

Вопросы педагогической диагностики

Т.Л. Тимофеева,
*Сухоложская специальная (коррекционная)
 общеобразовательная школа,
 учитель-дефектолог ТОПМПК,
 высшая квалификационная категория,
 Почётный работник общего образования РФ,
 городской округ Сухой Лог*

Педагогическая диагностика — область деятельности учителя, воспитателя, в содержание которой входит целенаправленное изучение особенностей и возможностей личности учащегося с целью оптимального решения педагогических задач. Конечным итогом процесса педагогической диагностики является понимание — специфическое состояние сознания педагога, фиксирующее его уверенность в адекватном представлении об ученике. В отличие от понимания, возникшего на основе механизма интуиции (непосредственного усмотрения), эмпатии (сопереживания), понимание, достигнутое в ходе диагностического изучения, опирается на систематизированные, логически организованные способы и формы познания.

Педагогическая диагностика осуществляется в процессе обучения и воспитания. На практике часто педагоги думают, что они знают своих учащихся, что никакого специального изучения не требуется. Учителя и воспитатели часто судят о своих воспитанниках по ранее сложившимся впечатлениям, по тем ситуациям, которые прежде возникали. Но когда эти знания подвергаются глубокому анализу, то оказывается, что они поверхностны и неадекватны.

Педагогическая диагностика в профессиональной работе педагога выполняет две главные функции: 1) поставляет достоверную информацию учителю для принятия обоснованных педагогических решений и воздействий на объект; 2) выполняет роль канала обратной связи для получения сообщения о результатах этих воздействий, а в случае необходимости — подсказывает пути их коррекции.

Отличия педагогической и психологической диагностики

№	Параметры	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
1.	Предмет изучения	личность учащегося	личность учащегося
2.	Цель изучения	В оперативных целях, для решения задач обучения и воспитания, для контроля за результатами педагогического воздействия	Выявления проблем, трудностей, отклонений в индивидуальном развитии для разработки рекомендаций по созданию оптимальных психологических условий для правильного, гармоничного развития личности
3.	Уровень диагностики	Основные характеристики компонентов психического развития (основная характеристика внимания — концентрация)	Весь объём характеристик компонентов психического развития (объём, избирательность, устойчивость, концентрация, распределение, переключение внимания)

№	Параметры	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
4.	Методы и инструментарий	Метод наблюдения, несложные экспресс-методики	Психодиагностические методики, требующие специальной квалификации специалиста
5.	Форма	Мониторинг (целенаправленная программа слежения за динамикой развития учащихся)	Мониторинг (целенаправленная программа слежения за динамикой развития учащихся)

Виды диагностики

Виды	Задачи
Предварительная (вводная)	Выявление исходного уровня, состояния детей для составления программы развития детей, плана работы
Промежуточная	Оценка эффективности педагогических воздействий, своевременная коррекция программ развития, составление дальнейшего плана работы
Итоговая	Выявление достигнутого уровня развития способностей, экстренная необходимая коррекция для детей выпускных групп, комплексная оценка педагогической деятельности

Педагогическая диагностика — это система диагностирования, контроля, проверки и оценивания знаний. Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения учащихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Первым звеном в системе проверки следует считать предварительное выявление уровня знаний обучающихся. Как правило, оно осуществляется в начале учебного года, чтобы определить знание учащимися важнейших (узловых) элементов программы предшествующего учебного года. Предварительная проверка сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях и умениях. Такая проверка возможна и уместна не только в начале учебного года, но и в середине, когда начинается изучение нового раздела. *Вторым* звеном проверки знаний является их текущая проверка в процессе усвоения

каждой изучаемой темы. Хотя она и осуществляется из урока в урок, но обеспечивает возможность диагностирования усвоения обучающимися лишь отдельных элементов учебной программы.

Главная функция текущей проверки — обучающая. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемого, уровень и цели обучения, конкретные условия.

Третьим звеном проверки знаний, умений является повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематической. Параллельно с изучением нового материала учащиеся повторяют материал, изученный ранее. Повторная проверка способствует упрочению знаний, но не даёт возможности характеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения. Надлежащий эф-

фект такая проверка даёт лишь при сочетании её с другими видами и методами диагностирования.

Четвёртое звено в системе — периодическая проверка знаний, умений обучаемых по целому разделу или значительной теме курса. Цель такой проверки — диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса. Пятым звеном системы является итоговая проверка и учёт знаний, умений обучаемых, приобретённых ими на всех этапах дидактического процесса. Это, прежде всего, диагностирование уровня (качества) фактической обученности и её соответствия цели, поставленной на данном этапе. Специальным видом является комплексная проверка. С её помощью диагностируется способность обучаемых применять полученные при изучении различных учебных предметов знания и умения для решения практических задач. Главная функция комплексной проверки — диагностирование качества реализации межпредметных связей. Практическим критерием комплексной проверки чаще всего выступает способность обучаемых объяснять явления, процессы, события, опираясь на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов.

В зависимости от задач изучения, применяемые методы психолого-педагогической диагностики подразделяются на:

1. Неэкспериментальные (служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности): анкетирование, анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа.

2. Диагностические (для количественного измерения):

- шкалирование, тестирование (тесты общих умственных способностей, умственного развития);
- тесты специальных способностей в различных областях деятельности; тесты обученности, успеваемости, академических достижений; тесты

для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.);

- тесты для определения уровня воспитанности (сформированности общечеловеческих, нравственных, социальных и других качеств).

3. Экспериментальные (для объяснения психических явлений). Этот метод применяется, в основном, в научной работе в области педагогики. Также он может использоваться в повседневной деятельности преподавателя для проверки эффективности новых и оптимизации хорошо зарекомендовавших себя приёмов работы.

4. Формирующие (для выявления возможностей развития): анализ, программирование, сообщение результатов.

Сегодня невозможно представить воспитательно-образовательную деятельность без целенаправленного анализа и конкретной оценки её результатов, выражающихся в развитии ребёнка.

Оценка должна быть представлена не в описательном виде (хотя текстовая оценка тоже может быть использована) — необходимо применение точных параметров оценки результатов педагогической работы с детьми на основе точных методик специально разработанных диагностических заданий (тестов) и анализа их выполнения, направленных на выявление уровня знаний, навыков, умений, определённых качеств личности, способностей.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса. Она позволяет путём контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих её компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

Деятельность преподавателя и диагностическая деятельность неразрывны. Как известно любому педагогическому вмешательству (будь то обучение или воспитание) долж-

на предшествовать диагностика, поэтому любой учитель, а тем более классный руководитель, обязан владеть педагогической диагностикой.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предлагает в качестве нового образовательного результата совокупность основных образовательных компетенций — личностных, метапредметных (универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует изучения и разработки диагностики результатов образовательного процесса.

Авторский коллектив «Школа 2100» под руководством доктора

пед. наук, профессора, член-кор. АПСН Р.Н. Бунеева ещё до принятия нового стандарта разработал диагностику общеучебных умений, которые полностью соотносятся с личностными и метапредметными результатами (универсальными учебными действиями), определёнными ФГОС начального общего образования. Предлагаемая диагностика была апробирована в течение 3 лет в рамках федерального эксперимента. Она даёт возможность отслеживать развитие каждого учащегося и на основании полученных результатов скорректировать педагогам собственную деятельность и содержание образовательного процесса, увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося.