

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ квалификации учителей ОРКСЭ Владимирской области

Елена Аргентиновна Морозова,

ведущий научный сотрудник лаборатории современных педагогических проблем ВИРО имени Л.И. Новиковой, кандидат педагогических наук

Консолидация современного российского общества в единую российскую нацию, в том числе формированием культуры межэтнических отношений, требует совместных усилий со стороны учёных, педагогов системы развития образования, школьных учителей.

- религиозная культура • светская этика • поликультурность
- российская идентичность

Понятие «религиозная культура» принадлежит к числу основополагающих культурологических, философских, религиозно-этических понятий, которые сконцентрированы вокруг социальных институтов, в том числе и образования. В связи с этим разработка модели непрерывного повышения квалификации учителей, реализующих курс «Основы религиозной культуры и светской этики» получает особую актуальность.

В лаборатории современных педагогических проблем Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой предпринята попытка разработки такой модели, включающей следующие компоненты: ценностно-целевой, организационно-содержательный, результативно-оценочный.

Целевой компонент модели определяет её направленность на:

- оптимизацию региональной системы образования, обогащённой поликультурным подходом, предусматривающим интеграцию ценностей

традиционной национальной и мировой культуры в процессе формирования российской гражданской идентичности, взаимоуважения как социальной нормы;

- создание условий, механизмов и технологий интеграции личности в поликультурное пространство посредством образования (освоение образцов и духовно-нравственных ценностей российской, мировой культуры и светской этики);

- определение механизмов самореализации, интеграции личности в поликонфессиональном обществе, формирование уважительного отношения к представителям традиционных для России конфессий (иудаизм, православное христианство, ислам, буддизм).

Модель призвана формировать ценности:

- патриотизм;
- солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд, творчество, наука;

- традиционные религии России;
- природный мир;
- жизнь человека.

В основе целевого компонента модели заложены социальный заказ (национально-культурная идентичность; этническая идентичность), государственный заказ (гражданская идентичность; национальная безопасность; религиозная и межнациональная толерантность).

Задачи модели соотносятся с задачами государственной национальной политики Российской Федерации¹, направленными на:

- упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации);
- сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России;
- гармонизацию национальных и межнациональных (межэтнических) отношений;
- обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств.

Организационно-содержательный компонент опирается на такие принципы, как преемственность, дифференциация и интеграция, культуросообразность, расширение образовательного пространства; открытость, регионализация. Он основывается на компетентном, лично ориентированном, системном и средовом подходах, гуманистической парадигме; включает организацию обучения, воспитания и социализации учащихся с этнокультурным и поликультурным компонентами (школа с русским этнокультурным компонентом и иным этнокультурным компонентом).

Методологическими основаниями являются: *средовой, этнокультурный, культурологический подходы.*

¹ Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» — [электронный ресурс]: <http://base.garant.ru/70284810/>

Содержание поликультурного образования определяют следующие концептуальные идеи:

- концепция идентичности (Д. Локк, У. Джеймс, Э. Эриксон), указывающая на то, что формирование идентичности часто длительный и сложный процесс самоопределения, обеспечивающий непрерывность прошлого, настоящего и будущего индивида;
- концепция «баланса идентичности» (Л. Кольберг, Ж. Пиаже и др.), рассматривающая человека не как пассивного объекта, на которого постоянно воздействуют социальные требования, но как участника, активно участвующего в социализации, согласно собственным имеющимся представлениям;
- концепция социализации (В.Г. Бочарова, С.А. Беличева, М.А. Галагузова, И.А. Липский, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, Б.Д. Семёнов, Г.Н. Филонов), основанная на идеях гуманизма, лично ориентированном подходе в воспитании, рассматривающая сущность социализации в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества;
- философская концепция «диалога культур» (М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.С. Каган, Ю.М. Лотман и др.);
- культурно-историческая концепция психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Коул);
- концепция культурно-исторической педагогики (Н.Х. Вессель, А.В. Гаврилин, Ю. Рот, П.Ф. Каптерев, Е.А. Ямбург);
- теория межкультурной коммуникации (М. Беннет, Д. Трагер, А.П. Садохин, Э. Холл, М. Хупс);
- идеи национального характера Н.Ю. Синягиной.

Содержательный компонент модели содержит в себе:

- Формальное образование:
 - ▶ дифференциация образовательных программ (ПК);
 - ▶ применение удалённого обучающего контента в очном и дистанционном обучении;

► организация дистанционного консультирования и др.

- Неформальное образование
- деятельность сетевых профессиональных сообществ;
- школы молодого учёного, педагога, лаборатории педагогического мастерства;
- очные и сетевые тренинги, мастер-классы;
- вебинары, интернет-конференции;
- корпоративное обучение внутри образовательной организации и др.

- Информальное образование
- объединение в сообществах по профессиональным интересам, в т.ч. в социальных сетях;
- обмен профессионально значимой информацией в сфере ИКТ в интернет-пространстве².

Реализация организационно-содержательного компонента обеспечивается включением в учебный процесс дополнительных материалов, способствующих духовно-нравственному просвещению всех учащихся (вне зависимости от их национальной и конфессиональной принадлежности); введением *воспитательной компоненты*³, направленной на формирование у подрастающего поколения готовности к жизни в открытом обществе и навыков межкультурного диалога, взаимодействия с представителями разных культур, национальностей, религий; развитие у учащихся таких качеств, как патриотизм, взаимоуважение, интерес к религиозным культурам народов России и других стран мира, включает следующие формы:

- сетевые мероприятия для школьных команд учебных и социальных телекоммуникационных проектов, конкурсов, акций этической и духовно-нравственной направленности, проводимых на региональном сайте проектной деятельности «WikiВладимир»⁴;
- фестивали традиционных для РФ религиозных культур; праздник «День народного единства»; акции «Мы — россияне», «Ты и Я»; социальные проекты «Мы вместе», «Культура без границ», «Позволь другому быть другим»; клубы духовно-нравственной

² Полякова В.А., Козлов О.А. Модель подготовки педагогических и управленческих кадров в области использования средств информационных и коммуникационных технологий для системы высшего профессионального образования / В.А. Полякова, О.А. Козлов // Педагогическая информатика. — 2015. — № 2. — С. 44–58.

направленности «Вифлеемская звезда», «Свеча»; театральные студии «Этикет народов России»; конкурсы «Россия поликонфессиональная»);

- дебаты, беседы, совместные вечера с родителями по темам «Общее и особенное в поговорках разных народов России», «Умные сказки народов России»; «Национальный этикет»; «Религиозные традиции и обряды народов России»; «Традиционные праздники народов России»; «Духовная музыка народов России»; «Имена и фамилии народов России»;
- психологические тренинги, направленные на формирование установок взаимоуважения.

Результативно-оценочный компонент модели определяет подходы к комплексной оценке результатов процесса усвоения необходимых знаний, овладения практическими умениями, навыками, компетенциями как учащимися, так и педагогами, реализующими курс ОРКСЭ.

Главный результат — мотивация к нравственному поведению, выраженная комплексом прогнозируемых результатов и проявляющихся:

- *На когнитивном (познавательном) уровне* — освоение духовно-нравственных ценностей (знаний), культурно-религиозных образцов родной, российской, мировой культуры.
- *На ценностном уровне*: развитие межкультурной компетентности (проявление уважения при взаимодействии с представителями разных религиозных культур, сформированные поликультурные и духовно-нравственные качества, необходимые для позитивного взаимодействия с представителями разных религиозных культур: взаимоуважение, бесконфликтность, эмпатия, гражданская идентичность).

³ Гаврилин А.В. Полиэтнокультурный подход в воспитании // Международный исследовательский журнал 01(43) январь 2016.

⁴ <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/>

- На оценочном уровне: формирование рефлексивной культуры, критического мышления.
- На деятельностном (поведенческом) уровне: сформированные духовно-нравственные навыки, направленные на соблюдения социальных норм и правил поведения в многонациональном и поликонфессиональном российском обществе; развитие опыта позитивного взаимодействия с представителями разных

культур (национальностей, рас, верований, социальных групп).

- *На социальном уровне:* способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям.

В обобщающем виде модель непрерывного повышения квалификации учителей ОРКСЭ представлена следующим образом:

Принципы, задачи	Компоненты	Технологии, формы	Педагогические условия
<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преемственность; • расширение образовательного пространства через его культурное обогащение; • открытость; • регионализация образовательного пространства; • дифференциация и интеграция. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманитарно-образовательная; • адаптационная; • социально-педагогическая защита и поддержка 	<p>Ценностно-целевой, направленный на интеграцию личности в поликонфессиональное общество, формирование уважительного отношения представителям традиционных для России конфессий (иудаизм, православие христианство, ислам, буддизм).</p> <p>Организационно-содержательный, включающий формы формального, неформального и информального образования.</p> <p>Результативно-оценочный, определяющий подходы к комплексной оценке результатов процесса освоения учащимися и педагогами знаний, компетенций</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные; • диалоговые; • учебно-исследовательское и социальное проектирование; • очные и сетевые тренинги, мастер-классы; • вебинары, интернет-конференции; • корпоративное обучение внутри образовательной организации и др.; • объединение в сообществах по профессиональным интересам, в т.ч. в социальных сетях; • обмен профессионально значимой информацией в сфере ИКТ в интернет-пространстве и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поликультурное содержание образовательного процесса; межкультурное просвещение (расширение знаний об иных религиозных культурах); 2. Развитие воспитательной компоненты, направленной на формирование у подрастающего поколения готовности к жизни в открытом поликонфессиональном обществе; 3. Психологическая готовность учащихся к межнациональному и межконфессиональному диалогу; 4. Готовность педагога к реализации модулей по религиозным культурам и светской этике; включённость учащихся в межкультурное и межконфессиональное взаимодействие

Таким образом, модель непрерывного повышения квалификации учителей, реализующих курс ОРКСЭ, — действенная, живая, основанная на поликультурном подходе, интегри-

рующая формы очно-дистанционного повышения квалификации, относящиеся к формальному, неформальному и информальному образованию. **НО**

От редакции. Хотелось бы продолжить тему. Среди ориентиров повышения квалификации учителей нет ни намёка на изменение производительности, эффективности, продуктивности их профессиональной деятельности... Может быть, не разглядели мы? Уважаемая Елена Аргентиновна, предусмотрены ли в системе повышения квалификации педагогов какие-либо практики, направленные на повышение их «производительной эффективности»? Как должна измениться эффективность педагогов в результате применения вашей модели, растёт ли, и как это можно проверить?