

# Стратегическое и организационное планирование

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ С УЧЁТОМ ФАКТОРОВ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ГИМНАЗИИ № 3 г. СТАВРОПОЛЯ)

**Александр Дробот** — доцент кафедры управления образованием Ставропольского краевого института развития образования повышения квалификации и переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук

**Татьяна Корниенко** — директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии № 3» города Ставрополя

**Людмила Волкова** — заместитель директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии № 3» города Ставрополя

*Предлагаем вариант разработки программы развития на основе использования профессиональных инструментов управления.*

### Состояние и основные проблемы развития

Для разработки Программы развития МБОУ «Гимназия № 3» города Ставрополя, с целью выявления проблем, путей и методов их решения изучены запросы участников образовательного процесса, проведён анализ состояния образовательного процесса и основных проблем развития по методике SWOT.

**Родители учащихся хотят,** чтобы гимназия обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования; и как результат — качественная подготовка гимназистов к поступлению в учреждения профессионального образования;
- интересный содержательный досуг детей в соответствии с их запросами и склонностями;
- условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- безопасные условия пребывания детей в школе, сохранение и укрепление здоровья.

**Учащиеся хотят**, чтобы в гимназии:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги ожидают:**

- создание в гимназии комфортных психолого-педагогических и материальных условий для профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

#### **Анализ внешних факторов развития гимназии**

##### ***Возможности***

Принятие нового Закона «Об образовании» обеспечит доступность качественного образования, преемственность на всех ступенях обучения, позволит расширить экономическую самостоятельность, организовать обучение по индивидуальным образовательным планам.

Расширение участия общества в управлении гимназией позволит более эффективно расходовать денежные средства, будет способствовать привлечению внебюджетных средств для обновления материально-технической базы.

Реализация ФЗ № 83 от 08.05.2010 г. позволит расширить экономическую самостоятельность гимназии, рациональнее использовать материальные и финансовые средства

Усилилось рыночно-потребительского отношения родителей к образованию. Грамотное использование данного фактора, а именно организация маркетинговых и промоутерских мероприятий, может привести к завоеванию доли рынка конкурентов.

Повышение интереса общества к деятельности гимназии, желание родителей оказывать влияние на образовательный процесс дают

возможность шире привлекать их к решению насущных проблем, организации образовательного процесса, участию в управлении.

Увеличение уровня благосостояния семей учащихся позволит расширить спектр оказываемых дополнительных образовательных услуг, что в свою очередь обеспечит занятость детей во внеурочное время, уменьшит количество детей «группы риска», позволит усилить материально-техническую базу.

Рост рождаемости, активное жилищное строительство в микрорайоне гимназии обуславливают необходимость активизации работы с потенциальными потребителями образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией.

Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг обуславливает необходимость и будет способствовать реализации гимназической программы развития профессионального самоопределения

Модернизация системы оплаты труда работников гимназии будет способствовать мотивации педагогов к продуктивной творческой деятельности

Внедрение новых финансово-экономических механизмов стимулирует выбор методик преподавания, внедрение инновационных технологий, участие в инновационных проектах различных уровней, позволит более рационально использовать бюджетные средства.

Внедрение новой формы финансово-экономического анализа учреждения позволит реальнее видеть сильные и слабые стороны финансово-экономической деятельности.

Использование ресурсосберегающих технологий позволит обеспечить экономию финансовых средств

Развитие экономической автономии даст возможность более рационально распределять бюджет, предоставлять платные образовательные услуги, привлекать частные инвестиции, что приведёт к повышению качества образования, конкурентоспособности гимназии

Расширение форм получения общего образования повысит уровень его доступности.

Создание условий для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволит увеличить степень доступности качественного образования

Реализация системы менеджмента качества в соответствии со стандартами ИСО, а также системы оценки качества образования позволит повысить уровень качества оказываемых образовательных услуг и как результат — повышение уровня конкурентоспособности гимназии.

Активная государственная поддержка компьютеризации и подключения их к Интернету приведёт к введению интерактивных методов обучения, что в свою очередь повысит качество образования.

Применение мультимедийных технологий обучения, развитие открытого (дистанционного) образования повысят степень доступности, качества, адресности обучения, позволят педагогам повысить интерес к своему предмету и собственный уровень педагогического мастерства, облегчив подготовку к государственной итоговой аттестации.

В стране создаётся система развития учительского потенциала за счёт внедрения системы моральных и материальных стимулов: конкурсы профессионального мастерства («Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.), механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Гимназии необходима своя система стимулирования деятельности педагогов.

Создание федеральной системы нестандартизированной системы оценки учебных достижений учащихся требует участия гимназистов в различного уровня олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях, смотрах, соревнованиях различной направленности, формирование гимназической системы оценки учебных и внеучебных достижений, что в свою очередь позволит развивать у обучающихся конкурентоспособность, интеллектуальные и творческие способности, интерес к изучаемому предмету, повысит уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В микрорайоне гимназии действует хорошо развитая система дополнительного образования детей, которая является важным резервом повышения уровня учебных достижений гимназистов, привития интереса к учебным предметам. В тоже время, этот фактор тормозит развитие гимназической системы дополнительного образования, что обуславливает необходимость актуализации перечня оказываемых дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных).

Тесное сотрудничество с детскими и юношескими общественными объединениями муниципального и регионального уровней, участие в деятельности системы работы с ученическим активом будут способствовать развитию гимназического самоуправления и личностных качеств школьников, а также организации содержательного досуга.

Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг гимназии в сохранении и укреплении здоро-

вья учащихся, развитая муниципальная система спортивно-оздоровительных мероприятий будут способствовать реализации гимназической программы «Образование и здоровье».

Использование возможностей сети учреждений дополнительного педагогического образования является важным фактором роста уровня профессионализма педагогов.

### *Угрозы*

Принятие закона об образовании без должного материально-технического обеспечения, без изменения локальных нормативно-правовых актов гимназии может привести к снижению качества предоставляемых образовательных услуг.

При расширении участия общества в управлении гимназией из-за некомпетентности членов органов общественного управления может произойти:

- снижение эффективности использования бюджетных средств;
- снижение учёта интересов членов трудового коллектива.

Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления гимназии может привести к принятию необдуманных, безответственных решений.

Недостаточность материального, кадрового и методического обеспечения введения ФГОС приведёт к неполной или формальной их реализации.

Внедрение системы независимой оценки образовательных результатов на всех ступенях обучения может привести к некоторому снижению показателей обученности и качества знаний, что, как следствие, приведёт к понижению статуса гимназии в глазах реальных и потенциальных потребителей образования.

Повышение занятости родителей гимназистов диктует необходимость:

- открытия классов полного дня;
- развития каналов связи между педагогическими работниками и родителями;
- внедрение таких форм организации образовательного процесса, которые бы требовали безусловного участия родителей.

Снижение в обществе престижа профессии учителя обуславливает необходимость проведения мероприятий, раскрывающих высокий профессиональный уровень, богатый духовный и человеческий мир педагогов гимназии.

Негативные социальные процессы общества (алкоголизм, наркомания, криминогенность) отрицательно влияют на формирование

личности гимназистов, что требует организации целенаправленной деятельности по противодействию этим социальным процессам.

Недостаточность бюджетного финансирования тормозит развитие гимназии, что вызывает необходимость поиска путей внебюджетного финансирования.

Низкий уровень оплаты труда не способствует привлечению молодых специалистов в учреждение, что требует системы деятельности по ориентации гимназистов на профессию учителя и поддержке молодых педагогов.

Экономический кризис и его последствия могут привести к уменьшению объёмов финансирования, что приведёт к ухудшению материально-технического и кадрового обеспечения, может негативно влиять на реализацию образовательного процесса, отразиться на возможности повышения профессионального уровня педагогических кадров, что диктует необходимость поиска путей внебюджетного финансирования.

Повышение уровня инфляции в стране способствует снижению платёжеспособности населения и, как следствие, — снижению спроса на оказываемые платные дополнительные образовательные услуги, выход — актуализация перечня оказываемых услуг.

В результате введения дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья происходит снижение уровня их социальной адаптации.

Решение проблемы обеспечения гимназии компьютерным оборудованием не сопровождается введением ставок специалистов, осуществляющих техническое обслуживание. Решение проблемы — введение в штатное расписание должности инженера-программиста.

Рост информационной включённости учащихся, жизнь в виртуальном пространстве ведут к снижению здоровья, уменьшению интереса к чтению и личностному общению.

Изменение порядка аттестации педагогических кадров, введение профессионального стандарта педагога при нынешнем уровне оплаты труда могут привести к оттоку педагогических кадров, что приведёт к нехватке педагогических кадров.

Удовлетворение высокого спроса потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся, создающего условия для развития высокого уровня информационной культуры гимназистов, повышения качества обучения, сдерживается недостаточным уровнем квалификации педагогических работников.

### Анализ внутренних факторов

#### *Сильные стороны*

Более 50% первоклассников проходят предшкольную подготовку, что создаёт благоприятные условия для успешного освоения учащимися ФГОС НОО.

96% выпускников поступают в высшие учебные заведения, что является мощным имиджевым фактором.

Более четверти учащихся ежегодно принимают участие в различного уровня олимпиадах, конкурсах, конференциях, а 5% являются победителями, призёрами.

В текущем году гимназия заняла 12 место в рейтинге призовых мест в городских предметных олимпиадах, что несомненно, достойный показатель. Вместе с тем, уровень преподавания учебных предметов, профессионализма педагогов обязывает прочно обосноваться в первой десятке образовательных организаций.

При показателе обученности 100% качество знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья составило 40%, что свидетельствует о системе учебной работы с этой категорией учащихся.

Треть учащихся ежегодно принимают участие в различного уровня соревнованиях, конкурсах, фестивалях, а 8% являются победителями, призёрами.

В общем зачёте городского турнира младших школьников гимназия заняла 6 место, что открывает перспективы занять место в тройке лидеров.

70% учащихся по ФГОС показали высокий и средний уровень сформированности универсальных учебных действий. Для того, чтобы не снизить показатели при переходе на ФГОС ООО, необходимо уже сегодня организовать систематическую методическую работу с педагогами основной ступени обучения.

В городском рейтинге показателя качества знаний учащихся гимназия занимает 11 место, что ставит на повестку дня задачу закрепления в десятке лидеров.

На ЕГЭ гимназисты показывают достаточно высокие средние баллы по предметам учебной области филология (русский язык — 72,6% (10 место в городе), английскому языку — 78%, литературе — 61,4%), что даёт возможность развития филологического профиля обучения.

91% учащихся охвачен различными видами психолого-педагогических обследований, что создаёт хорошую аналитическую базу для коррекционной и развивающей деятельности педагогов.

70% гимназистов показывают высокий и средний уровень развития духовно-нравственной культуры, 80% — высокий и средний уровень развития гражданско-патриотических компетенций, что является основой для совершенствования гражданско-патриотического воспитания в интересах воспитанной, социально активной, самореализующейся личности

Практически 100% учащихся посещают занятия по физической культуре, что является предпосылкой для активного вовлечения гимназистов в детские спортивные объединения.

Гимназия занимает 11 место в рейтинге охвата горячим питанием, что актуализирует задачу вхождения в десятку лидеров.

При показателе обученности 100% качество знаний учащихся «группы риска» составило 40%, что свидетельствует о системе учебной работы с этой категорией учащихся.

На протяжении ряда лет в гимназии нет случаев травматизма во время образовательного процесса и в быту, случаев дорожно-транспортного травматизма

Большинство участников образовательного процесса активно пользуются открытыми базами данных по основным направлениям функционирования и развития системы жизнедеятельности, созданными в гимназии, что является основой для совершенствования форм и механизмов оценки деятельности образовательной организации.

90% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, что служит базовой основой для повышения качества образовательного процесса.

Более двух третей педагогов ежегодно принимают участие в различного уровня фестивалях, конкурсах, конференциях, а 5% являются победителями, призёрами.

Доля стимулирующих выплат, премий в заработной плате педагогов составляет 25%, что является фактором создания условий для роста заинтересованности в достижении более высоких, значимых и качественных результатов.

60% гимназистов принимают личное участие в управлении образовательной организацией.

Сайт гимназии является действенным средством информирования внешних и внутренних потребителей, средством коммуникации участников образовательного процесса. Об этом свидетельствует высокий показатель посещаемости — 8097 посещений в год.

**Слабые стороны**

• За последние три года не наблюдается положительной динамики роста числа классов-комплектов, что обуславливает необходимость системного проведения маркетинговых и промоутерских мероприятий с целью повышения уровня привлекательности образовательной организации.

• Лишь 30% выпускников поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения, что обусловлено слабостью гимназической системы профильного обучения.

• Развитие информационно-коммуникационной среды гимназии сдерживается недостаточной материально-технической обеспеченностью.

• Только 15% гимназистов и их родителей используют Интернет как средство связи с педагогами. С целью решения этой проблемы необходимы пропаганда и обучение педработников использованию интернет технологий.

• Высокий и средний уровень социализации показали 30% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это свидетельствует о недостаточном внимании педагогического коллектива к решению данной проблемы

• На сегодняшний день школьная библиотека не стала средством формирования индивидуальной образовательной траектории и дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста гимназистов. Об этом свидетельствует тот факт, что услугами школьной библиотеки пользуются только 50% учащихся.

• На ЕГЭ гимназисты показывают недостаточно высокие средние баллы по общественным дисциплинам. Если по обществознанию этот показатель равен 67,8%, то по географии — 56,5%, истории — 53,5%.

• Вызывает тревогу средний балл, полученный на ЕГЭ по математике — 47,3% (40 место в городе), что обуславливает необходимость целенаправленной работы по данному вопросу.

• Только 40% родителей учащихся занимаются по программе психологического всеобуча. Недооценка роли родителей в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса должна быть осознана как педагогами, так и самими родителями учащихся.

• Только 60% выпускников показывают высокую и среднюю степень осознанности при поступлении в организации профессионального образования, что свидетельствует о формальном характере деятельности по развитию профессионального самоопределения гимназистов.

- У 65% гимназистов выявлен высокий и средний уровень компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в правовой среде, что свидетельствует о недооценке важности педагогическим коллективом данного направления деятельности.

- При среднегородском показателе охвата учащимися всеми видами отдыха, оздоровления и трудовой занятости — 91,5%, гимназический показатель равен 83%, что обуславливает необходимость создания условий для организации содержательного досуга учащихся в каникулярный период.

- Только 18% участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов) активно участвуют в реализации социальных инициатив, проводимых в микрорайоне. Наиболее проблематично участие родителей гимназистов, являющихся жителями. Для решения этой проблемы необходимо активное использование средств сетевого взаимодействия, всех информационных каналов и большая разъяснительная работа педагогов.

- Только 21,4% учащихся посещают занятия в спортивных кружках, клубах, секциях. И хотя этот показатель выше среднегородского, учитывая важность данного фактора для формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, необходима целенаправленная деятельность в данном направлении.

- 57,7% учащихся отнесены к 1 и 2 группам здоровья (среднегородской показатель — 68,1%), что обуславливает необходимость активизации работы по сохранению и укреплению здоровья гимназистов.

- Гимназия находится в первой половине рейтинга (17 место) по числу пропуска уроков без уважительной причины. Для решения этой проблемы необходима активизация деятельности социально-психологической службы.

- Только 9,3% участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов) активно участвуют в управлении качеством образования, при этом в процедурах контроля активно участвуют только 5%. Необходимо создание инфраструктуры управления качеством и, в частности, системы контроля деятельности гимназии, предусматривающих широкое привлечение общественности.

- Более половины работников гимназии имеют производственный стаж более 20 лет.

- Это обуславливает необходимость реализации системы деятельности по ориентации гимназистов на профессию учителя и поддержке молодых педагогов.

- Только 9% родителей гимназистов принимают личное участие в управлении образовательной организацией, решении насущных

проблем, организации образовательного процесса. Необходимо комплексное решение проблемы с участием всех педагогов, обеспечивающее систему стимулов, механизмов участия родителей, оценку их деятельности.

• 13% гимназистов активно участвуют в деятельности детских общественных объединений, движений (среднегородской показатель — 16,2%). Для изменения ситуации необходима актуализация форм и методов деятельности.

### **Концепция развития**

**Деятельность гимназии будет основываться на следующих ценностях:**

- обеспечение прав и свобод личности,
- выполнение Конвенции о правах ребёнка,
- патриотизм, осознание себя гражданином России, жителем Ставропольского края, города Ставрополя и хранителем исторического и культурного наследия,
- солидарность и сотрудничество представителей различных культур,
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом,
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности,
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей,
- психологическая комфортность для всех субъектов образовательного процесса,
- свобода творчества.

Реализация инновационных идей, принципов, ценностей позволит успешно реализовать образ выпускника гимназии. Выстраивая предвосхищаемый **образ выпускника**, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать гимназия.

**Образ выпускника 11-го класса** является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися на III ступени.

**Ценностно-смысловая компетенция.** Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Формирование чувства при-

надлежности к нации, гордости за Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

**Социально-трудовая компетенция.** Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

**Учебно-познавательная компетенция.** Наличие желания и готовности продолжить обучение после гимназии, потребность в углублённом изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

**Информационная компетенция** направлена на то, чтобы у ученика при помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, СМИ, Интернета формировались умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

**Компетенция личностного самосовершенствования.** Адекватная оценка реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

**Общекультурная компетенция.** Умение строить жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении выставок, концертов, экскурсий и т.д.

**Коммуникативная компетенция** включает социокультурную, речевую, языковую.

**Образ выпускника 9-го класса** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися на II ступени.

**Ценностно-смысловая компетенция.** Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций гимназии.

**Социально-трудовая компетенция.** Гимназист учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

**Информационная компетенция.** При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

**Общекультурная компетенция.** Определённый круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Коммуникативная компетенция.** Включает знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

**Образ выпускника начальных классов** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися на I ступени.

**Социальная компетенция.** Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «гимназия», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в гимназии и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закалённым, желание попробовать силы в занятиях физической культурой и спортом.

**Общекультурная компетенция.** Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**Коммуникативная компетенция.** Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Для достижения желаемого образа выпускника на каждой ступени обучения необходимо особым образом организовать образовательный процесс.

### **1. Содержание и организация начального образования.**

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создаётся установка, выражаемая в словах «**Я люблю гимназию**», и развивается соответствующая система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной жизни гимназии. С ведением ФГОС перед начальным звеном ставятся следующие задачи:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа (технология проблемного обучения, технология педагогической мастерской, проектное обучение, технология критического мышления, ИКТ);

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального действия.

Основная задача начальной школы — создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в гимназии может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Выполнение этой задачи станет возможным лишь в том случае, если получится сформировать положительное, радостное, восторженное отношение ребёнка:

- к школьному зданию в целом (оформление, комфорт, организация учебного, игрового, бытового пространства);
- к помещению своего класса (уникальная комфортная эстетика и стиль, эргономичность);
- к работающим в гимназии взрослым (профессионально-личностные качества, стиль поведения, общения и внешний облик);
- к одноклассникам и остальным ученикам начальных классов (бесконфликтность взаимоотношений, развитие учебного и внеучебного горизонтального (класс, параллель) и вертикального (гимназия в целом) сотрудничества и дружеских связей);
- к содержанию учебной деятельности (доступность, осознаваемый ребёнком развивающий характер, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления);
- к собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности (многообразие систем оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помощь в поиске радостных ощущений от самого пребывания в гимназии и процесса учёбы в ней).

Успешность выполнения этой задачи также напрямую зависит оттого, насколько в текущую образовательную практику включаются:

- опора на свойственную нормально развивающемуся ребёнку любознательность и её развитие средствами познавательной деятельности;
- использование игры как одного из наиболее привлекательных для младшего школьника видов деятельности в учебном процессе и во время проведения внеучебных занятий,
- общение с друзьями-одноклассниками, интересными педагогами-взрослыми, гостями гимназии, старшеклассниками — ассистентами учителей;
- успешное взаимодействие учителей с родителями;
- ранняя диагностика и профилактика учебных и поведенческих затруднений у младших школьников;
- выявление и индивидуальное сопровождение одарённых детей;
- создание в душе ребёнка образа «уютной и доброй гимназии»;
- снижение и компенсация учебных затруднений и стрессов.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

В содержании внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов в качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать гимназию разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив гимназии считает, что воспитание в начальных классах должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

## **2. Содержание и организация основного общего образования.**

Стратегическим направлением развития средней ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создаётся установка, выражаемая в словах «**Я умею и люблю учиться**», и развивается соответствующий комплекс учебных умений и навыков, а также система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной жизни гимназии. Основная задача средней школы — создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на гимназию, помочь ученику освоить «технологии успеха и достижения». Кроме того, реализация стратегического направления будет способствовать созданию у гимназистов комплексной образовательной мотивации, т.е. мотивации, не только основанной на традиционных для отечественного школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности). В дальнейшем, на старшей ступени обучения, полученные гимназистами 5–9-х классов навыки эффективной образовательной деятельности позволят им успешно осваивать содержание любого из выбранных профилей обучения, осознанно проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры.

В целом, к условиям, обеспечивающим успешное выполнение этой задачи, относятся:

- осознание и принятие образовательных целей учащимися. Предполагается целенаправленное включение ученика в процесс планирования целей и постановки учебных задач. Для этого потребуется изменить сам язык, на котором сегодня формулируются дидактические и общепедагогические цели, сделать его понятным для учеников и родителей;

- развитие у учеников системы ценностных ориентации в сфере образовательной деятельности;

- развитие этой системы становится возможным, если опираться на такие категории, как престижность высоких образовательных результатов и личностных достижений; ориентация на познание как безусловную ценность для современного культурного, развивающегося человека;

- освоение гимназистами эффективных технологий успеха и достижения. Трудоемкость большинства учебных процедур зачастую оказывается следствием неумения гимназистов решать разномасштабные учебные задачи. Целенаправленное обучение гимназистов таким умениями навыкам, как оперирование методами и приемами освоения нового, ориентация в широком информационном поле, анализ собственных учебных затруднений, проектирование ресурсов (внутренних и внешних) для их преодоления и профилактики, является одним из важнейших компонентов образования;

- развитие у гимназистов навыков образовательной рефлексии и потребности в ней, обучение их методам самооценки и самоконтроля. Это условие необходимо для преодоления «отчуждения» ученика от результатов учебной деятельности, тенденции замены процесса осознания и анализа собственных достижений простой внутренней «отметкой об их выполнении»;

- расширение спектра видов образовательной деятельности. Широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего, частично-поискового, творческого характера в учебном процессе на уроке и в самостоятельной внеурочной работе будет способствовать развитию общей учебной культуры учащихся. Мотивация выбора того или иного вида, формы, способа, приема учебной деятельности из нескольких предложенных позволит более активно опираться на естественную потребность учеников в узнавании и освоении нового и интересного;

- ориентация гимназистов на инициативный поиск индивидуальных и коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности. Организация предметных недель, учебных конференций широкой тематики, введение спецкурсов и семинаров по развитию общеучебных навыков будут способствовать тому, что каждый ученик гимназии сможет принимать участие в построении своего собственного образовательного маршрута.

Выбор той или иной модели самореализации в подростковом возрасте при грамотном сопровождении этого выбора взрослыми способствует развитию личности, помогает преодолеть объектив-

ные и субъективные противоречия, связанные с психологическими особенностями подросткового возраста и осуществлением образовательного процесса. Построение образовательной программы гимназии с учётом данных условий должно привести к тому, что:

- каждый ученик сможет удовлетворить образовательные потребности и реализовать выявленные в начальных классах способности как самостоятельно, так и в процессе сотрудничества с педагогами;
- будет создана комфортная, личностно-ориентированная образовательная среда, построенная на общих, разделяемых педагогами, учениками, родителями ценностях и приоритетах;
- кадровые, материально-технические, психолого-педагогические возможности гимназии будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника образовательного процесса.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения образуют технологический компонент учебных занятий в 5–9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, лабораторная работа, дидактическая игра.

Для формирования ключевых компетенций у учащихся 5–9-х классов целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приёмы и методы актуализации личного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5–9 — х. классов являются участниками управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

### **3. Содержание и организация среднего (полного) общего образования.**

Стратегическим направлением развития старшей ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создаётся установка, выражаемая в словах: «**Я выбираю жизненный путь и хочу учиться дальше**». Идея

осознанного и компетентного выбора учеником варианта предпрофильной подготовки и профильного обучения является:

- одним из важнейших результатов гимназического образования должна стать способность и готовность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность выпускников в жизни и профессии можно, научив их активному взаимодействию с другими, толерантности, способности вести диалог;
- гимназия должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Концепция предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном комплексе строится в логике компетентностного подхода как одной из основных идей процесса модернизации современного школьного образования. Компетентность, т.е. способность и готовность человека решать жизненно значимые задачи, может проявляться на трёх уровнях: ключевом, базовом и профессиональном. Именно старшая школа «отвечает» за второй уровень, т.е. за то, что взрослеющий человек имеет достаточные основания (интеллектуальные, психологические, нравственные) для того, чтобы миновать кризисы и ошибки в процессе жизненного самоопределения.

Таким образом, основным направлением развития гимназии станет реализация компетентностного подхода в образовательном взаимодействии. Освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в гимназии, так и за её пределами.

Основными условиями успешности достижения базовой компетентности учениками являются:

- повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога;
- развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;
- реализация комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации гимназистов на протяжении всего образовательного маршрута профильной школы;
- ориентация педагогов на личностные достижения гимназистов в образовательном взаимодействии;

- обеспечение принципов открытости и комфортности образования во всех их аспектах;

- комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора гимназистов.

Учителя 10–11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;

- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;

- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

- метод деловой игры;

- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

На третьей ступени общего образования во внеурочной деятельности приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10–11 классов. По сравнению с другими возрастными группами старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах самоуправления гимназии.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение имеет медиаобразование, призванное помочь гимназистам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

**Для реализации поставленных задач необходимо реализовать модель компетентностей педагогов гимназии.**

Педагог нашей гимназии должен обладать такими качествами, как:

- высокий уровень общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- рефлексивная культура, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими участниками педагогического процесса;
- методологическая культура, умения и навыки концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**Родители гимназистов являются полноправными участниками образовательного процесса.** Основными задачами сотрудничества с ними являются:

- усиление нравственных аспектов гимназической жизнедеятельности детей и молодёжи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и гимназии;
- развитие у гимназистов опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей может успешно проводиться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской, конструкторской и других видах деятельности в гимназии и в домашних условиях.