

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ среды начальной школы: необходимость психологической оценки

Лилия Сергеевна Рецикова,

аспирант кафедры психологии развития и образования

*Института педагогики и психологии Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург,
e-mail: lilisb@mail.ru*

В современной науке наиболее общее понимание психологической безопасности вытекает из концепции рисков и угроз для жизни и деятельности человека и предполагает нарушение устойчивых состояний личности и среды её обитания и, следовательно, нарушает психическое равновесие человека. Очевидно, что сам образовательный процесс не угроза, но определённо выступает зоной риска. Психологическая безопасность — понятие относительное, имеющее значимый субъективный оттенок в его оценке. Можно лишь говорить о предпосылках или условиях психологической безопасности в отношении конкретной личности ребёнка. Сама же реакция ребёнка на возникающие угрозы обусловлена рядом факторов, среди которых ведущее место занимают индивидуально-психологические и личностные особенности детей. Таким образом, обеспечение состояния психологического благополучия, комфорта школьников и есть задача педагогов и других участников образовательного процесса. Именно с этой целью и проводится исследование уровня психологической безопасности, ведь его результаты позволяют регулировать состояние безопасности, нейтрализуя возможные угрозы.

- психологическая безопасность • начальная школа • образовательная среда
- младший школьник

Образовательная среда начальной школы

Образовательная среда начальной школы — сложная структура и включает множество участников: учащихся, педагогов и психологов, членов семьи учащихся. Все они, по сути, не только объекты психологической безопасности, но и способны влиять на систему безопасности в обучении и воспитании,

а также решая задачи развития и формирования личности, то есть являются её субъектами. Большинство исследований психологической безопасности образовательной среды проведено среди школьников среднего и старшего возраста, а также среди студенческой молодёжи, в то время как среди младших школьников проблема изучена в меньшей степени. В то же время дети раннего школьного возраста подвержены многим психологическим угрозам: ограничение самостоятельности, нарушение

привычного ранее режима дня, игнорирование потребностей в сенсомоторной активности, игнорирование особенностей нервной системы и эмоциональных переживаний ребёнка¹. Также очень важно появление в жизни ребёнка новых людей — воспитателей и педагогов, неадекватный эмоциональный контакт с которыми также своего рода угроза его психологической безопасности². Учащиеся начальной школы — специфическая группа детей, психологическая безопасность которой обусловлена рядом особенных факторов внешней среды и внутренних состояний психики ребёнка. Переживание безопасности образовательной среды младшего школьника рассматривается как состояние его физического и психологического комфорта в результате оптимального взаимодействия его с внутришкольной средой. Ввиду изложенного, хочется подчеркнуть особую важность своевременной оценки состояния безопасности образовательной среды, а также необходимость разработки и использования соответствующих методик для этой возрастной категории.

В исследованиях И.А. Баевой доказано, что психологическая безопасность образовательной среды служит системообразующей характеристикой «гармонизации психического здоровья учителя и ученика»³. П.А. Кисляков, Д.Х. Гурьева считают формирование психологически безопасной образовательной среды одной из главных задач в процессе воспитания и социализации личности ребёнка⁴, решение которой позволяет создать условия доверительных отношений и личностного развития ребёнка⁵.

¹ Цапко О.В. Психологическая безопасность образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. — 2014. — № 6. — С. 106–108.

² Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / Ю.А. Афонькина. — Волгоград: Учитель, 2013. — 105 с.

³ Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. — СПб.: Союз, 2012. — 271 с.

⁴ Кисляков П.А. Формирование социальной безопасности личности будущего педагога: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 19.00.07 // Педагогическая психология. — Н.Н., 2014. — Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com>

⁵ Гурьева Д.Х. Психологическая безопасность личности в условиях образовательного процесса // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. — 2014. — № 5. — С. 37–40.

Исследователи (И.А. Баева, затем — О.О. Савина, О.М. Смирнова, В.А. Баранова) в связи с этим выделяют две основные функции психологической безопасности образовательной среды — защитную и развивающую. Психологическая безопасность образовательной среды начальной школы, с точки зрения авторов исследований, предполагает три основных компонента: защищённость (фиксируется через психологические маркеры поддержки и доброжелательного отношения, а также соответствующих поведенческих стратегий); удовлетворённость (фиксируется через ощущения комфорта, благополучия, успешности); уверенность в себе (психологические маркеры — отсутствие тревожности, уверенность в каждом дне). Указанные компоненты проявляются на объективном и субъективном уровнях⁶.

Рассматривая, вопрос оценки психологической безопасности в начальной школе, следует обратить внимание на важную особенность младших школьников — это интенсивный темп развития психики. Также необходимо учитывать возрастные характеристики, которые в той или иной степени оказывают влияние на формирование их представлений о безопасной образовательной среде, такие как:

- повышенная сензитивность к воздействиям внешней среды, что обусловлено как повышенной интенсивностью коммуникативных процессов, так и включённостью в новый для них вид деятельности — учебный. Как отмечает Л.И. Божович⁷,

⁶ Беляева П.И., Беляева Т.Б. Педагогический стиль руководства как фактор образовательной среды, влияющий на психологическую безопасность младшего школьника // Вестник Новгородского государственного университета. — 2012. — № 70. — С. 70–73.

⁷ Божович Л.И. (1929–31/1935). Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребёнка (экспериментально-теоретическое исследование) // Культурно-историческая психология. — 2006. — № 1–3. — Ч. 2.

младшими школьниками учение переживается как трудовая деятельность. Вместе с тем, именно в этом возрасте формируется ядро мотивации к учебной деятельности (Давыдов, 1986; Эльконин, 1974; Маркова, 1983; Талызина, 1988). Таким образом, специфика освоения нового вида деятельности (учебного) в дальнейшем оказывает влияние на сформированность других качеств личности, а также и связанных с этим представлений;

- особенности волевой сферы (неумение сосредоточиться и сконцентрировать внимание на обучении, поскольку младшие школьники в своём большинстве не обладают высокой усидчивостью);
- в сфере мышления можно констатировать слабое развитие абстрактного мышления, что ориентирует педагогов на визуализацию обучения, приведение конкретных примеров и тесную связь учебного материала с практическими действиями;
- недостаточная сформированность навыка самоорганизации младшими школьниками учебного времени, что предполагает умение автономно рационально организовывать собственную учебную деятельность⁸. Таким образом, организация учебного времени младшего школьника нуждается во внешнем воздействии и стимулировании.

Необходимость психологической оценки образовательной среды

Поскольку в начальной школе в процессе обучения ведущая роль принадлежит педагогу, на психологическую безопасность определяющее влияние оказывает стиль его отношения к учащимся. Исследователями фиксируется, что педагог в начальной школе формирует не только взаимоотношения между участниками образовательного процесса, но

⁸ Соловых О.В. О теоретических аспектах самоактуализации личности // Вестник ОГУ. — 2011. — № 6 (125). — С. 29 (С. 25–31).

и пространственно-предметные характеристики образовательной среды⁹. Следовательно, педагог значимо влияет на представления школьников о безопасной образовательной среде.

Учитывая эти факторы, возникает необходимость своевременной оценки состояния психологической безопасности среды младшей школы, чтобы можно было вырастить психически и физически здорового ребёнка. В современном обществе особую актуальность приобретает проблема защищённости от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды школы. Понятие насилия относится к числу понятий, наиболее трудно поддающихся определению. Под насилием понимают действия, события, явления, которые направлены против как благополучия человека, так и его жизни в целом. Психологическое насилие — это постоянно повторяющиеся унижения, оскорбления, издевательства или терроризирования (угрозы, подвергание опасностям). Часто психологическое насилие обозначают как эмоциональное насилие (по направленности на эмоциональную сферу психического) и вербальное насилие (по способу нанесения травмы). Эмоциональное и вербальное насилие характеризуется присвоением кличек, оскорблениями, угрозой физической расправы или ущерба, криком и проявлением гнева, отказом во взаимоотношениях (эмоциональная и вербальная изоляция), давлением или принуждением выполнять то, что человек выполнять не хочет¹⁰. Такое часто неучтённое, повседневное воздействие в большинстве случаев имеет серьёзные последствия, что актуализирует создание

⁹ Беляева П.И., Беляева Т.Б. Педагогический стиль руководства как фактор образовательной среды, влияющий на психологическую безопасность младшего школьника // Вестник Новгородского государственного университета. — 2012. — № 70. — С. 70–73.

¹⁰ Волкова Е.Н., Исаева О.М. Диагностика распространённости насилия и жестокого обращения среди детей // Н. Новгород: ЗАО НРЛ «Нижегородская радиолaborатория». — 2013. — С. 2–6.

действенной системы оценки психологической безопасности образовательной среды начальной школы. Именно в начальной школе своевременная реакция и адекватные меры педагогов смогут предотвратить развитие насилия как одной из главных угроз психологической безопасности личности ребёнка. В противном случае это может привести к уходу ребёнка в себя, возникновению внутриличностных конфликтов, развитию девиантного или аддиктивного поведения в будущем, то есть такой подход выступает мощным средством профилактики негативных последствий для личностного становления человека. Безусловно, всё это требует применения специфических методик для исследования представлений младших школьников о безопасной среде. Вместе с тем младший школьный возраст ввиду подвижности и гибкости личностных (когнитивных, эмоциональных, поведенческих) структур обладает наибольшим потенциалом для формирования у школьников знаний о безопасной образовательной среде. При этом организация безопасной среды будет тем эффективнее, чем в большей степени будут учтены психовозрастные характеристики младших школьников. Кроме того, эффективность выявления представлений младших школьников о безопасной среде и дальнейшее её совершенствование на основе полученных результатов напрямую зависят от того, в какой степени исследователь и педагог придерживается субъектно-деятельностного подхода, рассматривая младших школьников не только в качестве объекта обучения, но и в качестве субъекта, автора, самостоятельно конструирующего среду, в которой он обучается. Именно в младшем школьном возрасте необходимо говорить о становлении и развитии субъектности детей, что доказано известной теорией Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова: как результат проведённых ими исследований установлены подобные новообразования младшего школьного возраста — развитие ряда субъектных характеристик¹¹.

Источником представлений младших школьников служат знания, приобретаемые как в ходе школьных занятий, так и во внеурочное время; личный опыт; социальные институты, транслирующие определённые знания, —

¹¹ Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1986. — С. 198–199.

в частности средства массовой информации, семья, система образования, а также личностные особенности. Важно, что младший школьный возраст — период активного развития интеллекта индивида, а также интенсивного осмысления нравственных правил и норм. Образные представления способствуют наиболее эффективному усвоению норм и ценностей. В случае, если каналы информации транслируют позитивные образы, у младших школьников формируются позитивные представления, в том числе о психологической безопасности образовательной среды. Я не склонна придерживаться исключительно оптимистичной позиции педагогов (В.А. Сухомлинский (1981), К.Д. Ушинский (1948, Т. 2)) в том, что побуждения ребёнка устремлены к поиску истины и добра. Я считаю, что личность ребёнка крайне подвержена влиянию извне, равно как и внутри него происходит борьба позитивных и негативных сил. В связи с этим представления младших школьников базируются на внутреннем состоянии этой борьбы. Преобладание в ней позитивного или негативного вектора способствует формированию представлений о психологической безопасности образовательной среды. Кроме того, учитывая яркий эмоциональный характер процесса их взросления, о чём говорил в своё время Л.С. Выготский (1982), развитие этих представлений эмоционально обусловлено. Таким образом, этот процесс вполне наглядно может быть отражён в рисунках школьников. Именно детский рисунок вполне способен отразить самые тонкие аспекты миропонимания ребёнка. В рисунке содержатся и позитивные, и негативные стороны представлений младших школьников о реальности. Необходимо исходить из того, что личность сама по себе очень многогранна, а личность ребёнка ещё и неустойчива. Многомерность феномена личности вызывает необходимость использовать многофакторные диагностики или комплексные методики.

Это обуславливает необходимость и целесообразность использования в процессе оценки по исследуемой проблеме проективных методик и соотнесения полученных результатов с результатами стандартизированных тестов. Между тем проективные методики позволяют зафиксировать не только эмоциональный, но и интеллектуальные аспекты поведения младшего школьника¹² — провести интерпретацию субъективных смыслов, вложенных испытуемыми в полученный тестовый результат. Также проективные тесты, в особенности рисуночные их варианты, легко выполняются детьми и позволяют провести диагностику в игровой форме, что крайне важно для младшего школьного возраста, поскольку дети этого возраста не обладают высокой степенью усидчивости и concentra-

¹² Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М.: Владос, 1988. — 235 с. — С. 126.

ции внимания. В результате, при грамотном и профессиональном подходе к интерпретации результатов, проективные методики способны дать развёрнутую информацию о том, как успешно функционирует и развивается личность младшего школьника в социальном окружении¹³, и, в том числе, насколько безопасной он ощущает среду, в которой обучается. Таким образом, необходимо своевременно проводить оценку состояния психологической безопасности в начальной школе посредством стандартизированных методик в комплексе с проективными методами оценки, требующими разработки и применения, в связи с целесообразностью и актуальностью исследований в этой области. **НО**

¹³ Петрайтене М.В. Теоретические подходы к применению проективных методик в диагностике личности дошкольников // Вестник Воронежского государственного технического университета. — 2014. — Т. 10. — № 3–2. — С. 190–196.