

# Воспитательная работа

## КАК СПЛАНИРОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ?

**Наталья Тихомирова**, доктор педагогических наук

*Для каждой группы классов — начальных, средних, подростковых и старших — выделены ведущие воспитательные задачи, предложена система просвещения и деятельности, гарантирующие у школьников формирование основ гуманитарной культуры. Эта работа одновременно обеспечивает профилактику трудновоспитуемости учащихся.*

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности; непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- педагогизацию воспитательной среды в микрорайоне, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

### **Программа воспитательной работы в начальной ступени**

Главная задача воспитательной деятельности в начальной ступени — формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, старшими и младшими педагогами. Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают: гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность.

#### **1. Знакомство с культурой семейных отношений:**

а) беседы: «Мой дом», «Тепло отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Что значит любить маму (папу)»;

- б) домашние задания-практикумы: «Ласковые слова маме», «Приятное для братишки», «Игры с младшим братом»;
- в) ролевые игры: «Праздник в семье», «Мамины помощники»;
- г) проигрывание сюжетов: «Как утешить плачущего малыша», «Как поднять настроение маме»;
- д) праздники в школе и дома: «У нас гости», «Праздник вежливости».

### **2. Формирование культуры отношения к природе**

Усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «экология», «природа», «гигиена», «атмосфера». Наблюдение за явлениями природы и их описание в слове (стихи), музыке (песни), живописи.

### **3. Приобщение к русской национальной культуре:**

- а) проведение традиционных славянских праздников;
- б) конкурсы сказок, услышанных от бабушки;
- в) исполнение русских частушек, народных песен;
- г) русские национальные игры.

### **4. Формирование качеств, от которых зависит культура поведения**

Понятия «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «инициатива»:

- а) беседы: «Кого мы называем добрым», «Кого мы называем честным», «Я и мы», «Мы всё умеем сами»;
- б) проигрывание сюжетов.

### **5. Организация здорового образа жизни**

Раскрытие понятий: «здоровье», «образ жизни», «режим», «традиции»:

- а) беседы: «Твой режим дня»;
- б) практические занятия: изобразить на бумаге «дорогу к победе над собой», отмечая успехи и неудачи (шаг вперёд, шаг назад);
- в) игра «Как стать нехворайкой»;
- г) конкурсы: «Звуки в природе», «Чудо-дерево», рассказы детей о любимых занятиях;
- д) вечера дружбы детей.

### **6. Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей:**

- а) беседы и наблюдения: «Лицо человека», «Фигура человека», «Душа человека», «Дела человека», «Как стать красивым и обаятельным»;
- б) занятия-практикумы: «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Что такое красивый поступок», «Как опрятно и красиво одеваться».

**7. Формирование культуры отношений между полами:**

- а) беседа: особенности поведения девочек и мальчиков;
- б) занятия-практикумы: «Уступи девочке место», «Помоги ей в физической работе», «Защити девочку от обидчиков», «Говори с мальчиком уважительно», «Благодари его за помощь».

**8. Формирование культуры поведения**

Усвоение понятий: «эстетичность», «сдержанность», «управление собой», «настойчивость», «долг», «порядочность»:

- а) беседы о культуре поведения: «Культура поведения», «Права ребёнка (по книге Ю. Яковлева «Ваши права, дети»», «Можно» и «нельзя» в жизни», «Настойчивость и упрямство» и др.;

- б) игра-упражнение. «Давайте говорить друг другу комплименты».

**9. Формирование культуры труда:**

- а) беседы: «Умственный и физический труд», «Необходимость труда, соотношение «хочу—могу—надо», «Правила учебного труда», «Тысяча профессий» и др.;

- б) сюжетно-ролевые игры: «Наша улица», «Ремонтная мастерская», «Ферма», «Железная дорога» и др.;

- в) праздники труда в школе и дома: «Праздник Букваря», «Книжкин праздник» и др.;

- г) домашние задания-практикумы: уход за садово-огородными растениями, животными; культура работы с ручным инструментом и др.

**10. Формирование начал экономической культуры**

Знакомство с экономическими понятиями: стоимость, деньги—товар, покупка—продажа, расход—доход, экономия, бережливость—расточительность:

- а) беседы: «Что значит быть бережливым», «Сколько стоит твоё здоровье», «Береги минуту»;

- б) ролевые игры: магазин, рынок, ярмарка, аукцион;

- в) конкурсы и общественные дела: «Береги хлеб», операция «Капля», экономия электроэнергии и др.;

- г) школа «Хозяюшка»;

- д) практические занятия: цена вещей, расходы семьи и др.

**Программа воспитательной работы с младшими подростками (5–6-е классы)**

Ведущая воспитательная задача — формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучение культуре поведения на основе управления собой. Воспитываются следу-

ющие интегративные качества: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.

Не менее важное направление воспитательной работы во второй ступени — формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одарённости. Подростки соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между «можно» и «нельзя», особенно когда речь идёт о девочках, девушках, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках.

### **1. Воспитание эстетического и психологического видения жизни человека:**

- а) темы классных часов: «Что такое духовное богатство человека», «Как человек реагирует на события жизни», «Мир человеческих чувств», «Как изучить свой характер», «Внешняя культура человека», «Герои и антигерои», «Человек и обстоятельства»;
- б) практикум: заполнение карты самооценки качеств личности на основе самопознания своих черт характера.

### **2. Познай самого себя:**

- а) темы классных часов: «Красота истинная и искусственная», «Когда добро творит зло», «Почему говорят: «Худа без добра не бывает», «По каким критериям судить о воспитанности людей», «Ответственность — мера добра и зла», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Объективная самооценка», «Как работать над собой», «Культура поведения в семье»;
- б) практикумы: «Девичья красота», «Как узнать, каков человек на самом деле», «Составление эталонов поведения для своего возраста», «Как вести личный дневник».

### **3. Организация коллективной деятельности**

Основные понятия: коллектив, деятельность, цели личные, коллективные, самоуправление, актив, общественное мнение.

Варианты детских объединений: по основной деятельности — класс, кружок, исследовательская группа при учителе, специалисте, учёном; по интересам — клуб любознательных, «зелёных», краеведов и т.п.

Формы работы: собрание группы, класса, классные часы; работа с активом; организация самоуправления; коллективное творческое дело; экскурсии, походы.

### **Программа воспитательной работы со старшими подростками (7–8-е классы)**

Основные задачи воспитательной работы с подростками 7–8-х классов:

- формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений;
- развитие самосознания и воспитания культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего отечества, воспитание гражданственности;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления.

### **1. Общечеловеческие нравственные ценности**

Подростковый возраст характерен особой восприимчивостью к красоте, что связано с половым созреванием, чувством зрелости, осознанием себя в качестве человека, гражданина, представителя своего народа, члена семьи, с развитием самосознания.

Беседы, экскурсии, чтение книг, посещение выставок:

- исторические корни русского человека;
- черты русского характера (стойкость, выносливость, широта души);
- человеческая трагедия (смерть, убийство, землетрясение, кораблекрушение, война);
- заповедь Библии: «Не убий!»;
- человеческая драма (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну подневольный труд);
- заповедь: «Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе» и т.п.;
- человеческая радость (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по призванию, творчество, общение с природой);
- заповедь: «Люби ближнего своего, как себя самого»;
- человеческие сомнения;
- нравственное правило: «Найди себя, прежде чем искать что-либо другое».

### **2. Жизненное самоопределение:**

а) беседы: «С чего начинается взрослость», «Как создается характер», «Мужской и женский характеры», «Как готовить себя к семейной жизни», «Культура семейной жизни», «Первая любовь», «Как стать обаятельной девушкой», «Как стать обаятельным юношей», «Культура самопознания и самовоспитания»;

б) практикумы: «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Мужчина в доме», «Как изучить свои способности»;

в) вечера, конкурсы, праздники и др.;

г) тестирование, тренинги по вопросам подготовки к жизненно важным ситуациям.

### 3. Основы экономического воспитания

Знакомство с экономическими понятиями: материальные и духовные ценности, материальная заинтересованность, цена и себестоимость, бюджет, налог, заработная плата.

Нравственно-экономические качества: альтруизм, благотворительность (иждивенчество, эгоизм), потребности, деловитость (лень), предприимчивость (безынициативность), честное слово и честь, честность (нечестность), смелость, риск (трусость), надёжность, обязательность (разгильдяйство), уважение к партнёру (зазнайство), бескорыстие (алчность), оптимизм (пессимизм), общительность (замкнутость).

а) беседы: «Как заработать деньги», «Здоровье и предпринимательство»;

б) ролевые игры: «Домоводство», «Малое предприятие»;

в) общественно полезная деятельность: операции «Родничок», «Подснежник», «Муравей»;

г) общешкольная игра РЭИМ «Рыночная экономика и мы».

### 4. Самореализация личности подростка:

а) беседы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы», «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика»;

б) психологический практикум: как определить свои способности (книга Я.Л. Коломинского «Человек: психология»);

в) профориентационный мониторинг;

г) аутотренинг — система занятий для желающих.

### Программа воспитательной работы в старших классах

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;
- быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью — необходимыми качествами делового человека;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;

- диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
- высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Воспитание этих качеств осуществляется через комплексные целевые программы, осуществляемые совместно педагогами, родителями и учащимися.

### **Целевая программа: «Труд и призвание»**

Для подростков в рамках учебного плана организуется трудовая деятельность, в процессе которой они приобретают практические умения и определённые качества личности. Целенаправленная организация трудовой деятельности может идти по следующим направлениям (комплексам):

1. Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школ. Практические дела: труд в кооперативах, лагерях труда и отдыха, ученических производственных бригадах.

2. Формирование мотивов труда: труд в УПК, в заводских цехах, на фермах, в мастерских, деятельность школьных кооперативов, овощеводческих бригад, предприятий по изготовлению мебели, ремонтные работы.

3. Формирование предприимчивости: труд на промышленных предприятиях, изготовление изделий прикладного искусства, овладение навыками народного творчества.

4. Развитие культуры труда: измерительные работы в мастерских, труд на компьютере, в типографии, монтажные и оформительские работы по заказу.

5. Отношения с трудовыми партнёрами и коллективами: работа на договорных условиях.

Трудовой опыт, формируемый у старшеклассников в этих комплексах, является основой для многообразной профориентационной работы.

Практикум: «Как определить своё призвание».

### **Целевая программа: «Культура и личность»**

Темы и проблемы, подлежащие обсуждению в различных сферах общения старшеклассников со взрослыми:

1. Культура как синтез духовности предшествующих поколений.
2. Нравственная культура.
3. Культура труда.
4. Политическая культура.
5. Религия и культура.

**Целевая программа «Труд и общение в развитии человека»:**

1. Расы, народы, нации.
2. Славяне и народы, образовавшиеся на их основе.
3. Мир человеческого сознания.
4. Жизненный опыт человека.
5. Святыни человеческой души: вера, достоинство, супружеская и родительская любовь, братство по крови и духу.
6. Права и свободы человека.
7. Единство прав и обязанностей.
8. Человек — мера всех вещей
9. Ценности жизни, принадлежащие всем: мир, содружество, природные богатства, культура, наука, образование, здравоохранение.

**Целевая программа «Безопасное поведение»:**

1. Как молодые люди втягиваются в преступную деятельность.
2. Как вести себя в конфликтных ситуациях.
3. Что значит быть болельщиком.
4. Всегда соблюдать законы.
5. Как быстрее выздороветь при наступлении болезни.
6. Если вам очень плохо...

**Целевая программа «Человек и рынок»:**

1. Экономические понятия: маркетинг, рынок, хозрасчёт, нормы, производительность труда, экономический закон, рентабельность, научная организация труда, банк, биржа, малое предприятие.
2. Нравственно-экономические категории: экономика и экология, социальная забота, философия рынка, рационализация и изобретательство, экономическая зависимость, экономическая реформа.