

ВЛИЯНИЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ на динамику субъектности участников системы дополнительного образования

Янина Алексеевна Елинская,
директор Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международный институт повышения квалификации переподготовки» (АНО ДПО МИПКП), г. Новосибирск, e-mail: sispp_nsk@mail.ru

Сергей Григорьевич Горин,
эксперт АНО ДПО МИПКП, кандидат исторических наук, доцент, г. Новосибирск, e-mail: info@gem.nsk.ru

Авторы развивают точку зрения на проблемы непрерывного образования, обозначенную в статье «Национальная платформа открытого образования»: роль, место и проблемы субъектов системы дополнительного образования», опубликованную в журнале (2016. № 2–3. С. 30–33).

• национальная платформа открытого образования • образование в течение всей жизни • дополнительное образование и переподготовка • дистанционные формы преподавания • онлайн-обучение • динамика субъектности участников дополнительного образования

Использование информационных технологий в обучении

Реализация «Национальной платформы открытого образования», основанной на концепции «Образование в течение всей жизни» предполагает активное использование разнообразных информационных и учебных интернет-ресурсов в дистанционном образовании и широкое внедрение инновационных образовательных технологий во всех формах обучения различных категорий слушателей. Это тем более актуально в условиях снижения эффективности

современной российской образовательной системы, что постоянно отмечается и в экспертном сообществе, и в структурах власти.

Перманентный процесс трансформации образовательной системы, на наш взгляд, протекает в спектре как минимум двух разнонаправленных векторов. С одной стороны, затянувшаяся «оптимизация» деятельности образовательных организаций обостряет такие деструктивные явления, как не всегда внятно обоснованная «ползучая» реструктуризация, бюрократизация, формализация (в частности, например, учебно-методических комплексов и рабочих программ

учебных дисциплин), что в результате неизбежно влечёт за собой имитацию и фальсификацию процесса реформирования системы как институционального феномена, обостряя её дисфункции (что весьма критически оценивается и её организаторами, и экспертами). С другой стороны, многого стоят позитивные усилия и соответствующие результаты по сокращению разросшихся неэффективных филиалов и частных псевдовузов или борьба с элементами коррупции (разумеется, проявляющейся чаще всего не в форме монетизации) в сфере аттестации научно-педагогических кадров, а также проявлений научного протекционизма. В любом случае, переломить тенденцию снижения эффективности социального института образования и результатов его деятельности в целом пока не удаётся. Возможно, это неизбежный элемент регрессии при внедрении и адаптации новой образовательной модели, но тогда возникает вопрос, насколько она инновационна, если столь длительное время остаётся неэффективной?

Кадровые перестановки в отраслевом министерстве и следующие за ними оптимальные действия по решению целого ряда обострившихся проблем предполагают реформирование системы. Модернизация российского образования по инокультурным образцам, которой мы увлеклись в последнее время, не приносит желаемых результатов и требует, разумеется, не отказа от международного опыта, но реального изменения подходов, именно с учётом отечественной специфики и достижений достаточно эффективной советской системы образования, не лишённой определённых дисфункций, но эффективной и конкурентоспособной. Одним из направлений модернизации является широкое внедрение адекватных времени и потребностям общественного развития новых форм дополнительного образования, в частности, широкое использование его дистанционных форм в рамках реализации концепции «Образование в течение всей жизни», а также влияние на позитивные изменения ментальности и субъектности его участников.

В последнее время новые формы дополнительного образования и переподготовки интенсивно меняются и прогрессируют. Необходимость

постоянного повышения образовательного потенциала, формирования новых соответствующих времени компетенций закономерна и обусловлена. Эта тенденция сопряжена с изменением мотиваций, интересов и потребностей участников дополнительного образования. Меняется, соответственно, и проявление их субъектности, что собственно и являлось предметом нашего социологического исследования.

Анализ изменений субъектности участников образовательного процесса в целом в ходе перманентной модификации российской системы образования в последнее время не остаётся без внимания исследователей¹, в том числе в сибирском регионе². Влияние новых форм онлайн-обучения и образовательных технологий на динамику этих изменений менее изучено, особенно для участников системы дополнительного образования.

По результатам социологического исследования, проведённого Международным институтом повышения квалификации и переподготовки (АНО ДПО МИПКП, г. Новосибирск) большинство слушателей в начале обучения были ориентированы прежде всего на получение дипломов и сертификатов о переподготовке, которые на законном основании требовали работодатели.

¹ См., например, *Крокинская О.К., Трапицын С.Ю.* Студент как «потребитель образования»: содержание категории // *Высшее образование в России.* — 2015. — № 6. — С. 65–75. Заметим, что авторы в статье проводят краткий обзор последних публикаций журнала по обсуждению данной проблематики.

² *Молодин В.В., Горин С.Г.* Реформирование образовательной системы и перспективы субъектности студента // *Высшее образование в России.* — 2014. — № 10. — С. 158–162; *Горин С.Г.* Влияние мониторинга вузов на увеличение документооборота в вузе и динамику преподавательской и студенческой субъектности // *Высшее образование в России.* — 2016. — № 1(197). — С. 69–74 и др.

Собственно, это и было главным мотивом их дополнительного образования. Они не были мотивированы на новые знания и компетенции — таковых из числа носителей среднего специального образования было не более 10–15%. Этот процент возрастал до 40% в категории слушателей с высшим образованием, но всё равно именно получение удостоверений и сертификатов было приоритетным, что понятно в условиях непрекращающихся трансформаций потребностей рынка в трудовых ресурсах и квалификационных изменений³. Анализ мнений слушателей показал, что традиционные способы воздействия, а также талант, способности и квалификация лучших преподавателей явным образом не влияли на динамику позитивных изменений их ментальности и субъектности.

Экспертные оценки отечественных и зарубежных исследователей также подтверждают, что эта проблема имеет интернациональный и системный характер. Так, по данным профессора Дафны Коллер (Стэнфордский университет, США), основательницы самой популярной в мире платформы онлайн-образования Coursera, с которой сотрудничает большинство престижных университетов мира, многие слушатели записываются на обучение с целью лишь поверхностно ознакомиться с материалом. Только 5–8% из всех записавшихся студентов успешно проходят курсы. Но 40–45% из тех, кто справился со своей первой домашней работой, сдают выпускной экзамен (несложный подсчёт показывает, что выполнение первого домашнего задания выявляет малоперспективных учащихся, но не лишает их возможности обучения. — *отмечено авторами*). Для основанной профессором Д. Коллер образовательной платформы Coursera очень важно создать безрисковую среду, где

³ Елинская Я.А., Горин С.Г. «Национальная платформа открытого образования»: роль, место и проблемы субъектов системы дополнительного образования // Народное образование. — 2016. — № 2–3. — С. 30–34.

каждый мог бы начать обучение, не опасаясь провала. Финальная цифра может быть низкой из-за того, что люди не собирались сдавать экзамены. Но 75% готовы платить за особую подписку Signature Track, которая позволяет в конце получить сертификат⁴. По общему мнению, эту тенденцию необходимо переформатировать. Дипломы и сертификаты, безусловно, имеют значение, но они должны адекватно подтверждать необходимые современному производству знания и компетенции. Поэтому пока низкий конечный результат является объективным, меняющимся в сторону повышения обстоятельством важного форсайт-проекта.

Изменение субъектности интернет-ресурсом

Сегодняшние требования к выпускникам высшей школы (и особенно в системе дополнительного образования) предполагают реализацию заявок работодателя по формированию новых знаний и компетенций, адекватных современному высокотехнологичному производству, новым прецизионным технологиям и даже шире — меняющимся производственным отношениям. В этом смысле реформирование образовательной системы как институционального феномена (как уже отмечалось, имеющего явно выраженные дисфункции) постоянно запаздывает по отношению к вызовам времени. Это объективная тенденция, впрочем, имеющая позитивные черты, позволяющие стимулировать движение вперёд, что подтверждают исследования и оценки экспертов. Поэтому широкое внедрение инновационных образовательных технологий дистанционного образования с использованием интернет-ресурсов весьма актуально.

⁴ Как продавать образование в интернете: интервью Елены Масоловой (Eduson) с Дафной Коллер (Coursera). <http://www.the-village.ru/village/business/interview/149415>

По мнению ректора Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» (НИТУ «МИСиС») Алевтины Черниковой, потенциальные работодатели крайне заинтересованы в этой форме обучения. Вместе с тем дистанционно получить полноценное техническое образование всё-таки невозможно. «Нельзя стать инженером без работы в лабораториях, без выполнения практических заданий, без практики на производстве. Мы всё время в контакте с работодателями: создаём образовательные тренажёры, симуляторы, внедряем смешанное обучение»⁵. Это даёт положительные результаты. Неслучайно именно по инициативе НИТУ «МИСиС» и Института ускорения экономического развития Рыбаков-фонд при поддержке Минобрнауки РФ ежегодно проводятся международные конференции по новым образовательным технологиям EdCrunch, которые в экспертном сообществе получают максимально высокую оценку⁶. По нашему мнению, эти комплексные мероприятия, которые охватывают все уровни образования, имеют истинно инновационный характер, позволяют глубоко обсудить возможности и необходимость внедрения онлайн-инструментов в традиционные форматы образования, способствуют улучшению качества и эффективности учебного процесса на всех уровнях. Особенно необходим и актуален этот опыт для периферийных региональных образовательных организаций, в том числе дополнительного образования. Заметим в тему, что уважаемый Рыбаков-фонд и Университет «МИСиС» традиционно на безвозмездной основе на свои ежегодные конференции приглашают лучших учителей школ и преподавателей, в том числе из регионов, учебные заведения в которых серьёзно занимаются внедрением инновационных образовательных технологий. Чтобы это стало традицией, на наш взгляд, можно организовать конкурсы региональных образовательных проектов, исследований, научных и методических публикаций, авторы лучших из которых смогли бы участвовать бесплатно в предстоящих конференциях EdCrunch.

⁵ Черникова А. Поступить в вуз всё равно придётся. <http://www.kommersant.ru/doc/2810944>

⁶ Главный форум России по новым образовательным технологиям... Мнение экспертов и аналитиков. Прогноз. Рейтинг... <http://expert.ru/2016/07/27>

Что касается исследований, как влияют инновационные формы дистанционного обучения на динамику изменений ментальности и ценностных ориентаций именно субъектов дополнительного образования, можно сделать следующие промежуточные выводы. В конце прошлого и начале 2016–2017 учебных годов оценочные данные соцопросов, анализ мотиваций и потребностей различных категорий слушателей, проведённых по инициативе АНО ДПО МИПКП показал тенденцию увеличения их числа, ориентированных на получение именно новых знаний и компетенций, изучение и использование новых образовательных технологий, а не на формальные показатели, по которым выдают дипломы о переподготовке. Даже с учётом статистической погрешности и уровня невалидности количество мотивированных в этом направлении слушателей системы дополнительного образования и переподготовки достигает до 55–60% от общего числа учащихся. Таким образом, мы наблюдаем позитивные тенденции изменения их ментальности и субъектности и, как следствие, повышение эффективности и конкурентоспособности выпускников, что является, на наш взгляд, следствием реализации концепции образования в течение всей жизни и повышенного внимания профильного министерства к системе дополнительного образования.

Основные субъекты этой системы работают с детьми, школьниками и студентами, поэтому косвенно реализуется и концепция развития дополнительного образования детей (2015–2020 гг.), принятая Правительством РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р⁷. Дополнительное образование детей как наиболее динамичный сегмент общего

⁷ Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 года. № 1726-р. <http://government.ru/docs/14644>

образовательного пространства может болезненно и быстро перестраиваться и должен быть инновационным. В этом видится потребность общественного развития, и это очень важно в современном международном конкурентном поле. Поэтому инновации в переподготовке учителей и преподавателей, которые призваны это обеспечить, сегодня особенно актуальны в своей востребованности. По мнению профессора практики Московской школы управления «Сколково» Павла Лукши⁸, педагогическая инновация — разновидность искусства, суть которой в меняющемся поведении учителя, «сдвиге в мышлении», приобретении новых навыков, которым можно учиться дистанционно. Сейчас это возможно не везде, но через 10 лет это

⁸ Атлас профессий будущего: фантастика или реальность. Чему обучать с применением новых технологий. <https://m.vk.com/edcrunchnews>

будет повсюду. «К нам приходит цифровая педагогика... Мы находимся на пороге сдвига в другую модель общения...» Авторы разделяют эту позицию исследователя и согласны с мнением о настоятельной необходимости её научной разработки.

Таким образом, если рассматривать проблему в целом, в рамках процесса модернизации российской образовательной системы в постсоветский период, можно констатировать и противоречивые, и позитивные тенденции изменения субъектности его участников. Соответственно, интенсивно меняется динамика субъектности слушателей системы дополнительного образования, в том числе и в результате использования новых разнообразных инновационных форм дистанционного обучения, что являлось предметом нашего рассмотрения. **НО**