



*Нина Ермолаева, старший воспитатель высшей квалификационной категории, детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей «Ласточка», пос. Таёжный, Тюменская обл.*

## **ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ ПИСАТЕЛЯ Х. К. АНДЕРСЕНА И ЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЕМ «ГАДКИЙ УТЁНОК»**

### **НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**Программное содержание:** уточнить знания о творчестве датского сказочника Х.-К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; развивать умение вспоминать сказку с помощью графических схем, отображающих события; развивать внимание к поэтическим образам; развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение, эмпатию; продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.

**Словарная работа:** суровая, чудо, отражение.

**Методы:** наглядный, словесный, практический, частично-поисковый.

**Приемы:** рассматривание, беседа, дидактическая игра, этюд, графические схемы.

**Оборудование:** портрет сказочника Ханса Кристиана Андерсена, выставка произведений писателя, корзинка со снежинками, салфетка, 4 схемы, нарисованные педагогом, книга «Гадкий утёнок».

**ХОД:**

**Воспитатель.** Ребята, вы любите сказки?

**Дети.** Любим. Конечно, любим. Мы очень любим сказки.

**Воспитатель.** А чем отличаются сказки от рассказа?

**Дети.** В рассказе говорится о том, что случилось в жизни или могло случиться. В рассказе нет чудес и сказочных превращений. А в сказках всегда бывает волшебство, даже животные разговаривают.

**Воспитатель.** Какие ваши любимые сказки?

**Дети.** Репка. Мои любимые сказки Царевна лягушка, «Три поросёнка». А я люблю сказку «Хаврошечка» и «Снегурочка и лиса».

**Воспитатель.** Сегодня я хочу вас познакомить с Хансом Кристианом Андерсеном (*выставляет портрет писателя*). Сказочник Х.-К. Андерсен родился в Дании в семье сапожника. Когда Ханс Кристиан был маленьким мальчиком, то уже тогда сочинял сказочные истории, но слушал их только старый кот Карл. Когда Андерсен вырос, он стал записывать свои сказки, и взрослые читали их своим детям. Сказки писателя знают и любят во всем мире. В них добро всегда побеждает зло. Посмотрите, все эти сказки написал Ханс Кристиан Андерсен. Вы, их узнаете? Назовите их. (*Называют книжки, расположенные на выставке: «Дюймовочка», «Свинопас», «Дикие лебеди», «Свинарка и пастух», «Принцесса на горошине», «Снежная королева» и др.*)

**Воспитатель.** Если отгадаете мою загадку, то узнаете, какие яйца лежат у меня в корзинке: утиные или куриные.

*(Загадывает загадку)*

Маленький, жёлтенький,

Пушистый и смешной,

Плавает на речке

День-деньской.

*(Утёнок)*

**Воспитатель.** Утёнок. Это утёнок.

**Воспитатель.** Правильно, утёнок, значит яйца ... *(утиные)*.

(Снимает с корзинки салфетку и ахает, достаёт и показывает детям снежинки).

Кто же это так зло подшутил, яички в снежинки превратил?

**Снежная королева** (голос). Ха-ха-ха! Это я – Снежная королева. Не люблю я все живое, люблю холодное, ледяное. Это я превратила яйца в снежинки, а одного птенца, который уже успел вылупиться, - в гадкого утёнка. Навсегда он таким и останется, ведь ему некому помочь.

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами как раз читаем сказку «Гадкий утёнок». Как вы думаете, как смогла Снежная королева попасть к нам?

**Дети.** Обе сказки, «Гадкий утёнок» и «Снежная королева», написал один писатель – Х.К. Андерсен.

**Воспитатель.** Давайте вспомним начало сказки «Гадкий утёнок». Боюсь, что Снежная королева не даст утёнку стать счастливым. Хотите ему помочь?

**Дети.** Да, конечно, хотим.

**Воспитатель.** Посмотрите на схему-помогалочку и вспомните, как началась история гадкого утёнка.

**Воспитатель.** Какой стоял день?

**Дети.** Стоял тёплый тихий летний денёк.

**Воспитатель.** Где сидела утка на яйцах?

**Дети.** Утка сидела на яйцах в зарослях лопуха.

**Воспитатель.** Какие вылупились у неё утята?

**Дети.** Все утята были маленькие, хорошенькие, жёлтые, пушистенькие, только один утёнок был огромный, серый и некрасивый.

**Воспитатель.** Как отнеслись обитатели птичьего двора к этому утёнку?

**Дети.** Куры, петухи и индюки называли его гадким и безобразным. Они смеялись над ним, клевали и толкали его, не пускали к еде.

**Воспитатель.** Почему утёнок убежал с птичьего двора? Как он это сделал?

**Дети.** Все обижали утёнка. Вот он и убежал. Он перелетел через изгородь и пустился наутек, сам не зная куда.

**Воспитатель.** Наши умелые пальчики и мы покажем, как это было.

**Физкультурная минутка.**

*Много маленьких утят  
Поклевать еду хотят.  
Зёрен, крупки и жучка  
И, конечно, червячка.*

*Одного утёнка обижали  
И к еде не подпускали.  
Он взлетел на забор  
И покинул птичий двор.*

**Снежная королева** (голос). Удалось убежать гадкому утёнку с птичьего двора. Но уж с болота ему не выбраться. Ха-ха-ха!

**Воспитатель.** Ну, это мы ещё посмотрим. Вспоминайте, ребята, сказку дальше.

**Воспитатель.** Как отнеслись к утёнку утки, которые жили на болоте? Почему?

**Дети.** Диким уткам утёнок не понравился, потому что был некрасивым.

**Воспитатель.** Кого испугался утёнок?

**Дети.** Утёнок испугался охотников, которые стреляли в диких уток. И ещё большой охотничьей собаки, которая к нему подбежала.

**Воспитатель.** Что сделал утёнок после встречи с собакой?

**Дети.** Утёнок долго прятался. Потом встал и пустился бежать дальше по полям и лугам.

**Воспитатель.** Много натерпелся птенец. Закройте глаза и представьте себя этим утёнком.

### **ЭТЮД «СТАНЬ ИНЫМ»**

**Цель:** развивать логическое мышление, творческое воображение, эмпатию.

**Правило:** с помощью жестов и мимики показать состояние героя; уметь своё состояние выразить словами.

**Воспитатель.** Покажите утёнка, который испугался громкой пальбы охотников.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель.** Покажите утёнка, к которому кинулась собака и оскалила на него острые зубы.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель.** Что вы чувствовали, когда были утёнком?

**Дети.** Я почувствовал, что мне очень страшно. Было страшно, страшно. А я подумал, что сейчас она меня съест.

**Снежная королева.** Выбрался гадкий утёнок с болота, но это ещё не всё. Отдам его на съедение коту. Ха-ха-ха!..

**Воспитатель.** Сильна Снежная королева, но наши ребята сильнее. Вспомните, что было дальше. Кто жил в бедной избушке, до которой добежал утёнок?

**Дети.** В бедной избушке жила старушка с котом и курицей.

**Воспитатель.** Почему старушка решила оставить утёнка у себя?

**Дети.** Старушка решила, что это утка, которая будет нести ей яйца.

**Воспитатель.** Как отнеслись кот и курица к утёнку? Почему?

**Дети.** Кот и курица постоянно поучали и ругали его, потому что считали себя очень умными.

**Воспитатель.** Почему ушел утёнок?

**Дети.** Утёнок ушел, потому что увидел, что здесь его никто не любит.

**Снежная королева** (голос). Опять вы утёнку помогли, по сказке провели. Ну, ничего, я его сейчас заморожу, зиму на него напущу. Ха-ха-ха!

**Воспитатель.** Сильна Снежная королева. Но вы, ребята, сильнее. Вспомните конец сказки.

*(Дети не могут вспомнить.)*

**Дети.** Мы не прочитали конец сказки.

**Воспитатель.** Что же делать? Да, мы не читали конец сказки и, если не узнаем, что случилось дальше, утёнка нам не спасти... Так вот же книжка. Сейчас мы с вами дочитаем конец сказки Андерсена «Гадкий утёнок». Слушайте внимательно.

*(Дочитывает сказку до конца со слов «...Убежал утёнок на озеро...».)*

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?»**

**Цель:** уметь подбирать прилагательные к заданному слову.

**Правило:** каждый ребёнок подбирает свое прилагательное, которое не повторяется в словах-определениях других детей.

**Воспитатель.** Какая была зима?

**Дети.** Холодная, злая, лютая, снежная, ледяная...

**Воспитатель.** Какие были лебеди?

**Дети.** Большие, белые, прекрасные, чудесные, великолепные птицы.

**Воспитатель.** Скажите, какой был утёнок в начале сказки?

**Дети.** Огромный, серый, некрасивый.

**Воспитатель.** Что делал утёнок на озере?

**Дети.** Он на озере плавал, чтобы не замерзнуть.

**Воспитатель.** Нашёл ли он себе друзей?

**Дети.** Конечно, нашёл.

**Воспитатель.** Кого увидел утёнок весной?

**Дети.** Он увидел лебедей. Он увидел таких же птиц, какой был сам.

**Воспитатель.** Как узнал, бедняжка, что он стал прекрасным лебедем?

**Дети.** Он увидел своё отражение в воде.

**Воспитатель.** Что закричали дети, которые прибежали на берег?

**Дети.** Посмотрите, какие красивые, гордые птицы! Какие они прекрасные!

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, что такое счастье?

**Дети.** Это когда тебя все любят. Когда вокруг тебя друзья. Когда все здоровы.

**Снежная королева (голос).** Мне вас не победить. Уж слишком вы умные, дружные и счастливые. Прощайте!

**Воспитатель.** Всё кончилось хорошо. Вы молодцы, ребята! Мы смогли спасти утёнка, потому что помогали все вместе!