, развитие навыка сознательного чтения через письмо.

VI. Преобразование слов.

Цель: практическое усвоение способов словообразования словоизменения.

Склады А, О, У, Ы, Э Я, Ё, Ю, И, Е

I. На первом этапе обучения усвоение складов осуществляется в форме фонетической зарядки с четким произношением складов. Дети пропевают склады, положенные на ноты или на мотивы песен с одновременным показом складов на кубиках, таблицах. Необходимо добиваться правильной

артикуляции, полноразнообразного произношения складов. Обращается внимание детей на цвет фона и величину складов, сопоставляется цвет, величина со звучанием. Переход от таблиц к кубикам и наоборот способствует развитию зрительного восприятия, повышению двигательной активности, увеличению интереса, а значит лучшей запоминаемости складов.

- Склады **я, ё, ю, е** произносятся единым слитным звуковым комплексом. Пропевание, озвучивание складов сопровождается ритмическими движениями.

- На склады с **а, о, у, ы, э**, дети поднимаются на носочки и вытягивают руки вверх.

- На склады **я, ё, ю, и, е** приседают, опуская руки вниз. Сочетание движений и пропевания позволяет запоминать склады не только при помощи зрения, слуха, но и кинестезиями тела.

II. На следующем этапе осуществляется обучение детей узнаванию определенного склада в ряду других складов.

Реализация этой задачи проходит в различных играх.

1. «Тир»

Цель: узнавание склада.

Оборудование: таблицы, кубики, карточки-склады, указка.

Ведущий демонстрирует на кубике, карточке склад, ребёнок показывает, называет этот склад на таблице.

1-й вариант: ведущий называет склад, ребёнок показывает склад на таблице, осуществляя «удачный выстрел».

2. «Компьютер»

Цель: узнавание склада, написанного нестандартным шрифтом.

Оборудование: карточки со складами, под которыми нарисованы кружочки-«кнопки». Карточки изображают панель компьютера.

Ведущий называет или показывает склад, дети проговаривают склад и нажимают на соответствующие «кнопки» компьютера.

3. «Найди склад» (игра-соревнование):

Цель: развитие зрительного гнозиса, внимания, памяти, нахождение склада. Игра способствует запоминанию склада, развивает мышечную активность, несет в себе положительный эмоциональный заряд.

Оборудование: карточки-склады, имеющие различный шрифт.

На игровом поле раскладываются карточки-склады. Карточки-склады желательно дублировать с целью вовлечения в игру большего количества детей. Чем больше игровое поле, тем больше передвижений детей, тем выше их активность. Ведущий называет склад или показывает его на таблице, кубике. Ребёнок проговаривает его и находит на игровом поле карточку-склад. Выигрывает ребёнок, собравший большее количество карточек.

4. «Парные склады»

Цель: развитие зрительного гнозиса, внимания, памяти, узнавание склада, подбор пар складов.

Оборудование: парные карточки-склады, имеющие различный шрифт.

Игра имеет три варианта:

1-й вариант (наиболее упрощённый). Карточки-склады находятся на игровом поле лицевой стороной вверх.

2-й вариант (более усложнённый). Карточки-склады находятся на игровом поле лицевой стороной вниз.

3-й вариант. Склады на карточках напечатаны различным шрифтом. Ребёнок, набравший наибольшее количество пар, выигрывает.

III. На следующем этапе отрабатывается умение вписать склад в слово. В работе над гласными складами а, о, у, э, я, ё, ю, и, е необходимо учитывать некоторые общие положения:

- Слова должны подбираться таким образом, чтобы гласные **а, о, у, э, я, ё, ю, и, е** находились в начале слова под ударением.
- Гласные **я, ё, ю, и, е** в середине и в конце слова после гласных также должны быть под ударением. Произносить эти склады надо слитно, во избежание смешения с гласными **а, о, у, э.**

Игры, используемые на данном этапе:

1. «Склад-слово», «Слово-склад».

Цель: вписывание склада в слово и наоборот.

Оборудование: таблицы, кубики.

Ведущий называет или показывает склад, ребёнок подбирает слово с этим складом.

Ведущий называет слово, ребёнок проговаривает, показывает склад. В этом варианте необходимо договориться с детьми о складах, которые используется в игре.

2. «Склад к картинке»

Цель: узнавание склада в составе слова.

Оборудование: картинки со словами, имеющими выделяемые склады, карточки со складами.

На игровом поле раскладываются картинки с изображением предметов, в названиях которых имеются склады в определенных позициях, указанных выше. А также карточки со складами. Ребёнок, собравший больше пар, выигрывает.

IV. В следующем периоде дифференциация осуществляется путем сравнения, сопоставления пар складов **а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е**. Различение осуществляется на уровне изолированных складов и складов в составе слова.

1. Сад-огород.

Цель: узнавание складов на слух, дифференциация складов по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Оборудование: карточки-склады, таблица.

В зависимости от цели игры, а именно различение твердых –мягких или звонких-глухих, подбираются соответствующие карточки (па-пя, пу-пю, пы-пи, пэ-пе; па-ба, по-бо, пу-бу, пы-бы). Затем карточки раскладываются на игровом поле, ведущий называет склад, ребёнок находит карточку-склад, называет слово с данным складом и выкладывает карточку на таблицу. Таким образом, дети «сажают овощи и фрукты». Тот, кто сделал это первым, выиграл.

2. «Кто быстрее?» (игра-соревнование)

Цель: узнавание складов на слух, дифференциация складов по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Оборудование: дифференцируемые карточки-склады, ленты-задания, емкости для карточек.

Для каждой команды игровое поле, лента-задание, емкость для сбора карточек. На игровых полях раскладываются карточки. По сигналу ведущего игроки каждой команды собирают карточки-склады. Команда, собравшая быстрее всех карточки-склады, выигрывает.

Склады П, Пь

Эти склады являются наиболее простыми по артикуляции и восприятию на слух. С них начинается работа над складами с глухими согласными звуками.

1. Озвучивание пропеванием соответствующих складов по таблице, по кубикам. Обращается внимание на звучание, величину, цвет фона кубиков и таблиц. Все особенности кубиков и таблиц сопоставляются с произношением и восприятием на слух складов.

Используются описанные выше игры «Компьютер», «Тир», «Найди склад», «Парные склады».

Игра «Угадай склад»

Цель: развитие фонематического слуха, различение складов по твердости и мягкости.

Оборудование: таблицы, кубики.

Ведущий закрывает на таблице или кубиках склад и предлагает детям определить закрытый склад.

Простой способ угадывания – это пропевание всего автоматизированного ряда и определение таким образом закрытого склада. Наиболее продуктивный вариант поиска, углубляющий и закрепляющий знание складов, – это угадывание закрытого склада по «соседу», складу, находящемуся рядом.

2. Дифференциация складов реализуется в играх «Лото», «Домино».

Игровая мотивация, активное произвольное проговаривание складов стимулирует запоминание предлагаемого материала.

Игра «Лото складов»

Цель: нахождение склада.

Оборудование: большие карты со складами, маленькие карточки со складами, фишки.

Игра имеет два варианта:

1 вариант. У детей большие карты, у ведущего маленькие. Ведущий называет, показывает склад. Ребёнок, у которого имеется демонстрируемый склад, закрывает его на своей карте. Выигрывает тот, кто первый закроет свою карту.

2 вариант. Усложненный вариант игры заключается в выделении дифференцируемых складов в составе слова. Ведущий называет слова или показывает картинки, в названии которых имеются склады с карточек лото.

Игра «Домино». Цель: запоминание, сравнение, сопоставление складов.
Оборудование: карточки со складами.
Игра осуществляется по принципу игры в домино.

3. Вписывание склада в слово.

Игры:

1. Лото «К картинке – склад»

Цель: различение склада в слове.

Оборудование: большие карты с картинками, маленькие карточки со складами, фишки.

Ведущий называет или только показывает склад, дети отыскивают предлагаемый склад на своих картах, закрывая его фишкой.

2. «Поезд»

Цель: узнавание склада в составе слова.

Оборудование: картинки с изображением вагончиков поезда с прикрепленными к ним карточками-складами, картинки с изображениями предметов.

Дети подбирают карточки-предметы к карточкам-складам.

3. «Склад к картинке»

Цель: узнавание склада в слове, обогащение словаря, формирование обобщающих понятий.

Данная игра способствует развитию логического мышления, внимания, памяти, формирует обобщенный образ склада. Для решения этих задач детям предлагается картинный материал по тематическим циклам, имеющий отыскиваемые склады. Дети подбирают карточки-склады к карточкам-картинкам, одновременно группируя пары по темам.

Блоки складов Ф, Фь, К, Кь, Т, Ть, С, Сь, Х, Хь, Ш, Шь

Усвоение этих складов осуществляется по аналогии со складами П, Пь.

Уровень усвоенных умений и навыков при увеличении количества отработанных складов дает возможность письма слов с последующими действиями по преобразованию слов. Особое внимание уделяется прописыванию большого количества слов с двойными кубиками (Ш, Шь), что способствует закреплению поставленных звуков и предупреждает ошибки в написании орфограмм ШИ, ШЕ.

Блоки складов М, Мь, Н, Нь, Л, Ль, Р, Рь, Й

На этих складах детям дается понятие о звонкости произношения согласных звуков. Звучание кубиков, фон кубиков и таблиц сопоставляется со слухопроизносительными дифференцировками.

Различение Л - Ль, Р- Рь, Й-И осуществляется озвучиванием, сравнением данных складов по таблицам, кубикам и прописывание в различных игровых упражнениях.

Блоки складов Б, Бь, В, Вь, Г, Гь, Д, Дь, З, Зь, Ж, Жь.

Все виды игр по ознакомлению со складами проводятся аналогично играм, используемым в блоке складов П, Пь. Повышение эффективности обучения связано с увеличением объема изученного материала и введения некоторых дополнений в игры.

В игре «Тир» дети определяют склады не только на кубиках, таблицах, но и на карточках, имеющих различный шрифт букв.

С целью дифференциации по звонкости и глухости склады пропеваются цепочками с попеременным произношением оппозиционных фонем.

В игре «Пары» осуществляется подбор складов со звонкими согласными к складам с глухими согласными.

В игре «Склад к картинке» проводится группировка складов с глухими и звонкими согласными с картинками, имеющие дифференцируемые фонемы.

Блоки складов Ч ЧЬ Щ ЩЬ Ц

Все виды игр по ознакомлению со складами проводятся аналогично играм, используемым в блоке складов П, ПЬ. Закрепление орфограмм ЧА-ЧУ, ЩА-ЩУ проводится, используя приём прописывания слов.

V. ПИСЬМО СЛОВ

Прописывание неограниченного количества слов становится возможным после того, как дети познакомились со всеми складами. Дошкольникам предлагаются различные темы. Наибольший интерес для ребёнка представляет письмо своего имени, имен близких ему людей, письмо по собственному выбору. Организация живого разговора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, преодолевает речевой негативизм, пассивность, замкнутость, вызывает желание говорить. Детям предлагаются различные темы: «О чем мечтаешь?», «Кем хотел бы стать?», «Куда хотел бы поехать?», «Кто твой друг?» и т.д.

Предлагается тематика игр-путешествий, игр-экскурсий, способствующих не только обучению грамоте, но и расширяющих круг знаний и представлений об окружающем мире. «Путешествие по Африке», «В джунглях Амазонки», «Животный мир Австралии», «На северном полюсе», «Поиск сокровищ» (игры – приключения).

Для этих игр используется карта, указывающая продвижение по местности, картинный дидактический материал, иллюстрирующий путешествие, кубики, таблицы, на которых прописываются ключевые моменты игры.

Необходимо использовать любые моменты жизни детей для прописывания слов. Название прочитанной сказки, персонажей, погода за окном, отгадывание загадок, впечатления от выходного дня – все это служит богатым материалом не только для развития речи, но и для повышения уровня усвоенных умений по прописыванию слов.

Дидактические игры по обогащению словаря, по развитию логического мышления, сенсорного восприятия также используются для прописывания слов.

Ориентировочной основой для логического действия классификации является группировка слов по различным признакам предметов:

«Мебель», «Посуда», «Одежда», «Транспорт» – по назначению.

«Летает, ползает, прыгает» – по способу передвижения.
«Хищные, травоядные, всеядные» – по способу питания.
Обитатели пустынь, полей, рек и т.д. – по месту обитания.

1. Игра «Летает, ползает, прыгает»

Цель: обогащение словаря, классификация, письмо слов.

Оборудование. Таблицы, кубики, предметные картинки.

Играют два ребёнка.

На игровом поле находятся предметные картинки. Ведущий говорит «летает» дети находят соответствующую картинку, прописывают ее название на кубиках или таблицах. Кто больше собрал картинок, тот выиграл.

Развитие зрительно-пространственных, слуховых ориентировок, тактильных ощущений, внимания, памяти совмещенное с обучением грамоте обеспечивается в следующих дидактических играх:

2. Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развитие тактильного восприятия, письмо слов.

Оборудование. Кубики, таблицы, мешочек с мелкими игрушками.

Варианты игры:

1 вариант. Угадывание предмета ощупыванием, называние с последующим прописыванием.

2 вариант. Угадывание предмета с последующим подбором карточки-слова.

3 вариант: Воспроизведение по памяти угаданных и прописанных слов.

3. Игра «Чей голос?»

Цель: развитие слухового восприятия, письмо слов.

Оборудование. Звучащие предметы, таблицы, кубики.

Варианты игры:

1 вариант: Угадывание предмета по звуку, имени ребёнка по голосу, затем прописывание угаданных слов.

2 вариант: Расширение объема угадываемых предметов (2-4), прописывание.

3 вариант: Воспроизведение по памяти угаданных предметов.

4. Игра «Путаница»

Цель: развитие зрительного восприятия, письмо слов.

Оборудование. Контурные картинки, картинки с реальным изображением предметов, таблицы, кубики.

Варианты игры:

1 вариант: Угадывание в контуре реального предмета, подбор соответствующей картинки, прописывание.

2 вариант. Воспроизведение угаданных предметов по памяти, прописывание.

5. Игра «Чей силуэт?» проводится аналогично с предыдущей игрой.

6. Игра «Кто спрятался?»

Цель: обогащение словаря, развитие зрительного восприятия, памяти, письмо слов.

Оборудование. Картинки с изображениями обитателей леса, болота, реки, «зашумленные» различными линиями, таблицы, кубики.

Дети угадывают «спрятавшиеся» предметы, прописывают их, а затем воспроизводят по памяти цепочку слов.

VI. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ

Практическое усвоение способов словообразования является важнейшей частью работы по преодолению недостаточности лексико-грамматического строя речи. Для детей с нарушениями речи родственные понятия и слова, обозначающие их, усваиваются, как изолированные, не связанные с другими. Установление отношений между значением и формой слова способствует усвоению отдельных морфологических обобщений, служит средством уточнения и обогащения словарного запаса.

Выделение словообразующих элементов особенно наглядно выступает в процессе выполнения действий с кубиками по составлению и преобразованию слов. приём совмещения действий с кубиками с одновременным проговариванием складов создает предпосылки для осознанного овладения морфологическим составом слова.

Так, например, выстраивая цепочку слов дом-домик-домище, дети опытным путем, посредством многократных игровых упражнений, усваива-

ют устойчивость корневой составляющей слов, а также изменчивость некоторых морфологических элементов, подходят к пониманию значения вновь образованных слов, видят общее и различное в складовых комплексах, образующих слово.

Формирование умения находить сходство и различие в смысловом содержании слов, имеющих общий корень, лежит в основе игр **«Цепочки слов»**, **«Волшебные деревья»**. Дидактическим материалом служат карточки с однокоренными, но не родственными словами (вода, водяной, водитель, проводник, водопад и т.д.). Дети выстраивают цепочки родственных слов.

Во втором варианте на игровом поле раскладываются карточки с однокоренными, но не родственными словами, а также рисунки двух деревьев. В «корнях» деревьев выложены карточки-корни слов. Дети группируют родственные слова, раскладывая карточки-слова на «ветви деревьев».

1. Игра «Найди лишнее слово»

Оборудование: карточки-слова, типа горка-горе-горный-пригорок, кубики.

Участники игры, прочитав слова на карточках, должны убрать лишнюю карточку. Затем можно предложить детям написать лишнее слово кубиками. Необходимо обосновать выполняемое действие, объяснить различие в смысловом значении слова, несмотря на одинаковость звучания.

Усвоение способов образования относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными проводится в комплексе игр.

2. Игра «Какой, какая, какое, какие?»

Цель: формирование словаря прилагательных, согласование прилагательных с существительными, письмо словосочетаний.

Дидактический материал: карты, по периметру которых изображены предметы, в центре символ, обозначающий материал, из которого состоят данные предметы (кусочки стекла, дерева, резины и т.д.), кубики.

Ведущий предлагает угадать задуманный им предмет, называя прилагательное и подчеркивая утрированным произношением окончание прилагательного. Дети с опорой на символ составляют словосочетание – прилагательное с существительным.

Усвоение данного материала будет более полным в прописывании на кубиках словосочетания прилагательного с существительным.

На следующем этапе в игре «Подбери» дети самостоятельно осуществляют активные действия, группируют слова парами (прилагательные к существительным). Материалом служат карточки со словами. В завершённом виде должны выстроиться цепочки типа: деревянный стол, стул, пенал; деревянная матрешка, ложка, бочка; и т.д.

3. Игра «Трансформер»

Цель: преобразование слов.

Оборудование: кубики.

Игра является хорошим тренировочным упражнением, демонстрирующим значение каждого звука в слове.

Дети осуществляют превращения слов с помощью изменения одного склада (жук-лук-лак-рак и т.д.).

В результате коррекционного обучения грамоте по адаптированному варианту системы Зайцева Н.А. в речи детей происходят значительные положительные изменения по всем компонентам.

Высокий уровень чтения и письма обеспечивается успехами в сфере звукопроизношения, фонематического восприятия, в лексико-грамматическом развитии, в обогащении словаря. Игровой поисковый характер методики, положительный эмоциональный тонус, двигательная активность стимулируют мыслительную и речевую деятельность детей.

Предлагаемый путь обучения грамоте с использованием склада позволяет достигнуть значительных результатов, имеет большое коррекционное значение, что позволяет рекомендовать данную технологию для работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Список литературы

1. «Основы теории и практики логопедии», под редакцией Р. Е. Левиной, 1968.
2. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Каше Г.А., М, 1985.
3. «Письмо, чтение, счет», Н.А. Зайцев, С-Петербург, 1997.
4. «Обучение чтению по методике Н.А.Зайцева», Производитель: Interact Video (Россия).

5. «Умные слова», Е. Синицина, М, 1997.
6. «Домашняя школа», Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, М, 1994.
7. «Готов ли ваш ребёнок к школе?», Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, М, 1994.
8. «Большая книга игр», Т.Я. Кедрина, П.Я. Гелозания, М, 1992.
9. «Дидактические игры как средство подготовки детей к школе», Волошкина М.И., «Начальная школа», 2002.
10. «Дидактические игры как средство подготовки детей к школе», Жукова Р., «Корифей», 2005.
11. «Подготовка к обучению грамоте детей с ТНР», З.В. Поливара, «Флинта», 2013.