



Полина Ильина, воспитатель, г. Усть-Абакан, Красноярский край

ДВЕ ИГРЫ НА УМЕНИЕ ДОГОВАРИВАТЬСЯ

«ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ»

С помощью цветных карточек дети объединились в две команды. Так получилось, что в команду «красных» попали дети по натуре подвижные, любознательные, инициативные. А в команду «синих» попали дети робкие, невнимательные, среди них Андрей.

Итак, игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» (см. <http://www.openlesson.ru/?p=12383> – прим. ред.). Команды выбирают действия, которые они могут выполнять **по памяти** (открыть сумку, одеть куклу, завести механизм игрушечной машинки, забить гвоздь, нести ведро или бревно, держать совок и веник, вытряхивать скатерть, играть в мяч; тянуть канат и т.п.).

После объяснения правил приходилось обеим командам помогать придумывать варианты действий, которые дети будут изображать для показа другой команде. После третьего повтора игры команда «красных» стала действовать самостоятельно. Я с интересом наблюдала, как дети высказывали свои предложения. Никита предложил загадать движение **«расчёсывание волос»**. Наташа сразу опротестовала: «Да ну, Никита, это легко. Они сразу догадаются».

С каждым разом задания придумывались детьми всё более сложнее, а на сговор уходило меньше времени.

В команде «синих» активность проявляли только несколько человек. Андрей вообще в сговоре не участвовал, ползал по полу. Арина смотрела на детей из команды «красных»: ей, видимо, было интересней наблюдать за ними. В этой команде активной была Даша. Она придумывала варианты заданий, а остальные дети с охотой или молча соглашались...

Я решила, что надо чаще брать такие игры, чтобы дети **учились договариваться**. Переговорила с преподавателем физкультуры, чтобы она в свои занятия включала игры типа «Где мы были, мы не скажем».

«БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ»

Решила объединить детей для работы в командах при помощи картинок, разрезанных на четыре части. Собрали картинку – вот вам и команда. А на картинках – бытовые приборы.

Для команд было такое задание: назвать, к какому виду приборов относится их предмет. Подумать, посоветоваться и назвать ещё предметы, относящиеся к этому виду приборов. Затем рассказать об этом другим командам.

Команды, где были дети активные, эрудированные, договорились быстро. Одна команда растерялась, дети не знали, что делать, нерешительно смотрели друг на друга, оглядывались на команды, которые живо обсуждали задание. Видя, что эти дети испытывают трудности, я **отправила их за советом** в те команды, где обсуждение шло бурно.

При рассказе о своих бытовых приборах дети договорились, кто как будет рассказывать соседней команде. Неплохие рассказы получились у Максима. Его ответ дополнила Даша, которая была с ним в паре. Хорошо рассказала пара Никита плюс Максим, Миша плюс Полина. Предложила детям оценить рассказы, и они верно подметили интересные высказывания.

Для себя решила: чаще нужно объединять детей в группы по 3–6 человек. Побуждать детей к **совместным настройкам** и делам.

(Для сравнения, исходный вариант игры «Бытовые приборы» см. тут – <http://www.openlesson.ru/?p=2193> – прим ред.)