

ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Ольга Кононенко, заведующая кафедрой проблем воспитания и дополнительного образования Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Светлана Липатова, заместитель директора МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр "Орион"» г. Новокузнецка, доцент кафедры проблем воспитания и дополнительного образования Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук

Цель современного образования — создание условий для развития и саморазвития детей, воспитание способности принимать самостоятельные решения, и школьные каникулы предоставляют для этого максимальные возможности. Основой летнего отдыха и оздоровления детей является продуманная его организация, ориентированная на преемственность содержания различных видов воспитания с учётом уровня развития личностных качеств ребят и всего многообразия форм их жизнедеятельности.

В настоящее время стала очевидна необходимость поиска новых путей развития системы образования, воспитания и досуговой деятельности. Достаточно определённо просматривается неизбежность поиска современных подходов к системе организации свободного времени детей и подростков в каникулярное время. Организация отдыха и оздоровления детей в летний период стала неотъемлемой частью социальной политики государства.

В связи с этим, в системе непрерывного образования учащихся каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль. Лето — период развития творческого потенциала, совершенствования личностных качеств, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям, период воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов, разрядка накопившейся за год напряжённости. Лето — это своего рода мостик между завершающим учебным годом и предстоящим.

Каникулы — важный этап жизни каждого ребёнка, и взрослым необходимо сделать его таким периодом, который был бы ценен организацией процессов самоопределения, саморазвития и самообразования растущей личности. Летний отдых предоставляет возможность педагогам создать альтернативное школе пространство образования, где углубляются знания и расширяется практический опыт детей, формируются новые умения и навыки не только в сфере познавательной деятельности, как это происходит в школе. Развитие коммуникативной и рефлексивной культуры детей, самостоятельности — это лишь небольшая часть возможностей, которые могут быть реализованы во время летнего отдыха.

Летний отдых представляет сферу жизнедеятельности детей, связанную с реализацией интересов и приобретением опыта различных видов деятельности, помогающую становлению их личности и индивидуальности. Свобода выбора (форм и видов деятельности) и интерес являются условиями организации летнего отдыха. Несмотря на реализацию современных подходов к организации летнего отдыха, есть ещё педагоги, которые сводят свою работу в лагерях с дневным пребыванием к проведению досуговых мероприятий с детьми.

Каникулы — свободное от учёбы время, это личное время ребёнка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени — актуальная жизненная проблема личности, в решении которой помощь взрослых неоченима. Именно в свободное время ребёнок имеет большие возможности стать организатором, *активным участником социально значимой деятельности*. Как субъект деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, её взросление и социальная ориентация.

Джон Дьюи говорил: «Истинным ориентиром школьных предметов должна быть не наука, не литература, не история и не география, а социальная деятельность самого ребёнка». Эти слова профессора Мичиганского, Колумбийского и Чикагского университетов, организатора знаменитой экспериментальной школы-лаборатории при Чикагском университете, крупнейшего американского философа и преобразователя школы были взяты за основу программы профильных смен летнего оздоровительного лагеря, осуществляющего деятельность на базе МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Орион» г. Новокузнецка Кемеровской области.

Практика работы с детьми показала, что одним из наиболее эффективных методов, способствующих воспитанию ответственности и идейности подрастающего поколения, является социальное проек-

тирование. Метод проектов обычно связывают с учебной деятельностью, а социальное проектирование стало всё чаще использоваться как удачный метод в реализации целей и задач воспитания. Проектный метод можно рассматривать как гибкую модель организации воспитательного и образовательного процесса, ориентированного на творческую самореализацию ребёнка в деятельности и развитии его личности.

Социальное же проектирование, кроме всего сказанного, является мощным средством гражданского воспитания и формирования социально одобряемых качеств личности, способной к позитивному преобразованию действительности.

Именно метод проектов был взят за основу в программах профильных смен организации летнего отдыха, которые набирают всё большую популярность в Кемеровской области. Использование данного метода позволило разнообразить деятельность детских оздоровительных лагерей, предоставило возможность каждому школьнику найти свою зону успешности, реализовать собственные интересы, стать участником значимого события. Приобретённый на профильной смене *опыт деятельности* становится бесценным достоянием детей — участников смены, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Реализованные самостоятельно проекты, как правило, становятся запоминающимся событием.

В ДЮЦ «Орион» наряду с традиционными сменами «Я — гражданин», «Юный Кузбассовец», «Патриоты Кузбасса», где широко используется метод проектов, большой популярностью в прошедшем сезоне в дни школьных каникул пользовались смены — проекты «Островитяне», «Олимпиада — это мы», «Летняя художественная школа», «Летняя школа лидеров», «Летняя школа социального проектирования», «Мозаика добровольчества», в программе которых была заложена детская проектная деятельность.

Так, например комплексный проект «Знакомство», с которого начиналась профильная смена», предполагал реализацию мини-проектов по теме «Давайте познакомимся», которые разрабатывали и реализовали дети самостоятельно. Мини-проект «Танцуют все», одного из отрядов смены, в котором были собраны ребята из хореографических студий, представили не только себя и свои достижения в искусстве танца, но и провели мастер-класс для всех собравшихся. Юные участники смены под руководством своих сверстников освоили основные хореографические движения традиционного танца мазурки, польки, вальса. Каждый участник смены по итогам реализации этого мини-проекта узнал и о современных стилях тан-

ца: модерн, контемп, клубный танец (electro, тектоник), уличный танец (хип-хоп, брейк-данс) и др. Параллельно произошло личное персональное знакомство участников смены в практической интересной деятельности, то есть в танце. На обсуждении и подведении итогов комплексного проекта «Знакомство» именно мини-проект «Танцуют все» был признан не только победителем, все единогласно проголосовали за продолжение этого проекта в течение всей профильной смены, но и участники высказали интересные инициативы. Содержание их заключалось в следующем: «вместо зарядки — утренние танцы», «продолжение изучения классических танцев», «в конце смены — организация и проведение бала для всех».

Эта методика организации работы профильной смены позволяет выявить качества личности ребёнка, способность к исследовательской и проектной деятельности, а также сформировать представления о ней, понимание содержания этапов этой деятельности (например: этапа сбора информации, этапа планирования работы над исследованием, проектом) на уровне ключевых идеи и принципов их реализации; способность при определении научных понятий раскрывать их множественные смыслы и указывать на них при построении собственных суждений; обоснование актуальности предлагаемых собственных идей на основе проблемного анализа и выделения противоречий, тем самым показывая сформированность специфических мыслительных процессов при выполнении исследования.

При работе над проектом педагоги должны знать жизненный цикл проекта и уметь доступно, кратко изложить его суть для своих подопечных. У каждого педагога свой подход к решению данной задачи, но существует ряд последовательных действий, которые необходимо учитывать.

При наличии общей темы комплексного воспитательного проекта школьники под руководством педагога определяют проблему данной направленности, которая интересна юным проектировщикам, осознают её масштабность и важность разрешения с учётом всех участников смены. Постановка реальных целей и задач — это главный этап, на котором особо нужна направляющая помощь педагога.

За стадиями определения проблемы, целей, задач для участников проекта наступает самое яркое действие, разработка плана мероприятий, направленных на решение установленных задач. На данном этапе роль педагога заключается в направлении полёта фантазий детей в нужное русло, исследования реальности предложений и возможности их реализации в условиях лагеря.

Например, в рамках комплексного проекта «Дружба», направленного на воспитание толерантности, участниками одного из отрядов был предложен небольшой проект «Наша национальность — дети». В основе проекта заложена проблема взаимоотношений между детьми и подростками различных национальностей. Задача проекта, предложенная разработчиками — формирование уважительного отношения участников смены к людям различных национальностей. Для решения этой задачи авторы проекта предложили каждому отряду изучить особенности культуры, обычаев, традиций представителей различных национальностей, по итогам изученного материала подготовить газету по определённым рубрикам, составить визитку отряда, отражающую особенности той или иной национальности и принять участие в фестивале «Дружба», который стал итоговым мероприятием, объединившим все отряды. Работникам лагеря тоже пришлось постараться, традиционные национальные сладости украсили стол национальной кухни, где каждый участник смены мог отведать национальные блюда.

Реализация проекта позволила участникам проявить умения концентрации усилий на выполнении задач, самоорганизации и распределении своего времени, а также последовательности действий, осуществлению самоконтроля, умение эффективно взаимодействовать с различными категориями участников лагерной смены, в том числе взрослыми, слаженно работать в команде, в детском коллективе. Работа педагога по подведению итогов реализации проекта формирует у его участников умение оценивать собственные принятые решения, действия и поступки путём индивидуальной или коллективной рефлексии.

Подари человеку улыбку, взгляд участливый, сердца биенье, подари человеку внимание и хорошее настроение. Именно эти слова стали девизом комплексного *проекта «Подари улыбку»*, в рамках которого трудились над разработкой мини-проектов юные жители профильной смены «Островитяне». Особенностью данного проекта было время, то есть определённый каждому отряду отрезок времени суток, в котором и должен быть реализован их проект. Ребята, которым досталось утреннее время с момента подъёма и до завтрака, встречали всех просыпающихся добрыми словами, которые не могли не вызвать улыбку. Открытки каждому участнику смены и обслуживающему персоналу лагеря встречали всех просыпавшихся, открытки были сделаны руками авторов проекта.

Утренняя зарядка кота Леопольда с армией весёлых мышат рассмешила всех её участников и подарила им хорошее настроение.

Весёлые задания, выступление одной из команд проекта, подготовившего его в форме КВН островитян, мастер-класс по изготовлению весёлых костюмов и сувениров, творческие номера, которые подготавливали в течение всего дня отряды — всё это было продемонстрировано на совете вождей острова, который завершил комплексный проект дня проект «Подари улыбку».

Известно, что человек может максимально реализовать себя в каком-либо виде деятельности, если он работает без принуждения, добровольно. И этому способствуют такие профильные смены, как «Летняя школа лидеров», «Летняя школа социального проектирования» и «Мозаика добровольчества». На этих профильных сменах участники большей степени погружаются в проектную деятельность. Программа смен предусматривает знакомство участников с терминологическим аппаратом проектной деятельности, историей метода проектов, технологией, классификацией, формами продуктов проектной деятельности, с методами прогноза и анализа, основными признаками и системой оценки проекта, учатся составлять заявки на гранты.

Профильные смены с использованием метода проекта, в основу программы которых положена социально-значимая проектная деятельность, дают возможность каждому участнику смены почувствовать себя гражданином, сделав реальный вклад в развитие своего общества. Жизнь показала, что и глобальные изменения в окружающей нас жизни могут начаться с малого поступка, с посаженного дерева, с помощи ближнему. А желание и потребность совершения добрых социально-значимых дел начинаются с наших профильных смен.

Педагогическими условиями реализации профильных смен являются:

- включение детей в реальные социально значимые отношения;
- обеспечение условий для выбора детьми актуальной для них деятельности;
- стимулирование проявления детской активности и инициативы, в том числе и социальной;
- индивидуальный подход в работе с подростками и обучение их работе в команде;
- привлечение детей к передаче опыта друг другу.

Не менее важным условием успешной реализации смены является грамотная и продуманная программа, этапы реализации которой представлены в таблице.

Таблица

Этапы реализации профильной смены

Период	Содержание деятельности педагогов	Содержание совместной деятельности педагогов и детей
Подготовительный этап	Разработка сюжетно-игровой модели смены	Оформление помещений и других объектов (информационных стендов)
Организационный	Подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся, апробация различных форм и методов, в том числе проектной деятельности	Изготовление атрибутики. Продумывание хода, этапов и анализа результатов осуществления проекта
Основной	Реализация модели и включение детей в различные виды деятельности	Осуществление мини-проектов и организация содержательного досуга
Заключительный	Обучение навыкам анализа собственной деятельности	Рефлексия и анализ воспитательных результатов

Таким образом, основными функциями профильных смен являются:

- **реабилитационная** — восполнение эмоционально-психических сил детей, организация полноценного общения детей и взрослых;
- **социализации** — широкий выбор возможностей для естественного вхождения в жизнь посредством современных педагогических технологий;
- **культурологическая** — возможность заняться любимым делом, познакомиться с новым, попробовать себя в творческом поиске и испытать при этом успех;
- **развивающая** — самоактуализация личности, саморазвитие и самореализация в доступных, интересных и посильных видах деятельности, в том числе — проектной;
- **образовательная** — получение новой информации, не предусмотренной школьной программой, практико-ориентированной, активное её воспроизводство в своём жизненном опыте.

Исходя из означенного опыта, внимание педагогов и руководителей детских учреждений отдыха и оздоровления может быть сосредоточено вокруг новых подходов к организации летнего отдыха детей и подростков в современных условиях; знакомства с основными концептуальными подходами в вопросах развития альтернатив-

ных пространств образования, таких как профильные смены летних лагерей на базе школ и учреждений дополнительного образования детей.

Литература

1. *Соколова Н.В.* Лето, каникулы — путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, О.: «Детство», 2009 г.

2. Организация отдыха детей и подростков в каникулярное время: методическое пособие / сост. М.М. Шевцова, Л.И. Харьковская; под общей ред. З.В. Крецан, О.С. Кононенко. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 269 с.

3. Организация летнего отдыха детей и подростков в городских изагородных детских оздоровительных лагерях [Текст]: методические материалы / сост. С.Н. Липатова. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2012. 103 с.

4. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. М.: Академический проект, 2003. 176 с. (Руководство соц. педагога).

5. Приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей».

6. *Трушкин А.Г.* Творчество в детском оздоровительном лагере / А.Г. Трушкин. М., 2002. 320 с.

7. *Шмаков С.А.* Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. М., 2001.

8. *Шмаков С.А.* Летний лагерь: вчера и сегодня [Текст]: методическое пособие / С.А. Шмаков. Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 202. 384 с.