

# Теория и практика проектирования

## ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ — ПУТЬ К УСПЕШНОСТИ КАЖДОГО УЧИТЕЛЯ

*Галина Гордиенко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания школы № 21, г. Норильск*

*Использование в работе педагога методики индивидуально-ориентированной системы обучения или её отдельных элементов позволяет решить одну из проблем современного образования — проблему успешности каждого учащегося.*

Наше образовательное учреждение уже более 6 лет использует индивидуально-ориентированную систему обучения (далее — ИОСО). Полученные результаты — отсутствие второгодников — говорят об эффективности данной педагогической технологии.

Моя работа состоит из нескольких частей:

1. Основные принципы системы ИОСО.
2. Контрольно-тематический план (по технологии ИОСО).
3. Формы урока (по технологии ИОСО).
4. Методика взаимопередачи тем.
5. Доводящая карточка.
6. Разработка урока по системе ИОСО.

### Индивидуально-ориентированная система обучения

Индивидуально-ориентированная система обучения (ИОСО) — технология, предполагающая групповую форму занятий с индивидуальным характером усвоения знаний, умений, навыков.

Сложность использования данной технологии заключается не только в том, что для учащихся это принципиально новая форма работы, но и в том, что администрации образовательного учреждения необходимо продумать организацию учебных занятий, утвердить новое календарно-тематическое планирование для работы по

системе ИОСО, определить классы, в которых будет апробирована данная технология. Возможны следующие риски: не все элементы данной технологии могут быть оптимально реализованы в том или ином классе, достаточно большие финансовые затраты на раздаточный материал для учащихся; сложность выделения часов на индивидуальные консультации с учащимися в рамках общеобразовательной школы, а не лицеев, гимназий, учебный план которых позволяет выделять данные часы.

### Календарно-тематическое планирование

В структуру календарно-тематического плана педагога, работающего по технологии ИОСО, должны входить следующие разделы: программа учебного курса, поурочные планы, раздаточный и дидактический материал, задания для самостоятельной работы учащихся (индивидуально-ориентированные планы), поурочные карточки наглядных пособий, контрольные задания, перечень имеющейся литературы.

*(Пример календарно-тематического планирования по истории России для учащихся 10 класса представлен в приложении 1.)*

Основу ИОСО составляет индивидуально-ориентированный план (далее – ИОП) по предмету. ИОП предоставляет каждому учащемуся в зависимости от его способностей и возможностей выбрать уровень выполнения заданий, темп усвоения учебного материала по предмету, тем самым создавая условия для движения по коллективному образовательному маршруту сообразно своим индивидуальным способностям. ИОП позволяет решить проблему перегрузки учащихся за счет того, что по этим предметам можно осуществлять планирование не по отдельным параграфам, а по целым темам. Чем старше учащийся, тем более жесткими становятся требования. Так, учащимся 5–9 классов разрешается пересдать выполненное задание без снижения оценки; учащимся 10–11 классов при пересдаче оценка снижается на балл. Пример индивидуально-ориентированного учебного плана по истории России для учащихся 8 класса представлен в приложении 2.

Учебный процесс при использовании технологии ИОСО выстраивается в 2 этапа: **1-й этап** — изучение нового материала (лекционный блок). Ключевая роль на этом этапе принадлежит учителю, который при объяснении нового материала учащимся демонстрирует собственное понимание, усвоение и применение излагаемого им учебного материала.



**2-й этап** – усвоение, применение знаний (блок самостоятельной работы). На этом этапе ключевая фигура – ученик, который после ознакомления с материалом проводит его активную смысловую переработку, включая новый материал в уже имеющуюся систему знаний по предмету, и на этой основе применяет его. На этом этапе меняется позиция учителя. Продолжая выступать тьютором (но уже не на уровне коллектива, а давая индивидуальные консультации учащимся), помогая усвоить непонятное отдельным учащимся, педагог выполняет управленческую функцию. Используя разнообразные приёмы организации самостоятельной работы, он помогает учащимся реконструировать и комбинировать изучаемую информацию, обобщать способы и стратегии действий, усваивать их последовательность.

На уроках изучения нового материала (лекционный блок) не рекомендуется проводить индивидуальные тематические опросы учащихся. Повторение ранее изученного материала, связанного с темой урока, следует организовывать путем дифференцированного опроса, когда на конкретные вопросы учителя учащиеся дают краткие ответы. При этом следует соблюдать принцип добровольности, когда в повторении участвуют только те учащиеся, которые владеют необходимыми знаниями. Это способствует их познавательной активности. Будучи уверенными в том, что за неправильный ответ или суждение они не будут наказаны оценкой, ученики, как правило, активно включаются в познавательный процесс.

На уроках изучения нового материала не рекомендуется использовать оценки (кроме отличных) в качестве стимулирования учебной активности учащихся. Задача учителя на этих уроках – не контроль качества усвоения ранее пройденного материала, а реконструкция (восстановление) в качестве опоры для усвоения нового уровня знаний.

На уроках усвоения и применения знаний (блок самостоятельной работы) учащиеся закрепляют приобретённые знания и умения, сдают пройденные темы учителю, выполняют практические и контрольные работы, получают индивидуальные консультации.

Планируя самостоятельную работу учащихся на лабораторных занятиях, учителю, исходя из особенностей преподаваемого им предмета, следует чётко определить как для себя, так и для учащихся критерии контроля уровня понимания, усвоения и применения изучаемого материала. Такими критериями могут стать: требования, изложенные в образовательных стандартах и примерных программах к учебным дисциплинам, усвоение учащимися смысла и логики из-



лагаемой информации, характер выполнения, овладение алгоритмом решения учебных задач и умение его применять в измененных условиях.

### Формы уроков при использовании технологии ИОСО

При применении технологии ИОСО используются следующие формы уроков:

1. Погружение в новую тему (учитель не рассматривает все вопросы темы, которые предстоит изучить, а выделяет лишь основные, уяснение которых позволит учащемуся лучше усвоить материал на лабораторных занятиях в ходе самостоятельной работы. Наиболее типичными приемами, используемыми учителем, являются обобщения, доказательства, оценочные выводы).

2. Уроки осознания, осмысления темы (осуществляется конкретизация содержания ключевых вопросов темы путем объяснения учителем содержания, самостоятельной работы учащихся с тестами и источниками).

3. Обзорная лекция (проводится с целью систематизации знаний учащихся, полученных ими в ходе самостоятельного изучения учебного материала. Основным здесь является умение учителя так отобрать и сгруппировать факты, чтобы в ходе проведения лекции учащиеся логически осмыслили закономерности тех или иных явлений, фактов изучаемой темы или раздела).

4. Урок-практикум (осуществляется обучение способам решения учебных задач. Учитель демонстрирует техники решения или выполнения учебных задач по алгоритмам стандартного и творческого применения).

5. Урок-тренаж (учащиеся под руководством учителя тренируются в решении учебных задач по алгоритмам стандартного и творческого уровней).

6. Лабораторные занятия по отработке теории и практики (учащиеся сдают индивидуально-ориентированные планы согласно выбранному ими уровню).

7. Урок контроля (осуществляется письменный уровневый контроль по ключевым вопросам темы).

8. Обобщающее занятие по теме (проводится в завершение изучения раздела или темы, для закрепления полученных учащимися знаний. При этом учитель вновь выделяет узловые вопросы, широко использует обобщающие таблицы, схемы, алгоритмы, позволяющие включить усвоенные обучающимися знания, умения и



навыки в новые связи и зависимости, переводя их на более высокие уровни усвоения, тем самым способствуя применению полученных знаний, умений, навыков в нестандартных и поисково-творческих ситуациях).

### Методика взаимопередачи тем

Исходя из своего практического опыта, мною были выделены риски в данной методике. К ним я отнесла, на мой взгляд, невозможность использования этой методики во всех темах. Например, тема войны не может изучаться таким образом, так как учащимся будет непонятно, если 1-я группа расскажет о причинах и начале военных действий, 5-я группа знает только об итогах – нарушается хронологическая последовательность записи в рабочей тетради у учащихся. На мой взгляд, наиболее оптимальным по истории для меня стало использование методики взаимопередачи тем при изучении вопросов культуры. Мною была разработана серия данных тем.

Методика взаимопередачи тем предназначена для организации изучения теоретического учебного материала на основе работы учащихся в группах или парах сменного состава (алгоритм работы учащихся в паре в процессе взаимопередачи тем представлен в приложении 3). Под темой понимают определенный изучаемый материал, к которому подобраны дидактические материалы: три группы задач, упражнений, вопросов, оформленных в текст.

Задачи и вопросы первой группы достаточно простые и относятся только к отдельным абзацам текста. Они предназначены для проверки и самопроверки понимания конкретного образца.

Задачи и вопросы второй группы более сложные и относятся ко всему изучаемому материалу. Они предназначены для закрепления и более глубокого осмысления теоретической части текста, приобретения практических навыков, а также для проверки и самопроверки понимания изучаемого.

Задачи и вопросы третьей группы наиболее сложные. К ним учащиеся обращаются в течение всего периода изучения данной дисциплины. Считается, что учащийся готов передать определенную тему, если он усвоил теоретическую часть темы, имеет подробный план, решил все задачи и ответил на все вопросы первой и второй групп. Пример дидактического материала второй группы для учащихся 8 класса к уроку по взаимопередаче темы «Культура России в конце XIX – начале XX вв.» представлен в приложении 4.



### **Самостоятельное изучение темы**

При самостоятельном изучении темы учащийся работает следующим образом. Сначала читает и разбирает первый абзац текста, озаглавливает его и пишет заглавие в специально отведенную для этого тетрадь. Далее решает те задачи из первой группы, которые относятся к этому абзацу. Решение задачи также записывается. Потом он переходит к следующему абзацу и т. д. Таким образом, прорабатывая текст до конца, учащийся в итоге имеет подробный план теоретической части изучаемой темы и решения задач первой группы этой темы. После этого он приступает к решению задач второй группы. Когда все задачи второй группы решены, учащийся сдает эту тему учителю или другому члену группы, который сможет проверить уровень освоения темы. Выполненная письменно работа сдается учителю в случае необходимости (уточнения ответа на вопрос и т. д.).

### **Проверка темы**

Учитель проверяет знание темы обычным способом. Сначала проверяется наличие плана: является ли он достаточно подробным, не пропущены ли определенные детали и аспекты темы. Затем по пунктам плана проверяется уровень понимания темы и правильность решения задач первой и второй групп.

Составляются маршруты прохождения программы, таблицы учета, в которых отмечается, какие темы изучены учащимися самостоятельно, какие уже проверены (сданы), какие темы изучены в парах.

Основная идея организации учебного занятия проста. Сначала учащимся раздаются темы изучаемой программы, разные учащиеся получают разные темы. Каждый учащийся самостоятельно изучает свою тему и сдает учителю. Далее учащиеся, обучая друг друга, изучают всю программу.

Этот процесс нуждается в специальной организации и управлении. Предположим, изучаемая программа состоит из нескольких тем. Если есть зависимость тем друг от друга, то учащиеся придерживаются определенной системы зависимости. Если прямой зависимости нет, то учащиеся в любой последовательности могут передавать темы так, как поняли сами, затем ответы корректируются учителем.



### Методика доводящих карточек

При организации учебных занятий часто используются разнообразные карточки с разными назначениями:

- «вопросники», с помощью которых проверяется уровень освоения учащимися определенной темы;
- «памятки» — для подсказки учащимся алгоритма действий;
- доводящие карточки для оформления заданий, которые используются не для проверки уровня усвоения учащимися изучаемой темы, а для обеспечения понимания этой темы.

### Доводящая карточка по истории России для учащихся 10 класса по теме «Феодальная раздробленность Руси»

1. Что включает в себя понятие «феодальная раздробленность»?
2. Какая политическая обстановка сложилась на Руси в конце XI в.?
3. Каковы основные направления деятельности Ярослава Мудрого?
4. Как произошел раздел земель между сыновьями Ярослава Мудрого?
5. Назовите крупные княжества Руси. Какова роль Киевского княжества в XII в.?
6. Каково историческое значение Любечского съезда князей?
7. Каковы особенности развития Новгородского княжества-республики?
8. Закономерным ли был процесс раздробленности Руси? Ответ обоснуйте.
9. Каковы положительные и отрицательные последствия раздробленности?
10. Каковы основные направления внешней политики Руси в II в., ее особенности?
11. Какова роль Руси в международных отношениях?
12. К какому эшелону по уровню развития можно отнести Русь XII в.? Ответ обоснуйте.

### Контроль и оценка

Используя методику ИОСО, необходимо четко разделять контроль и учет. Учащийся контролируется в разных ситуациях: когда решает задачи, самостоятельно изучает тему, обучает одноклассника. Можно организовать специальные контрольные работы в виде выполнения индивидуальных заданий. Наиболее подходящими являются зачеты и экзамены.



Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по истории России для учащихся 10 класса**  
Учебник: Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI в. 10 класс.  
М., 2010.

Дата	Кол-во часов	Тема	Форма занятия	Цели	Задачи	Методика обучения	Оборудование, дидактические материалы
04.09.	1	Происхождение славян	Лекция	Обеспечить понимание места и роли народов России в мировом развитии, особенностей государства, противоречивости источников появления славян (сторонники и противники норманнской теории)	Формирование умений понимания устного текста, выделения главного; анализа исторических документов	Вводная, инструктивная лекция	Карта “Древнерусское государство”, сборник документов, мультимедийный комплекс “История Отечества IX–XX вв.” (далее – ММК)
06.09.	1	Восточнославянские племена	Лабораторное занятие	Обеспечить понимание необходимости создания крупных объединений славян	1. Формирование знаний об эволюционном пути древних славян, их образе жизни. 2. Формирование умений построения логической цепочки	Обратная методика Ривина	Карта “Древнерусское государство”, ММК, учебные тексты
11.09.	1	Религия восточных славян	Лабораторное занятие. Урок-конференция	Обеспечить понимание сущности формирования нравственных ценностей у славян	1. Усвоение причин зарождения религиозных взглядов славян. 2. Формирование навыков самостоятельной работы с дополнительными источниками	Методика взаимодействия тем	Дополнительная литература, сборники документов, учебные тексты
13.09.	1	Появление государства у восточных славян	Лабораторное занятие	Обеспечивать понимание сущности норманнской теории, ее противоречивость	1. Усвоение сущности норманнской теории. 2. Формирование объективной оценки исторических фактов	Методика взаимодействия тем	Карта “Древнерусское государство”, сборники документов, ММК, учебные тексты



18.09.	1	Деятельность первых князей	Лабораторное занятие	Создавать условия для объективного освещения деятельности первых князей в хронологической последовательности, выделения положительных и отрицательных последствий их деятельности	1. Формирование умения понимать устный текст. 2. Усвоение основных направлений деятельности первых князей	Обратная методика Ривина	Карта «Древнерусское государство», сборники документов, ММК, учебные тексты
20.09.	1	Деятельность Святослава	Лабораторное занятие	Создавать условия для самостоятельного понимания и осмысления, анализа деятельности Святослава	Формирование умений выделять факты, доказательства укрепления центральной власти при Святославе	Методика «доводящей карточки»	Карта «Древнерусское государство»
25.09.	1	Русь во времена Владимира Святославича	Лабораторное занятие. Урок-диспут	Обеспечивать понимание важности и значимости крещения Руси	1. Формирование умения сравнительного анализа деятельности Святослава и Владимира. 2. Освоение понимания значения крещения Руси	Обратная методика Ривина	Карта «Древнерусское государство», ММК, дополнительная литература, исторические документы
27.09.	1	Обобщающий урок по теме: «Древняя Русь»	Лабораторная работа (зачет)	Создавать условия для осмысления и понимания пройденного материала по разделу	1. Определение уровня усвоения учебного материала. 2. Корректировка дальнейшей работы	Методика взаимопередачи тем	Карта «Древнерусское государство»

ИНДИВИДУАЛЬНО-  
по истории России для учащихся

Сроки	Необходимо знать, уметь	Нормативный уровень *	Компетентный уровень (оценка «4»)
	Работать с картой	Основные направления деятельности Александра I	Сущность государственных реформ Александра I, их значение для развития государства
	Проводить сравнительный анализ	Отечественная война 1812 г. (характеристика по схеме)	Особенности взаимоотношений России со странами Европы в период Отечественной войны 1812 г.
	Знать исторические события в хронологической последовательности	Основные направления внутренней политики России в 1813–1825 гг.	Значение реформ Александра I для дальнейшего развития государства
	Работать с дополнительными источниками	Экономическое развитие России в XIX в.	Новые черты в развитии экономики страны
	Анализировать исторические документы	Деятельность Александра I, Отечественная война 1812 г.	Деятельность Александра I, связанная с крестьянским вопросом; значение Отечественной войны 1812 г. в истории России
	Составлять реферативные работы	Общественное движение в начале XIX в.	Восстание декабристов (по схеме), его особенности
	Устанавливать причинно-следственные связи	Внутренняя политика Николая I	Особенности внутренней политики Николая I
	Решать проблемные вопросы	Социально-экономическое развитие России в середине XIX в. (общая характеристика)	Уровень экономического развития России в XVIII–XIX вв.: новые черты
	Составлять сложный план текста	Внешняя политика Николая I, основные направления	Особенности внешней политики России в середине XIX в.
	Создавать проекты	Общественное движение в середине XIX в.	Новые черты в общественном развитии в середине XIX в.
		Крымская война (по схеме)	Особенности военных действий; оборона Севастополя
		Культура России в XIX в.	Новые черты в развитии культуры России в XIX в.

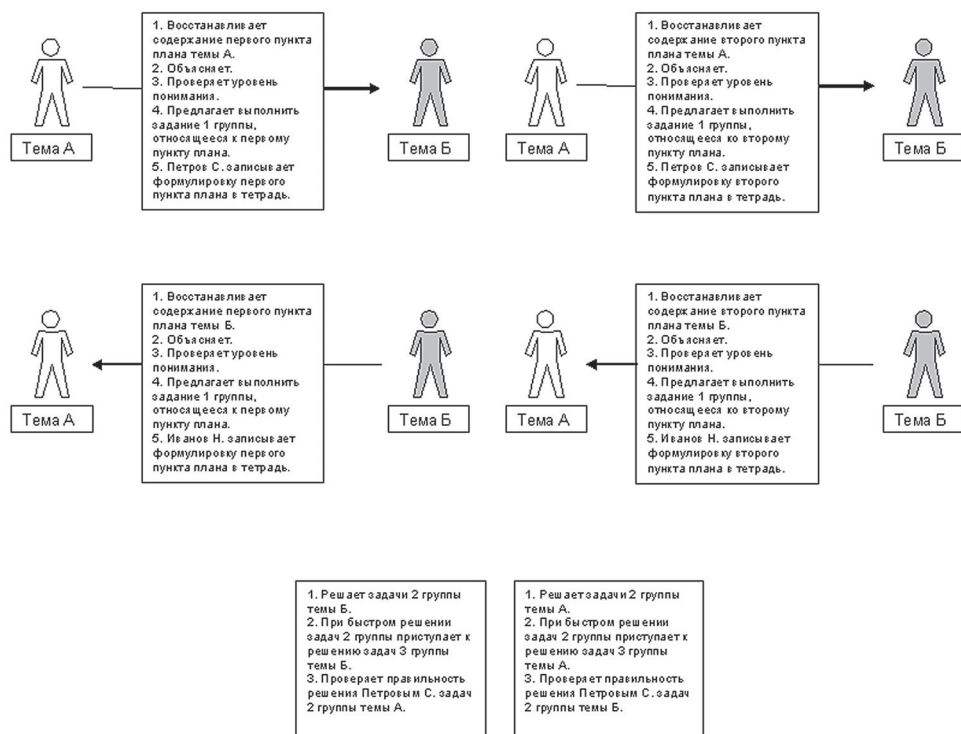
\* За освоение учебного материала на нормативном уровне ученик получает “3” т. к. он только пересказывает текст учебника. За освоение учебного материала на компетентном и творческом уровнях ученик может получить более высокую оценку, т. к. он делает собственные выводы, дает оценки, комментарии к событию. — *Примеч. авт.*

## Приложение 2

**ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЛАН**  
**8 класса по теме «Развитие России в конце XVII–XIX вв.»**

Творческий уровень (оценка «5»)	Индивидуальные задания	Оценка, подпись учителя
Развитие Европы и России в XVIII в.: сравнительный анализ	Работа по теме «Развитие России в конце XVII–XVIII вв.»	
Бородинское сражение: победа или поражение России?	Реферат на тему «Культура России в XVIII–XIX вв.» (по желанию)	
Особенности развития России и европейских стран в XVIII в.: сравнительный анализ	Анализ документа (по выбору)	
Экономика России и европейских стран в XIX в.: сравнительный анализ	Личность правителя России XIX в. (Александр I, Николай I)	
В чем заключается значение указа «О вольных хлебопашцах»? Ответ обоснуйте		
Общественное движение в России и Европе: сравнительный анализ		
Система государственной власти в России и США в XIX в.: сравнительный анализ		
Уровень развития экономики Англии и России в середине XIX в.		
Особенности международных отношений в середине XIX в.		
Общественное движение в России в начале и середине XIX в.: сравнительный анализ		
Закономерно ли было поражение России в Крымской войне? Ответ обоснуйте		
Отличительные особенности развития русской культуры XIX в.	Реферат на тему «Культура России XIX в.» (по желанию)	

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**  
второй группы для учащихся 8 класса к уроку по передаче темы  
«Культура России в конце XIX – начале XX вв.»



**Добрый день, уважаемые ребята!** Сегодня мы с вами работаем по системе передачи темы. Это третий урок по теме «Культура», который мы проводим по данной технологии.

**Цель занятия:** самостоятельно получить знания по данной теме.

Представитель от вашей группы должен в тезисной форме изложить ответ на поставленный вопрос, ответить на дополнительные вопросы (в случае их появления), дать под запись ребятам других групп). Таким образом, в конце урока у всех учащихся будет план темы полностью. Напоминаю, что мы с вами работаем по определенному алгоритму, который сейчас и проговорим. В конце занятия я оценю деятельность всех членов группы.



**Алгоритм работы:**

1. Прочитать свой текст, пересказать его членам группы, озаглавить.
2. Обсудить название пункта плана, записать его в тетрадь.
3. Совместно сформулировать основную мысль текста, оформить ее в тетрадь.
4. На третий вопрос к тексту ответить устно, обсудив его в группе.
5. Сделать устный вывод по всей теме группой.

**Текст 1**

Жизнь крестьянина была тесно связана с природой. Для каждого времени года были характерны свои виды работ и свои праздники. Крестьяне жили в общине, питались более чем скромно.

В городах появились: водопровод, канализация, многоэтажные дома, трамваи, телефонная связь. Рабочие по-прежнему жили в бараках. Условия труда были тяжелыми.

В данный период было сделано много открытий отечественными учеными: А.М. Бутлеров сформулировал теорию строения вещества, Д.И. Менделеев открыл периодическую систему химических элементов, И.И. Мечников сделал исследования в области иммунологии, П.Н. Лебедев основал первую физическую школу, В.И. Вернадский разработал учение о ноосфере, Н.Е. Жуковский был основателем теоретической аэродинамики, К.Э. Циолковский разрабатывал модели реактивных аппаратов.

**Задание:**

1. Прочитать свой текст, пересказать его членам группы, озаглавить.
2. Сформулировать основную мысль, записать ее.
3. Ответить на вопрос: благодаря чему было сделано много открытий в данный период?
4. Сделать устный вывод по теме.

**Текст 2**

В данный период у интеллигенции популярными были нравственные идеи. Основной стала проблема взаимоотношений интеллигенции с народом. Обсуждался вопрос об участии интеллигенции в революции и правильности ее позиции. Известными писателями и поэтами данного периода были: Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.А. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн, Н.С. Гумилев, О.Э. Мандельштам и др. Появились новые направления в литературе: футуризм, акмеизм, символизм. В Москве был создан театр К.С. Станиславским и В.И. Немировичем-Данченко. Популярными были постановки по произведениям А.П. Чехова и М. Горького.



**Задание:**

1. Прочитать свой текст, пересказать его членам группы, озаглавить.
2. Сформулировать основную мысль, записать ее.
3. Ответить на вопрос: чем можно объяснить большое количество различных направлений в искусстве данного периода?
4. Сделать устный вывод по теме.

**Текст 3.**

Интересными достижениями отмечено творчество композиторов. Признание получили произведения С.В. Рахманинова, А.Н. Скрябина, И.Ф. Стравинского. А.Н. Скрябин пытался создать светомузыку.

В конце XIX в. в России начали снимать кинофильмы. Началось производство отечественных кинофильмов. Предприниматель А.А. Ханжонков стал первым работать в этой сфере. Он построил несколько кинотеатров и кинофабрику в Москве.

**Задание:**

1. Прочитать свой текст, пересказать его членам группы, озаглавить.
2. Сформулировать основную мысль, записать ее.
3. Ответить на вопрос: чем можно объяснить разнообразие в вышеперечисленных направлениях в данный период?
4. Сделать устный вывод по теме.

Учащиеся работают самостоятельно в группах, затем отвечают. Я благодарю всех ребят за работу. Рефлексия.  
Выставление оценок.