

# Теория и практика проектирования

## КАК ОЦЕНИТЬ КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

**Валентина Пикан**, доктор педагогических наук, г. Москва

*Предлагаем вам пакет инструментов и программных материалов, используя который можно провести комплексную оценку качества управления, а следовательно, работы школы, внести изменения, улучшить процессы и результаты.*

### Справочно-диагностические материалы для педагогов

#### Анкета 1

Уважаемые коллеги! Предлагаем вам оценить по пятибалльной шкале качество внутришкольного управления по следующим показателям.

#### ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИМИДЖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 1 — успешность социальной адаптации выпускников учреждения;
- 2 — обеспеченность квалифицированными кадрами;
- 3 — стабильность побед учащихся в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях и т.п. различных уровней;
- 4 — полнота набора в начальные классы (относительно средней по региону);
- 5 — вариативность образовательного процесса.

#### ИННОВАЦИОННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

- 1 — способность генерировать и поддерживать прогрессивные педагогические и управленческие идеи;
- 2 — практическая реализуемость инноваций;
- 3 — социокультурная направленность опережающего образования;
- 4 — адаптация современных управленческих и образовательных технологий;

5 — открытость опыта для трансляции другим образовательным учреждениям.

### **КОРПОРАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ**

- 1 — соблюдение баланса интересов всех участников образовательной деятельности (учащихся, учителей, родителей, руководителей);
- 2 — публичная доступность и прозрачность информации о стратегических планах и способах решения проблем;
- 3 — коллегиальный характер принятия управленческих решений;
- 4 — сплочённость административной команды;
- 5 — участие общественности в мониторинге качества образовательного процесса;
- 6 — включённость персонала в проведение коллективных творческих дел.

### **СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 1 — обеспеченность здоровьесберегающими условиями образовательной деятельности;
- 2 — действенность работы профессионального союза;
- 3 — подготовка нового поколения педагогических кадров;
- 4 — регулярность повышения квалификации персонала.

### **Анкета 2**

#### **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА**

Уважаемые коллеги! Вам предлагается оценить свои качества корпоративной культуры педагогического управления по 5-балльной шкале.

#### **I. Ценностные ориентации**

- 1.1. Исполнительность.
- 1.2. Ответственность.
- 1.3. Профессионализм.
- 1.4. Самостоятельность.
- 1.5. Творческое саморазвитие.
- 1.6. Сотрудничество с детьми.
- 1.7. Сотрудничество с коллегами.
- 1.8. Сотрудничество с родителями.

1.9. Соблюдение баланса интересов учащихся, родителей и учителей.

## **II. Планирование**

2.1. Участие в выявлении общественных проблем и способов их решения.

2.2. Привлечение учащихся к планированию воспитательной работы.

2.3. Привлечение родителей к планированию воспитательной работы.

2.4. Привлечение учащихся к планированию учебной работы.

2.5. Согласование тематических планов с коллегами методического объединения.

2.6. Разработка тематической технологической карты.

2.7. Использование индивидуальных образовательных маршрутов и программ для учащихся.

2.8. Участие в проведении психолого-педагогических консилиумах.

2.9. Участие в планировании работы методического объединения.

## **III. Организация**

3.1. Выполнение договорных отношений с администрацией.

3.2. Использование договорных отношений с учащимися.

3.3. Использование договорных отношений с родителями.

3.4. Сплочённость с группами учителей, работающими с вами в одних классах.

3.5. Участие в выполнении общешкольных планов и программ.

3.6. Организация проектной деятельности учащихся.

3.7. Участие в работе экспериментальной группы.

3.8. Умение работать в команде.

3.9. Вариативность организации процесса обучения.

## **IV. Рефлексия**

4.1. Владение навыками самоконтроля.

4.2. Саморегулирование поведения в общении с коллегами.

4.3. Объективная самооценка результатов педагогического труда.

4.4. Оценка собственного вклада в осуществление общешкольных планов.

4.5. Участие в обсуждении итогов работы школы.

4.6. Ориентация учащихся на коллективную и индивидуальную рефлексивную деятельность.

4.7. Развитие у школьников способности к адекватной самооценке результатов учения

4.8. Использование методов взаимооценки и рецензирования ответов товарищей.

### Анкета 3

## САМООЦЕНКА ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ

Коллеги, вам предлагается оценить, насколько перечисленные ниже утверждения характерны для вас, как для учителя. Самооценку определите по следующей шкале: 3 балла — эта установка свойственна вам и проявляется всегда, 2 — часто, 1 — редко, 0 — никогда.

1. Ориентирую учащихся на осознание целей деятельности и прогнозирование её результатов.
2. Обеспечиваю возможность выбора учениками уровня содержания, соучастия в отборе организационных форм и методов обучения.
3. Распределяю управленческие функции между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
4. Добиваюсь установления взаимной ответственности и зависимости между учениками класса.
5. Применяю систему стимулов учения, обеспечивающую активную учебно-познавательную деятельность школьников на большинстве уроков.
6. Достигаю оптимального сочетания самоконтроля и взаимоконтроля учащихся и учительского контроля.
7. Создаю ситуации для рефлексии учеников их личных качеств: внимания, наблюдательности, воли, коммуникативности, активности, умений планировать свою работу, рационально выполнять задание, осуществлять самоконтроль, коррекцию и др.
8. В работе использую различные формы организации учебно-познавательной деятельности: индивидуальную, парную, групповую, фронтальную, коллективную (работа в парах сменного состава).
9. В обращении к ученикам пользуюсь следующими оборотами речи: «Ответь/сделай, прочти и другое/», «мне нужно, чтобы вы выучили /сделали, показали, и другое/», «слушайте меня», «мне нравится ваш ответ», «вы не знаете, не умеете...».
10. В обращении к ученикам пользуюсь следующими оборотами речи: «Нам с вами предстоит сделать...», «вам полезно и интересно будет узнать...», «для достижения поставленных целей нам с вами не-

обходимо...», «нам с вами удалось значительно продвинуться в работе...», «у нас с вами не получается пока...».

11. Руководствуюсь оптимистической установкой, основанной на вере во всеобщую талантливость, опоре на сильные стороны личности ребёнка.

12. Оказываю помощь ребёнку по самопознанию особенностей своего развития, склонностей и способностей, потребностей и мотивов, особенностей познавательных процессов /восприятия, воображения, памяти, внимания, воли/, в определении идеалов, ценностных ориентиров, разработке планов самосовершенствования.

13. Стремлюсь достичь эмпатического понимания ребёнка, воспринимать поведение и окружающий мир его глазами.

14. В работе с детьми младшего, среднего и старшего возраста опираюсь на знание возрастных особенностей психического развития и становления личности школьника /направленности личности, характеристики психических познавательных процессов/.

15. Применяю различные формы индивидуализации и дифференциации обучения, позволяющие включение на уроке каждого ученика.

*Примечания:*

1. Итоговую оценку вашей гуманистической установки вы получите, если сложите баллы по всем пунктам кроме 9-го, а затем из полученной суммы вычтите баллы 9-го пункта.

2. Выберите для себя приоритетные направления саморегуляции и вернитесь к самооценке через год. УСПЕХОВ ВАМ!

**Анкета 4**

**САМООЦЕНКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Уважаемые коллеги! Вам предлагается оценить степень владения вами современными образовательными технологиями. Критерии оценки: 1 балл — имею представление на теоретическом уровне; 2 балла — использую в процессе обучения элементы технологии; 3 балла — владею полностью и могу поделиться опытом.

№	Название технологии	Баллы
1	Адаптивная система обучения	
2	Вариативное обучение	
3	Дистанционное обучение	
4	Достижения прогнозируемых результатов	
5	Игровая	

Окончание таблицы

6	Интегральная	
7	Информационно-коммуникативные	
8	ИСУД-технология	
9	Коллективное взаимообучение (КСО)	
10	Контекстное обучение	
11	Критическое мышление	
12	Лекционно-семинарская	
13	Личностно-ориентированная	
14	Метод кейсов	
15	Модульная	
16	Обучение в сотрудничестве	
17	Портфолио-технология	
18	Проектная	
19	Разноуровневая	
20	Развивающее обучение	
21	Саморазвивающее обучение	
22	Смешанное обучение	
23	Технология полного усвоения	
24	Триз-технология	
25	Эвристическое обучение	
26	Другие (назвать)	

*Примечание:* оцените собственный уровень владения современными образовательными технологиями по следующей шкале: 60 баллов и выше — высокий; 50–59 — удовлетворительный, менее 50 — низкий.

Выберите для себя стратегию дальнейшего развития технологической компетентности.

### Анкета 5

#### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ УСЛОВИЯ В ШКОЛЕ

Уважаемые коллеги! Вам предлагается оценить обеспеченность нижеперечисленных здоровьесберегающих условий, необходимых для развития детей в вашей школе, по шкале: от 0 до 10 баллов.

— Соответствие здания, отведённого под школу, современным санитарно-гигиеническим требованиям	
— Проветривание учебных помещений во время перемен	
— Ежедневная влажная уборка учебных помещений	
— Оптимальное использование естественного освещения	

– Профилактическое ультрафиолетовое облучение детей	
– Оснащение водопроводной системы очистными фильтрами	
Медицинское обслуживание:	
– Проведение мониторинга состояния здоровья школьников	
– Организация занятий по обучению плаванию	
– Обогащение рациона школьного питания витаминными добавками	
– Обеспечение учащихся удобным рабочим местом, соответствующим их росту, состоянию зрения и слуха	
– Наличие в классах двух и более учебных досок для одновременной работы учащихся	
– Включение в расписание уроков динамических часов	
– Проведение учебных занятий на свежем воздухе	
– Соответствие расписания уроков дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся	
– Отслеживание дозирования умственной нагрузки	
– Проведение диагностики умственного развития /по ШТУРАМ/	
– Диагностика темперамента	
– Использование здоровьесберегающих технологий: • разноуровневого обучения; • коллективных способов обучения; • проектной; • модульного обучения; • игровых и др.	
– применение теории поэтапного формирования умственных действий	
– использование проблемных методов обучения	
– использование групповых форм деятельности	
– проведение общественных смотров знаний и умений	
– применение соревнований в учебной деятельности	
– создание условий для формирования познавательного интереса	
– опора в обучении на субъектный опыт учащихся	
– учёт индивидуальных интересов и склонностей учащихся	
– развитие речевой деятельности: • монологической; • диалогической; • полилогической	
– развитие навыков эмпатического слушания	
– учет психологических свойств личности учащихся	
– применение дифференцированного подхода с учетом право- или левополушарной активности учащихся	
– развитие творческих способностей учащихся	
– создание благоприятного климата на уроке	
– исключение из практики случаев психотравмирующего речевого поведения учителя	

Благодарим за сотрудничество!

**Анкета 6**

**КОГДА УРОК ВОСПИТЫВАЕТ**

Уважаемые коллеги! Вам предлагается оценить реализацию воспитательного потенциала учебного занятия по перечисленным ниже показателям, по каждому из которых выставляются баллы: 2 — реализован полностью, 1 — частично, 0 — не реализован.

№	Показатели реализации воспитательного потенциала учебного занятия	Баллы	Замечания
1	Воспитательные задачи планировались и решение их осуществлялось на занятии		
2	Эффективно использовался воспитательный потенциал содержания обучения		
3	Формировалось ценностное отношение к: а) жизни человека; б) справедливости; в) свободе; г) семье и её традициям; д) патриотизму; е) любви и верности; ж) заботе о старших и младших; з) вере в Россию, и) единству; другие . . . . . (Указать)		
4	Использовались возможности для формирования основных мировоззренческих идей: познаваемость мира, развитие в природе и обществе, целостность духовного и материального мира, демократизация, информатизация, экология, глобализация проблем цивилизации, связь науки и практики, системность и др. (Подчеркнуть)		
5	Формируется культура межнационального общения, толерантность.		
6	Обеспечивалась свобода выбора уровня содержания (в рамках государственных стандартов и выше), средств, способов организации, информационных источников и другое. (Подчеркнуть)		
7	Формируется у учащихся установка на сотрудничество и взаимопомощь		
8	Реализация права на индивидуальный темп учения		
9	Поощряется выполнение творческих образовательных продуктов		
10	Обеспечивается активная учебно-познавательная деятельность каждого ученика		
11	Доминирует оптимистическая установка, положительный эмоциональный фон		
12	Оценка является воспитывающим фактором, стимулирующим учащегося		
13	Используется корректное взаимооценивание и рецензирование		
14	Учащимся предоставляется возможность для самовыражения, высказывания собственных взглядов, суждений, оценок		

15	Взаимоотношения педагога и учащихся доброжелательны и демократичны		
16	Оборудование, оснащение и организация учения воспитывает культуру труда		
17	Эстетическое оформление учебной деятельности, соответствует задачам воспитания.		

*Примечание:* для измерения коэффициента реализации воспитательного потенциала учебного занятия (РВПУЗ) необходимо сложить баллы по всем показателям и полученный результат разделить на 34 (максимально возможный). Критерии оценки реализации воспитательных задач учебного занятия:

При РВПУЗ выше 0,5, но менее 0,7 — удовлетворительно;  
при РВПУЗ выше 0,7, но менее 0,8 — хорошо;  
при РВПУЗ выше 0,8 — отлично.

### ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

**Цель:** выявление организационно-педагогических условий управления вариативным образовательным процессом в системе: «учитель-ученик».

Уважаемые коллеги! Вам предлагается оценить уровень обеспечения вариативности образовательного процесса на учебном занятии по следующим критериям: 2 — условие реализовано полностью, 1 — частично, 0 — не реализовано.

Чтобы получить коэффициент вариативности учебной деятельности школьников на занятии, полученные баллы суммируйте и полученный результат разделите на 40.

№ п/п	Организационно-педагогические условия учения	Оценка
1	Принятие образовательной цели в формулировке учителя	
2	Осмысление и доопределение индивидуальной цели работы	
3	Выявление уровня освоения опорных знаний и умений и их коррекция	
4	Выбор уровня усвоения нового материала	
5	Учение в зоне ближайшего развития	
6	Использование права на выбор формы обучения	
7	Индивидуальное планирование хода учебной работы	
8	Реализация права на индивидуальный темп учения	

Окончание таблицы

9	Обеспеченность права на личную позицию и отношение к объекту изучения	
10	Выбор информационного источника	
11	Выбор средств и способов деятельности	
12	Актуализация как понятийно-логического так и эмоционально-образного мышления	
13	Освоение информации различными сенсорными каналами	
14	Учет половозрастных особенностей	
15	Реализация права на смену динамических поз	
16	Возможности пользования консультациями товарищей	
17	Подключение механизмов рефлексии	
18	Выбор способа творческого самовыражения и образовательного продукта	
19	Наличие критериев для само и взаимооценки	
20	Участие в обсуждении итогов учения	

**Избирательные возможности учащихся в условиях вариативного образовательного процесса**

Объекты	Варианты выбора
<b>Цели</b>	В рамках Госстандарта: коррекционный, минимальный, базовый, углублённый, расширенный, профильный; творческий образовательный продукт
<b>Содержание</b>	Информационный источник: рассказ учителя, различные учебники (рекомендованные МОН), дополнительная учебная литература, дидактические материалы, модульные программы, программированные пособия, компьютерные программы, самостоятельные исследования и др.
<b>Управление</b>	Под руководством педагога или товарища, с дозированной помощью, корпоративное управление, самоуправление
<b>Мотивы</b>	Эмоциональные, познавательные, волевые, социальные
<b>Методы</b>	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский, проектный
<b>Формы</b>	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная (работа в парах сменного состава), фронтальная
<b>Партнеры</b>	От одного до 5–7 и больше
<b>Темп</b>	Опережающий, регламентированный учебной программой, регламентированный индивидуальным планом
<b>Контроль</b>	Устный, письменный, лабораторный, стандартизированный, выполнение заданий закрытого типа (с выбором готового ответа) либо заданий открытого типа (собственный ответ), экспертный контроль, взаимоконтроль, самоконтроль
<b>Оценка</b>	Пооперационная, комплексная, оперативная, отсроченная, рейтинговая, экспертная, стандартизированная, взаимооценка, самооценка, портфолио

**ПРОГРАММА НАБЛЮДЕНИЙ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ  
ЗА ОКАЗАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
СЛАБОУСПЕВАЮЩИМ УЧАЩИМСЯ**

Эксперту предлагается оценить организационно-педагогические условия, обеспечивающие профилактику и продуктивное обучение учащихся «зоны риска». Критерии оценки: 2 балла — условие реализовано полностью, 1 — частично, 0 — не выполнено

№	Организационно-педагогические условия	
1	В начале занятия создается позитивный эмоциональный настрой на продуктивную учебную деятельность	
2	Опорные факты, понятия, свойства, закономерности и т.п. проговариваются: — отдельными учениками по желанию, — отдельными учениками по вызову учителя, — всеми учениками класса в парах или группах	
3	Вводный контроль содержит задания минимального уровня, доступные для выполнения их большей частью класса	
4	Организована на уроке коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся	
5	Ученикам, пропустившим предшествующие уроки или не усвоившим пройденный материал, предлагаются способы выравнивания до уровня стандарта	
6	Формулировка цели учебного занятия предлагается на разных уровнях и обеспечивается их добровольный выбор	
7	Практикуется работа учеников по индивидуальным учебным планам	
8	Учащимся сообщаются критерии оценивания результатов	
9	Используются методы мотивации и стимулирования: — эмоциональные . . . . . — познавательные . . . . . — волевые . . . . . — социальные . . . . .	
10	Формируется у школьников установка на сотрудничество и взаимопомощь	
11	Реализуется право ученика на индивидуальный темп учебной работы	
12	Обеспечивается возможность для доступного усвоения информации различными способами: — аудиально . . . . . — визуально . . . . . — кинестетически . . . . .	
13	Организована на уроке работа с учебной литературой	
14	Предлагаются задания, позволяющие учащемуся самому выбирать способ предъявления результата (словесно, графически, образно, аудиально, художественно и т.п.)	
15	Поощряется выполнение творческих образовательных продуктов по изучаемой теме	

Окончание таблицы

16	Обеспечивается индивидуальная и общеклассная рефлексия учебной деятельности	
17	Домашнее задание дифференцировано	
18	Взаимоотношения учеников и педагога доброжелательны и демократичны	
19	Реализуется воспитательный потенциал учебного занятия	
20	Оцениваются не только абсолютные достижения учеников, но и относительный прирост качества знаний	

***Памятка для родителей и педагогов для наблюдений за признаками детской одарённости в разных видах деятельности и предметных областях***

Уважаемые коллеги! С целью повышения качества образования выпускников школы и подготовки их к жизненному самоопределению и успешной социальной адаптации вам предлагается подключиться в качестве экспертов в работу по формированию мониторинга/длительного, непрерывного наблюдения/ за проявлениями детской одарённости. В качестве ориентировочной основы вам предлагаются признаки детской одарённости по двум направлениям: «хочу»/ мотивационный/ и «могу»/ инструментальный/. Следует учитывать, что отмеченные вами признаки не всегда сопровождаются высокими академическими результатами.

### **ПРИЗНАКИ ОДАРЁННОСТИ**

#### ***Мотивационные:***

- предпочитает избирательно работу с растениями, животными, людьми, техникой, звуком, цветом, символом, знаком, образом, др.;
- получает особое удовольствие от активной работы: физической, познавательной, художественной, др.;
- увлечённо интересуется каким-либо школьным предметом;
- проявляет упорство и трудолюбие в деятельности, соответствующей его склонностям;
- предпочитает нестандартную, противоречивую, фантастическую информацию;
- ставит себе напряжённые цели и задачи;
- стремится к самосовершенствованию;
- критически оценивает результаты своего труда.

#### ***Инструментальные:***

- быстро и успешно осваивает предлагаемый способ деятельности;

- изобретает новые способы действий;
- выдвигает новые цели деятельности;
- предлагает новые идеи и решения задач и проблем;
- получает в результате оригинальный продукт деятельности;
- быстро схватывает в информации главное, существенное;
- легко переходит от частного к обобщениям и интерпретации;
- способен видеть сложное в простом и наоборот;
- учится легко и быстро;
- работает медленно, но получает высококачественный результат.

Для создания информационного банка данных по одарённости школьников в текущем и последующих годах образования предлагается выделить:

- а) предметную область, к которой обнаруживается повышенный познавательный интерес ребенка;
- б) вид деятельности, по которым обнаружены признаки одарённости.

Для компактного представления информации по выявленным признакам у каждого ученика предлагаем в сводную классную ведомость вносить против фамилии школьника на соответствующую направлению одарённости букву (П,Т,Ч,З,Х) знак ( \* или \*\*). Этот символ следует располагать в одной из предлагаемых граф, разделённых по видам деятельности: теоретической, практической, художественно-эстетической, коммуникативной, духовно-ценностной. Например, девочка проявляет повышенные способности и желание ухаживать за больными, значит в ведомости против её фамилии (Быкова) в графе духовно-ценностная следует поставить знак Ч\*\*, т.е. гуманные качества проявляются в направлении человек-человек. Или у мальчика наблюдаются способности выше, средних по сравнению со сверстниками в решении математических задач, то в строке, соответствующей его фамилии Андреев) и графе «теоретическая» следует зафиксировать знак З\*, т.е. в работе со знаковыми системами он обнаруживает способности выше среднего уровня. Приведем общий вид ведомости.

**Таблица педагогических наблюдений**

Фамилия	Виды деятельности				
	Теор.	Практ.	Худ-эстет.	Коммун. ник.	Дух. цен.
Андреев	З*				
Быкова					Ч**

Старшеклассники предпрофильных классов могут привлекаться для самодиагностики. Важно, чтобы для определения образовательного профиля школа и родители располагали информацией о направленности познавательных интересов и одарённости по каждому подростку.

**Памятка классного руководителя** для самооценки и изучения качества педагогического управления процессом развития творчества и одарённости учащихся.

**Уважаемые коллеги!** Вам предлагается оценить свою работу по выявлению, педагогической поддержке и развитию творческих способностей и дарований учащихся вашего класса. По каждому из перечисленных ниже организационно-педагогических условий вы поставите оценку по следующим критериям: 2 — осуществляется полностью, 1 — частично, 0 — не реализуется.

№	Содержание работы классного руководителя	Оценка	Замечания
1	Проводится диагностика и мониторинг уровня развития познавательных интересов учащихся класса		
2	Осуществляется педагогическое наблюдение за проявлением признаков детской одарённости в различных видах деятельности		
3	Проводится диагностика уровня сформированности общеучебных умений		
4.	Привлекаются родители к наблюдениям за развитием детской одарённости по мотивационным и инструментальным признакам		
5	Обсуждаются с родителями вопросы дополнительного образования школьников		
6	Приглашается психолог для диагностики психологических характеристик личности		
7	Проводятся психолого-педагогические занятия по самопознанию личности		
8	Формируется портфолио школьника		
9	Отслеживается занятость и продуктивность занятий учащихся в системе дополнительного образования в школе и вне её		
10	Проводятся профориентационные беседы		
11	Проводятся экскурсии, знакомящие с вершинными творческими достижениями		
12	Обсуждаются на родительских собраниях вопросы поддержки творческих способностей и одарённости детей		
13	Класс участвует в смотрах, марафонах, конкурсах, соревнованиях и т.п.: а) в школе; б) муниципалитете; в) округе; д) городе		
14	Ведется портфолио класса		
15	Педагог занимается самообразованием по самопознанию, рефлексии и развитию собственных способностей и дарований		

16	Педагог занимается исследовательской работой: а) по предмету, б) по педагогическим проблемам, в) по теории и практике управления		
17	Педагог участвует в опытно-экспериментальной работе школы		

*Примечание:* оцените уровень условий, необходимых для развития детской одарённости в Вашем классе по следующим критериям: 27 баллов и выше — высокий, 30–26 — удовлетворительный, ниже 26 — критический.

**Памятка педагога** для самооценки и изучения качества управления процессом развития детской одарённости на учебных занятиях.

**Уважаемые коллеги!** Вам предлагается оценить педагогическую деятельность по выявлению, поддержке и развитию творческих способностей и дарований учащихся на учебных занятиях. По каждой из перечисленных позиций вы поставите оценку по следующим критериям: 2 — осуществляется полностью, 1 — частично, 0 — не реализуется.

№	Содержание работы	Оценка	Замечания
1	В процессе обучения используются методы: а) проблемный, б) частично-поисковый (эвристический) в) исследовательский г) проектный д) дискуссионный		
2	Предлагаются индивидуальные задания учащимся, проявляющим повышенный интерес к предмету или различным работам		
3	Учащиеся ориентируются на выполнение творческих работ и образовательных продуктов		
4	Практикуется работа учащихся по индивидуальным образовательным программам		
5	В классном журнале заполняется графа за выполнение творческих работ		
6	В оформлении кабинета используются лучшие образовательные продукты школьников		
7	Поощряется работа с дополнительными информационными источниками		
8	На занятиях учащиеся выступают с научными докладами, информационными сообщениями, основанными на внеклассном чтении дополнительных источников		
9	На занятиях учащимся предоставляется возможность для работы с дополнительной литературой		

Окончание таблицы

10	Осуществляется руководство исследовательской работой учащихся: а) в рамках школьного предмета, б) шире и глубже школьной программы		
11	Ведется работа по подготовке учащихся, проявляющие признаки детской одарённости к различного рода состязаниям		

### ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ

**Цель:** обеспечение организационно-педагогических условий в школе, необходимых для выявления, отслеживания, педагогической поддержки и развития творческих способностей и одарённости учащихся.

#### СОДЕРЖАНИЕ

№	Система мер	Ответственные
1	Ежегодное осуществление педагогической диагностики уровня развития познавательных интересов школьников с 1-го по 11 классы	Классные руководители
2	Мониторинг уровня развития познавательных интересов учащихся 4-х, 6-х, 8-х, 9-х, 11-х классов	Заместитель директора по научно-методической работе
3	Психологическая диагностика и мониторинг развития детской одарённости школьников	Психолог
4	Обеспечение родителей материалами для наблюдения за проявлениями признаков детской одарённости вне школы	Классные руководители
5	Обсуждение на родительских собраниях хода выявления и педагогической поддержки развития детских дарований	Психолог Классные руководители
6	Разработка модели портфолио учащихся начальной, основной и старшей школы	Исследовательская группа
7	Организация сбора материалов для ученических портфолио	Классные руководители
8	Проведение внеклассных мероприятий по обучению умениям самопознания и самосовершенствованию	Психолог Классные руководители
9	Разработка и введение элективных курсов типа «Познай себя», «Гениями не рождаются» и т.п.	Психолог Зам. дир. по профильному обучению
10	Организация системы дополнительного образования в школе: кружков, клубов по интересам, секций, факультативов и т.п.	Зам. директора по воспитательной работе

11	<p>Реализация организационно-педагогических условий для развития детской одарённости на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение в тематическом планировании выполнения школьниками творческих образовательных продуктов по предметам;</li> <li>– разработка и применение на уроке творческих заданий;</li> <li>– планирование для учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету, задания адекватные их зоне ближайшего развития;</li> <li>– ввести в практику работу учащихся по индивидуальным образовательным планам;</li> <li>– подготовка школьников, проявляющих признаки детской одарённости в различных видах деятельности, к интеллектуальным марафонам, конкурсам, состязаниям и т.п.;</li> <li>– проведение предметных недель с выставками детских работ и достижений, конкурсами, соревнованиями, конференциями и т.д.;</li> <li>– использование в оформлении кабинета и на учебных занятиях лучших образовательных продуктов учащихся по предмету;</li> <li>– введение в систему контроля за качеством знаний и умений учащихся графы с оценками за выполнение творческих работ;</li> <li>– руководство исследовательской работой учащихся;</li> <li>– применение проектного метода и технологии обучения;</li> <li>– использование на уроках проблемного метода обучения;</li> <li>– применение игровых технологий обучения.</li> </ul>	<p>Педагоги школы Зам. дир. по учебно-воспитательной работе Педагоги школы Руководители методических объединений Заместители директора по учебно-воспитательной работе</p>
12	<p>Организация общешкольной выставки творческих работ учащихся, достижений учащихся на различных конкурсах.</p>	<p>Зам. дир. по воспитательной работе</p>
13	<p>Обобщение и анализ опыта работы семьи и школы по развитию детской одарённости.</p>	<p>Зам. дир. по научно-методической работе</p>
14	<p>Проведение общешкольных «Родительских дней» по теме развития детской одарённости.</p>	<p>Родительский комитет, директор школы, психолог</p>
15	<p>Подготовка и проведение научно-практических семинаров для педагогов по освоению психодиактических основ развития детской одарённости</p>	<p>Заместитель директора по научно-методической работе</p>

### Критерии оценки качества проекта

1. Обоснование актуальности проблемы исследования.
2. Формулировка цели, задач, гипотезы, плана работы.

3. Анализ литературы и других информационных источников.
4. Системность, взаимосвязь разделов проекта.
5. Направленность проекта на решение реальных жизненных проблем.
6. Межпредметная интеграция используемых сведений.
7. Корпоративность, взаимопомощь и поддержка членами группы друг друга.
8. Организационная и исполнительская культура.
9. Оформление результатов исследования.
10. Использование аудиовизуальных или других демонстрационных средств.
11. Аргументированность выводов и рекомендаций.
12. Качество публичного выступления (свобода владения материалом, монологическая речь, наглядность).
13. Корректность и обоснованность ответов на вопросы.
14. Полнота и глубина решения поставленных задач.
15. Прогнозирование возможных направлений дальнейшего исследования проблемы.

**Примечание:**

1. Оценка каждого критерия дается по 5-балльной шкале членами экспертной комиссии школы.
2. Итоговый балл за выполнение проекта выставляется после суммирования всех показателей и соотношения полученного результата со шкалой:
  - отметка «5» выставляется за 67–75 баллов (90% от максимально возможного);
  - отметка «4» выставляется за 56–66 баллов (75% от максимально возможного);
  - отметка «3» выставляется за 41–55 баллов (55% от максимально возможного).

**Вопросник для самоанализа работы классного руководителя**

1. Какие дела вашего класса в этом году вы считаете наиболее удачными? Перечислите их.
2. Укажите фамилии учащихся, активно участвующих в делах класса и школы (с указанием дела).
3. За какое общешкольное дело вы вместе со своим классом отвечали в этом учебном году?
4. За какое общешкольное мероприятие вы со своим классом смогли бы взять полную ответственность в следующем учебном году?

5. С какими проблемами в воспитательной работе вы столкнулись в этом учебном году?

6. Какие формы деятельности классного руководителя вы используете систематически, какие эпизодически? Если не используете ту или иную форму, то ставьте прочерк.

Формы работы	Систематически	Эпизодически	
Организационный классный час			
Тематическая беседа с классом			
Экскурсия			
Встреча с интересными людьми			
Классные праздники			
Беседа с отдельными школьниками			
Диспуты, дискуссии			
Интеллектуальные игры, конкурсы			
Деловые игры			
Тренинги			
Анкетирование, диагностика			
Клубные формы общения			
Театральные постановки			
Походы			
Дальние поездки			
Посещение театра, концерта			
Спортивные игры и занятия			
Коллективное планирование и анализ дела			
Выпуск стенгазет			
Анализ ситуаций, случаев, происшествий			
Другие формы (укажите какие)			

7. Какому виду деятельности вы уделяете больше времени:  
 а) организаторская работа;  
 б) работа непосредственно с учениками;  
 в) работа с документами;  
 г) работа со взрослыми (родители, администрация, учителя-предметники.).

8. Какие профессиональные затруднения вы испытываете в работе классного руководителя:

а) диагностика (личности, классного коллектива, уровня воспитанности и т.д.);  
 б) анализ и самоанализ;

- в) планирование воспитательной работы;
- г) профориентационная работа;
- д) работа с родителями;
- е) внутришкольное взаимодействие;
- ж) самоуправление;
- з) новые педагогические технологии;
- и) работа с трудными учащимися;
- к) другое (укажите) .....

9. Какое из направлений воспитательной работы в школе вы считаете необходимым развивать, как вы можете содействовать этой работе?

10. За какие результаты деятельности вы предполагаете доплачивать классному руководителю?

- По итогам года (рейтинг класса в рейтинге школы).
- За проектную деятельность самого классного руководителя и за его организацию проектной деятельности классного коллектива.
- За наполняемость учащихся в классе (перекомплект).
- За использование новых воспитательных технологий.
- Применение инноваций в образовательном процессе.
- За стабильное повышение уровня воспитанности.
- Иное .....

## **АНКЕТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

### **Анкета 1**

#### *Анкета для выпускников школы*

**ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!** Педагогический коллектив школы интересуется ваше мнение о качестве образования, полученного в нашей школе, насколько оно помогло вам состояться в дальнейшей учебе и жизни. С этой целью вам предлагается ответить на ряд вопросов.

1. Ваша фамилия, имя, отчество?
2. В каком году вы окончили нашу школу?
3. Кто был вашим классным руководителем?
4. Кого из педагогов школы вы вспоминаете с особой благодарностью?
5. С кем из учителей вы поддерживаете связи до сих пор?
6. Поддерживаете ли вы отношения с бывшими одноклассниками (редко, часто, регулярно)? Нужно подчеркнуть.
7. Продолжали ли вы образование после школы: а) в колледже, б) институте, в) армии, г) на профессиональных курсах? Да, нет. Нужно подчеркнуть.

8. Принимаете ли вы участие в общественной жизни коллектива, в котором учитесь или работаете? Да, нет. Нужно подчеркнуть.

9. Удовлетворяет ли вас качество полученного в нашей школе образования по циклам предметов?

Варианты ответов:

- |                         |               |
|-------------------------|---------------|
| а) гуманитарному        | 1) да         |
| б) естественно-научному | 2) скорее да  |
| в) физкультурному       | 3) скорее нет |
|                         | 4) нет        |

Нужные ответы соединить стрелками.

10. Каких знаний и умений вам недостает для плодотворной жизнедеятельности?

11. К решению каких проблем, на ваш взгляд, необходимо готовить современных школьников:

- а) для продолжения образования;
- б) для успешной работы;
- в) для семейной жизни.

12. Привила ли вам школа любовь к книге? Варианты ответов: да, нет. Нужно подчеркнуть.

13. Ваши пожелания учащимся школы .....

14. Ваши пожелания педагогам .....

15. Чем бы вы могли помочь школе:

- а) провести беседу с учащимися,
- б) рассказать о своей профессии,
- в) организовать общественно-полезное дело,
- г) другое.

Указать .....

Дата заполнения анкеты .....

Благодарим вас за участие в опросе.

Директор школы .....

## Анкета 2

### *Анкета для старшеклассников и родителей*

**Цель:** изучение мнения участников школьного образования о его качестве.

Респондентам предлагается дать собственную оценку качественных показателей школьного образования по 5-балльной шкале:

- «5» — высокий уровень качества;
- «4» — достаточный уровень качества;

«3» — минимальный уровень качества;  
«2» — недостаточный уровень качества.

№ п/п	Показатели качества школьного образования		Оценка
1	Формирует культуру: поведения ..... речи ..... учебной деятельности .....		
2	Создает условия для развития: духовности ..... интеллекта ..... волевых качеств ..... чувственной сферы ..... физического здоровья ..... творческого потенциала личности .....		
3	Развивает навыки сотрудничества		
4	Обеспечивает толерантное воспитание		
5	Готовит к продолжению образования		
6	Формирует навыки самоуправления: в учебной деятельности ..... в общественной работе .....		
7	Готовит к решению реальных жизненных проблем		
8	Стимулирует проектную деятельность		
9	Обеспечивает функциональную компьютерную грамотность		
10	Формирует технологическую культуру		
11	Воспитывает законопослушного гражданина — патриота России		

Ваши предложения по улучшению качества школьного образования:  
.....  
.....

### Анкета 3

#### *Диагностика уровня воспитанности школьника<sup>1</sup>*

#### АНКЕТА ДЛЯ 2-х КЛАССОВ

Класс:

ФИО учащегося:

ФИО классного руководителя:

Оценки вводятся по пятибалльной шкале (от 1 до 5).

<sup>1</sup> При подготовке анкет были использованы дидактические материалы Н.П. Капустина.

Мои отношения	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговая оценка
1. Любознательность:			
мне интересно учиться			
я люблю читать			
мне интересны трудные задания			
я охотно делаю домашние задания			
я хочу получать хорошие отметки			
2. Отношение к школе:			
я выполняю Устав школы			
добр в отношениях с людьми			
я участвую в делах класса и школы			
3. Отношение к труду:			
я старателен в учебе			
я помогаю другим			
я сам обращаюсь за помощью			
мне нравится выполнять работу по дому			
мне нравится дежурить в классе			
4. Бережное отношение:			
к природе			
к животным			
к вещам			
к школьному имуществу			
5. Красивое в моей жизни:			
мне нравится всё красивое			
мне нравятся культурные люди			
я интересуюсь искусством			
6. Отношение к себе:			
я управляю собой			
я соблюдаю санитарно- гигиенические правила			
у меня нет вредных привычек			
я не употребляю плохих выражений			
я умею себя хорошо вести			
Количество баллов класса:			
Средний балл класса:			