



*Наталья Жеребилова,*

*педагог дополнительного образования, г. Москва*

## НА ТЕМУ ПОП И ГОРШКОВ

### ЩЕКотЛИВЫЕ ТЕМЫ, О КОТОРЫХ НЕ ПРИНЯТО ГОВОРИТЬ С ДЕТЬМИ

**А** ведь это мы, взрослые, своими действиями и поведением внушаем детям представления о некой исключительности и как бы неприличности некоторых сторон жизни – в действительности самых что ни на есть естественных.

Как-то на дошкольной педпрактике мне довелось наблюдать режим, в котором у детей происходит отправление естественных потребностей. Даже во время свободных игр, когда дети отпрашиваются в туалет, и здесь чаще всего работает принцип большинства воспитателей, действующий во время тихого часа: «Вот он(а) сходит – потом ты пойдёшь».

Я задумалась: к чему такие ограничения? Не сразу поняла, что дело тут в естественном, но довольно назойливом **интересе детей к половой** теме. И воспитатель изо всех сил их от неё ограждает. Но разве детский интерес к явлению улетучивается из-за одного только запрета интересоваться?! Скорее уж, наоборот.

## «ДЕМОНСТРАШКИ»

Когда я ходила в детский сад, у нас было так заведено. Как только воспитательница ослабляла бдительность, в туалет с четырьмя унитазами (какой-нибудь из них непременно не работал) мы шли толпой. Причём, когда присаживались девочки, то мальчики либо ждали у дверей, либо старались быстренько справиться со своей задачей и уйти. Но частенько мальчишкам не везло: две-три девочки (коварная женская команда!) окружали его и просили «показать, как ты писаешь».

Помню, что Серёжка никому не «показывал», кроме меня: я ведь была его невестой! Другие мальчишки злились и упорно не снимали штанов или жаловались воспитательнице.

А вот был ещё один мальчик (его звали, по-моему, Коля), которому вообще было наплевать, смотрят на него или нет. Он молча и с достоинством справлял свои дела, надевал штаны и, ни на кого не взглянув, уходил в группу. Вот, кстати, именно к нему приставали не больше двух раз: когда мало того что не отказывают, да ещё и демонстративно внимания не обращают, становится неинтересно.

## ПО ЛЮБОМУ ПОВОДУ

А любопытство к загадке отправления естественных надобностей возникло по любому поводу. Это мог быть мальчик, стоящий в углу и отчаянно хватающийся за причинное место: была у нас воспитательница, которая любила именно так наказывать – не пускала в туалет.

Или вот, например, девочка, которая обкакалась прямо в тот момент, как совершала кувырок на весу, держась в проходе за спинки кроватей.

Или болонка воспитательницы соседней группы, копающаяся в песке...

Кстати, кроме туалета, дети очень любят обсуждать слюни, сопли и грязные пятки. Последняя тема была для нас столь же сладкой, что и походы в туалет противоположного пола, почему – не знаю.

Психологи давным-давно убеждают нас в том, что запрещать проявления детского интереса к вопросам человеческого тела и различия полов категорически нельзя – это **прямой путь к формированию комплексов**.

## СУВЕНИР

Не хотелось бы, чтобы воспитатели отмахивались от темы так же, как подсмотренная мною в переходе метро мама.

Киоск с девичьими безделушками и предметами ухода за волосами: заколочками, кошелёчками, шкатулочками, колечками и костяными фигурками.

Мама советуется с сыном лет десяти по поводу подарка для дочки знакомых. Сын устал от женских дел и прохихикал, тыча пальцем:

– Подари ей вон ту девочку на унитазе, которая с книжкой.

– Хам! – вспылила мама и оттолкнула сына от витрины. – Уйди от меня сейчас же!

По её мнению, хамит именно сын, заметивший среди фигурок ту, злощастную, а производители и продавцы таких изделий пусть делают, что хотят.

Неужто интеллигентному человеку полагается именно в такой форме *не обращать* на подобные штуки внимания? Бред... По-моему, всегда можно отшутиться, чтобы лишний раз не вызывать у собеседника (сына) смущение своим неприятием темы.

## МИР ВО ВСЁМ МНОГООБРАЗИИ

Ни разу не удалось услышать, чтобы педагоги всерьёз обсуждали или хотя бы делились рассказами о том, как их дети сталкиваются с щекотливыми проблемами различия полов и загадками выделительной системы живых организмов. Жаль.

А вот то, что на страницах педагогических изданий эта тема практически не затрагивается, кажется естественным следствием нежелания взрослых видеть мир во всем его многообразии – таком, какое видится детям.