



*Татьяна Мерзлякова, учитель-дефектолог, МДОУ № 2 «Сказка»,  
городской округ Краснознаменск, Московская обл.*

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В СЕНСОРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

**Д**ошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное воспитание направлено на обеспечение полноценного сенсорного развития и является одной из основных сторон воспитания и обучения.

Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности ребёнка. На первых этапах работы одной из основных задач сенсорного воспитания является создание условий способствующих развитию у детей широкой ориентировки в окружающем мире, формированию обобщенных способов обследования предметов, их свойств и отношений, усвоения необходимой сенсорной базы, своевременное и правильное соединение опыта со словом, когда слово становится сигналом для актуализации образа.

На основе сенсорного воспитания подготавливается переход от восприятия к мышлению, формируется определенная основа для последующей интеллектуальной деятельности.

Многие представления и понятия необходимо накапливать у ребёнка через его собственный чувственный опыт (вкусовые качества, представления о величине, тактильные ощущения, обоняние) и только потом использовать опыт и знания ребёнка в настольных играх, закреплять с помощью различного дидактического материала. Дидактический материал для детей должен быть разнообразным, для того, чтобы с помощью разнообразного материала можно было решить одну и ту же задачу, закрепляя и расширяя знания и представления об окружающем мире. Представленные игры просты и в то же время несут обучающую задачу. Особенно хорошо использовать эти игры для неусидчивых детей.

### «ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА»

**Цель.** Учить детей различать цвета и оттенки и правильно называть их.

**Оборудование:** полотно с изображением цветов разного цвета и оттенков с белой серединкой и отдельно серединки-кружочки такого же цвета, как и цветы.

**Ход игры.** Ребёнку предлагают исправить ошибку художника, который забыл разукрасить серединки, закрыв их серединкой-кружочком соответствующего цвета. Вовремя выполнения задания предложить ребёнку называть знакомые цвета и оттенки.

### «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ПО ЦВЕТУ»

**Цель.** Учить детей различать цвета и оттенки и правильно называть их, согласовывать прилагательные с существительным.

**Оборудование:** игровое поле с дорожкой, вдоль которой изображены предметы разного цвета, маленький игрушечный медвежонок.

**Ход игры.** Передвигаясь по дорожке, медвежонок называет цвета предметов, и накладывает фишку соответствующего цвета.

### «ПОСТРОИМ БАШНЮ»

**Цель.** Учить строить по образцу с помощью алгоритма.

**Оборудование:** квадраты (овалы, круги) или коробочки разного цвета и разной величины, алгоритмы с изображением последовательности выкладывания башни.

**Ход игры.** Ребёнку предлагают выложить (построить) башенку с помощью карточки образца. Во время игры предложите ребёнку пояснять свои действия. Ребёнок может сам придумывать различные варианты, запоминать и складывать по памяти.

### «КАЖДОЙ ФИГУРКЕ СВОЙ ДОМИК»

**Цель.** Закреплять название форм.

**Оборудование:** домики с окошками разной формы, набор геометрических фигур различной формы, цвета и величины.

**Ход игры.** Предложить ребёнку вернуть «жильцов» в свои домики. В домиках должны «жить» фигурки, подходящие по форме, цвету, величине.

### «ЗАЖЖЁМ ОГОНЬКИ В ОКОШКАХ»

**Цель.** Закрепить название форм, цвета, оттенков. Развивать зрительную память.

**Оборудование:** домики с пустыми окошками, геометрические фигуры разных цветов и оттенков, домики с «зажжёнными» окошками.

**Ход игры.** Перед ребёнком два домика. В окошках одного домика «горят» огоньки, окошки другого домика пустые. Предложить ребёнку запомнить и «зажечь» в своем домике также огоньки, как и в том домике, который он видит. Если ребёнку тяжело выполнить задание по памяти, педагог предлагает «зажечь» огоньки по образцу, как только ребёнок научится выполнять задание по образцу, переходим к следующему этапу - по памяти. Эту игру можно проводить с целью закрепления и расширения пространственных представлений: *слева, справа, вверху, внизу.*

### «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ДОРОЖКИ»

**Цель.** Развивать зрительную координацию. Закреплять умение различать и называть цвета и оттенки. Закрепить название геометрических фигур.

**Оборудование:** карточки с изображением двух, трёх и т. д. строчек геометрических фигур одного типа, но разных цветов.

**Ход игры.** Предложите ребёнку фишками закрыть все красные квадраты. Если ребёнок путает цвета, можно использовать в качестве образца-эталона квадрат красного цвета, который кладется перед карточкой. Таким обра-

зом, вы закрепляете не только название геометрической фигуры, но и название цвета. Основное условие – двигаться в поисках заданной фигуры по строчкам слева направо, не перебегая с одной строчки на другую хаотично.

### «НАЙДИ ФИГУРКУ»

**Цель.** Развивать зрительную координацию. Закрепить название геометрических фигур.

**Оборудование:** карточки с изображением двух, трёх и т. д. строчек разных по форме, но одинаковых по цвету и величине геометрических фигур.

**Ход игры.** Предложите ребёнку фишками закрыть все треугольники или все круги, или любую другую фигуру. Основное условие то же – двигаться в поисках заданной фигуры по строчкам с лева на право, не перебегая с одной строчки на другую хаотично.

### «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ»

**Цель.** Развивать зрительную память, координацию. Закрепить название геометрических фигур.

**Оборудование:** парные карточки с изображением геометрических фигур.

**Ход игры.** Перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Предложите ребёнку найти среди других карточек такую же или найти две одинаковых. Предложить ребёнку назвать фигуру слева, справа, фигуру между ними.

Вариант №2.

Задание можно усложнить. Предложите ребёнку запомнить и назвать фигуры на карточке, а затем найти такую же.

### «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ДОМА»

**Цель.** Учить выделять величину. Закреплять пространственные представления – слева, справа, перед, за, рядом.

**Оборудование:** домики разного цвета и различной величины, мелкие игрушки (зайка, лисичка и т. д.).

**Ход игры.** Вместе с ребёнком рассмотрите домики, спросите у ребёнка одинаковые ли они, если нет, то чем они отличаются. Домики разной вели-

чины и разного цвета. Предложите расставить домики. Первый домик самый большой, затем поменьше и т. д. Во время выполнения действий попросите ребёнка рассказывать, что он делает. Прибегает зайка и просит помочь найти его домик. «Мой домик красного цвета, меньше чем синий, но больше чем жёлтый». Затем прибегает лисичка и просит рассказать, в каком домике спрятался зайчик. Дети не говорят, а предлагают лисичке отгадать. Лисичка: «В самом большом? В домике, который между красным и синим? В домике с права от жёлтого?» Как только лисичка отгадает, зовете зайку вместе с детьми. «Зайка, выходи из домика. Затем можно поиграть в игру «Выполни команду». «Спрячь лисичку за домик, поставь лисичку справа от жёлтого домика».

### «ПРЯТКИ»

**Цель.** Учить ориентироваться на величину предметов, развивать глазомер.

**Оборудование:** коробочки, мешочки разной величины, игрушки разной величины.

**Ход игры.** Предложите детям рассмотреть, потрогать, спрятать игрушку в ладошку. Спросите, почему одну игрушку можно спрятать в ладошку, а другую нельзя. Игрушки, как и вы, очень любят прятаться, поможем им. Прячете большую игрушку в маленький мешочек (коробка): «Спрятали мишку, никто не найдёт». Подвести детей к выводу, что для мишки этот мешочек (коробка) маленький.

Затем определите вместе с детьми, куда какую игрушку можно спрятать. После того как вы спрятали игрушки, поменяйте мешочки (коробочки) местами и предложите детям вспомнить, где какая игрушка.

### «ВОЛШЕБНЫЙ РУКАВ»

**Цель.** С помощью обеих рук на ощупь узнать предметы. Подвести детей к пониманию, что, не видя предмета, нельзя определить цвет.

**Оборудование:** муфта, различные игрушки и предметы.

**Ход игры.** Предложить детям обследовать несколько предметов различных по тактильным ощущениям: мягкие, твердые, пушистые, пластмассовые, деревянные и т. д. После того как дети познакомились с предметами или игрушками, сложить их в «рукав-муфту». Назовите предмет или игрушку, которую ребёнок должен отыскать на ощупь.

Можно создать проблемную ситуацию, предложив ребёнку найти на ощупь игрушку красного цвета, тем самым, показав ребёнку, что цвет можно увидеть только глазами.

### «ПОДАРКИ ГНОМИКА»

**Цель.** Учить обследовать предмет, развивать воображение.

**Оборудование:** в мешочках одного цвета и одного размера спрятаны предметы различные по форме и величине (шерстяной клубочек, дудочка, расчёска и т. д.).

**Ход игры.** Предлагаете ребёнку ощупать и угадать, какой предмет спрятан в мешочке, можно пофантазировать и рассказать, для чего этот предмет

### *Конспект комплексного занятия с драматизацией по сенсорному воспитанию по мотивам сказки В. Сутеева «Разные колёса»*

#### Программное содержание

1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
2. Учить выделять и называть свойства предметов (размер, вес, цвет, форму).
3. Учить правильно называть цвета и оттенки.
4. Учить пользоваться алгоритмом.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить взаимодействовать во время игры – драматизации.
6. Способствовать развитию положительных эмоций.

Оборудование и дидактический материал. Имитация лесной поляны: пеньки, около пеньков мешки разных размеров, «колёса», различные по форме. Шапочки животных: ёж, волк, лиса, медведь, заяц, сорока. Алгоритм с изображением разноцветных кружков для каждого ребёнка.

### ХОД ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ

**Педагог:** Сегодня белочка пригласила всех лесных жителей к себе на день рождения. А на день рождения все ходят с чем?

**Дети:** С подарками.

**Педагог:** Представим, что мы с вами лесные жители и живём в этом лесу.

**Ёжик:** Белочка зовёт нас на день рождения, приглашение прислала.

**Лиса:** Очень люблю дни рождения, это всегда весело! Пошли, белочка нас ждёт.

**Мишка:** Подожди, лиса, у нас нет подарка.

**Волк:** Что ей можно подарить?

**Заяц:** Давайте подарим мешок орехов!

**Ёжик:** Правильно, подарим маленький мешочек орехов. Он самый лёгкий, и мы его легко донесём.

**Волк:** Нет, давайте возьмём мешок побольше (*берёт мешок побольше*). Я его понесу.

**Медведь:** Надо чтобы орехов на всю зиму хватило, возьмём самый большой мешок.

**Ёжик:** Он ОЧЕНЬ ТЯЖЕЛЫЙ, НЕ ДОНЕСЕМ.

**Лиса:** Зачем нести, мы его довезем.

**Волк:** На ком?

**Лиса:** Не на ком, а на чём. На тележке.

**Заяц:** Не сможем, у неё нет колес.

**Медведь:** Не беда! Починим.

**Волк:** Вон сколько колёс, выбирай любое. Чем не колесо! (*берёт треугольник*) Три угла, три стороны – *треугольником* зовётся колесо моей мечты.

**Заяц:** Да зачем нам три угла, посмотрите, у меня так все четыре и все стороны равны, и зовётся он *квадрат*, такому колесу я рад.

**Лиса:** Ох, зачем нам – все равны. Вот четыре стороны, только две из них побольше, *прямоугольник* всё же лучше, чем какой-то там квадрат.

**Ёжик:** Посмотрите на моё – колесо так колесо. Уголков не сосчитать, поэтому можно *многоугольником* называть.

**Медведь:** Что за спор у вас друзья? Где же видели колеса вы с углами. На такой телеге не доедем никуда мы с вами.

**Лиса:** Вот и я подумала о том, что бока с углами точно отобьём. Предлагаю взять *овал* для колеса. Это же ведь не фигура – красота.

**Сорока:** Что устроили здесь гвалт? Вот придумали, умора! Ну, какой же здесь овал. Посмотрите, вот фигура – ни углов и ни сторон и к телеге подошла, словно тут и была.

**Все:** Колесо! Да ведь круглое оно.

(*Звери чинят телегу, все вместе грузят мешок*).

**Волк:** Потрудились мы на славу.

**Медведь:** Белка будет очень рада. Что ж скорее в путь друзья.  
(Звучит запись песни «Песенка друзей». Слова Я. Акима, музыка В. Герчик).

Друзья подходят к домику. Звонят.

**Белочка:** Кто там?

**Все:** Это мы, твои друзья.

**Белочка:** Проходите, очень рада.

**Все:** Поздравляем с днем рождения. Будь здоровой и веселой.

**Медведь:** Вот подарок наш – орехи.

**Белочка:** Ой, какой большой мешок. Спасибо вам друзья. Только приключилась у меня беда: бусы свои потеряла я.

**Педагог:** Уважаемые звери, я думаю, что вы сможете помочь белочке. Посмотрите на столы, на подносах лежат бусинки. Давайте мы соберём их.

**Белочка:** Но собрать такие же бусы, как были у меня.

**Педагог:** Белочка приготовила вам карточки – подсказки, на которых нарисовала в какой последовательности нужно собирать бусы. У каждого своя карточка, потому что бусы у белочки были разными.

Дети за столами собирают бусы, используя цветовой алгоритм.

Звучит спокойная музыка. Белочка вместе с ребёнком рассматривает бусы и сравнивает их с заданным алгоритмом, хвалит, восхищается умением ребёнка.

Дети собирают бусы и дарят белочке. Белочка приглашает всех потанцевать.

## КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО СЕНСОРНОМУ ВОСПИТАНИЮ. «ПРОГУЛКА В СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС»

### Программное содержание.

Закреплять умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивая их между собой.

Закреплять и расширять пространственные представления.

Расширять словарь детей за счёт наречий: *высоко, низко, впереди, сзади, далеко, близко* и т. д.

Развивать творческое воображение.

Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить взаимодействовать во время игровых упражнений.

Способствовать развитию положительных эмоций.

Оборудование. В спортивном зале декорации леса – высокие деревья, кусты, пеньки, цветочная поляна, дорожки разной ширины, разной длины.

### **Ход занятия**

**Педагог:** Сегодня я предлагаю пойти погулять в волшебный лес. Как вы думаете, что интересного можно встретить в лесу?

Дети высказывают свои предположения.

**Педагог:** У меня есть несколько предметов, может быть нам что-нибудь пригодится – корзина, палка, лейка, сумка, верёвка, фотоаппарат, сотовый телефон. Что мы возьмём с собой?

Дети предлагают, что можно взять с собой, но при этом должны обосновывать свой ответ. («Корзина – для грибов, палка – выручалка. Сотовый телефон – можно будет позвонить, если потеряемся. Лейка в лесу не нужна, сумка – неудобно, лучше корзина»).

**Педагог:** Перед нами три тропинки, по какой нам удобней идти?

**Дети:** Надо идти по самой широкой, по той, которая поуже идти неудобно, а по самой узкой ещё неудобнее.

**Педагог:** В путь! (*Звучит запись «Звуки леса»*). Послушайте, как поют птицы, а где обычно прячутся птички?

**Дети:** Высоко на деревьях.

**Педагог:** Посмотрите, сколько шишек на ёлке, давайте соберём для поделок. (*Предлагает сорвать несколько шишек*).

**Дети:** Не можем достать!

**Педагог:** Почему?

**Дети:** Потому что высоко.

**Педагог:** Но мы не можем уйти без шишек. Подумайте, как мы их можем достать?

**Дети:** У нас есть палка, можно сбить.

**Педагог:** Можно, только осторожно, чтобы не поломать веточки. Посмотрите, что здесь растёт?

**Дети:** Грибы.

**Педагог:** Мы можем справиться без палки? Почему?

**Дети:** Грибы мы соберём, они ведь растут под ёлкой, низко.

**Педагог:** Посмотрите вокруг, что мы ещё можем собрать в лесу?

**Дети:** Разноцветные листочки.

**Педагог:** А где вы видите листочки?

**Дети:** Листочков много и на деревьях и на кустиках, под деревьями и под кустиками.

**Педагог:** А где удобнее их собирать и почему?

**Дети:** Под деревьями, под кусточками, на кустиках, потому что легко достать, невысоко.

**Педагог:** Что ещё можно собрать в лесу?

**Дети:** Веточки рябины для поделок.

**Педагог:** Можно сорвать и рябинку, но только немного. Оставим её, она в лесу нужнее. Кому в лесу нужна рябинка?

**Дети:** Птичкам, пусть клюют.

**Педагог:** Давайте сядем на пенечки, отдохнём, полюбуемся красотой, сфотографируемся на память о нашей прогулке. Послушаем, как поют птицы. *(Дети слушают запись)*. Посмотрите, сколько здесь цветов. Скажите, пожалуйста, а могут цвести в осеннем лесу такие цветы?

**Дети:** Осенью таких цветов не бывает.

**Педагог:** Конечно, не бывает, но у нас ведь лес сказочный. Ребята, а чем один цветок отличается от другого?

**Дети:** Они разного цвета, разного размера, маленькие, чуть поменьше и самые маленькие.

**Педагог:** Ребята, вам не кажется, что мы ушли очень далеко, кажется, заблудились. Нам ведь пора возвращаться. Что делать?

**Дети:** Можно покричать, вдруг кто-то услышит. Можно позвонить по телефону и рассказать, где мы, чтобы нас нашли.

**Педагог:** Давайте покричим.

**Дети:** Ау, ау, ау!..

**Педагог:** Не слышат. Видно тихо кричим. Как надо кричать, чтобы нас услышали?

**Дети:** Громко. Ау, ау, ау!..

**Педагог:** Я вспомнила, как мы шли. Надо сейчас идти прямо *(дети выполняют команду педагога)* затем повернуть налево. Дальше мы пойдём прямо, вдоль ёлочек, а вот и наша тропинка. Посмотрите – да у меня полная корзинка даров леса! Сейчас позвоним мамам, что мы вернулись, чтобы не волновались и расскажем, что мы видели в лесу. Кто будет звонить первым?

*(Дети «звонят» мамам, рассказывают, что видели, что собрали в лесу и для чего).*