

# Теория и практика проектирования

## РАЗРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

**Николай Фомин**, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского, кандидат педагогических наук,

**Валентина Фомина**, учитель высшей категории лицея № 27 г. Брянска

*Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы. Разработка результатов освоения основной образовательной программы требует от учителей овладения методологическим подходом к выражению и описанию учебных программ дисциплин и модулей. С точки зрения автора, результаты овладения основных образовательных программ становятся существенным фактором модернизации школьного образования.*

Анализ ФГОС среднего (полного) общего образования второго поколения свидетельствует о том, что термин «результаты обучения» относится к числу основных терминов образовательного процесса и признаётся одним из важных компонентов модернизации школьного образования.

Обзор литературных источников<sup>1</sup> позволяет выделить ряд сходных определений термина «результаты обучения»:

— результаты обучения — это формулировки, определяющие, что будут знать или в состоянии делать учащиеся в результате учебной деятельности; результаты, как правило, выражаются в знаниях, навыках и позициях;

<sup>1</sup> Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход/ Под науч.ред. док. пед наук, профессора В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.

— результаты обучения — это ясные и точные формулировки того, что мы хотим, чтобы учащиеся знали, понимали и могли делать в результате завершения учебных курсов;

— результаты обучения описывают, что учащиеся могут продемонстрировать с точки зрения знаний, навыков и установок после завершения образовательной программы.

Таким образом, результаты обучения — это формулировка того, что учащийся будет знать, понимать и будет в состоянии продемонстрировать в конце основной образовательной программы, учебного курса, учебного модуля. Из этого подхода ясно, что результаты обучения фокусируются на том, что может продемонстрировать учащийся в конце учебной деятельности, акцент делается на достижениях учащихся, а не на учителе.

Личностные результаты обучения включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

К метапредметным результатам обучения относят освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты обучения включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В основной образовательной программе, в соответствии с требованиями образовательного стандарта, должны быть определены:

— планируемые результаты освоения образовательной программы;

— система оценки результатов освоения образовательной программы.

Как видим, в образовательных стандартах вводится понятие «планируемые результаты обучения», под которыми понимаются намерения учителей и учебного заведения по обучению учащихся, отражающие те знания и универсальные учебные действия, которыми учащиеся овладевают в результате обучения. Планируемые результаты обучения указывают минимальный набор предполагаемых результатов обучения, которого должен достичь каждый учащийся, успешно завершивший программу.

В контексте требований образовательных стандартов планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы должны:

- обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- уточнять и конкретизировать общее понимание личностных метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов;
- быть содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы;
- отражать требования стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным особенностям учащихся;
- учитываться при оценке результатов деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

### **Правила разработки результатов обучения**

Опираясь на исследования отечественных и зарубежных учёных<sup>2</sup>, сформулируем основные правила разработки результатов обучения:

<sup>2</sup> Кеннеди Д., Хайленд Э., Райан Р. Написание и применение результатов обучения: практическое руководство / Результаты обучения и компетентностный подход / Под научной редакцией В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.

1. Результаты обучения призваны обладать качеством конструктивной полезности для всех участников образовательного процесса, общественности и внешних экспертов.

2. Требуется обеспечить разработчиков образовательных программ на базе результатов обучения и компетенций всесторонней методической помощью.

3. Все результаты обучения следует периодически пересматривать.

4. Необходимо обеспечить участие в разработке результатов обучения всех заинтересованных сторон.

5. Необходимо организовать соответствующие консультации со всеми заинтересованными сторонами для ознакомления их с новыми подходами в образовании.

6. Внедрение результатов обучения на школьном уровне предполагает разработку адекватной стратегии, основная цель которой — повышение качества среднего общего образования.

7. При написании результатов обучения на уровне образовательной программы, учебных дисциплин и модулей следует исходить из контекста личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

8. Необходимо обеспечить условия, чтобы на школьном уровне согласовывались процессы оценивания результатов обучения и преподавания, так как они представляют единый комплекс, лежащий в основе лично-ориентированного обучения.

Мы разделяем точку зрения учёных<sup>3</sup>, считающих, что при написании результатов обучения необходимо сосредоточиться на том, что смогут делать учащиеся в конце программы, модуля или учебного курса, и стремиться выразить результаты обучения простыми и однозначными терминами, понятными учащимся, учителям, родителям и внешним экспертам. По мнению большинства исследователей, набор планируемых результатов обучения должен включать небольшое число наиболее важных из них, а не множество второстепенных.

Следовательно, планируемые результаты обучения должны включать не все предложения учителей, а только те из них, которые в ходе обсуждения будут признаны наиболее важными.

Согласно Э. Соболевой, выбор наиболее важных результатов — самая сложная задача при разработке планируемых результатов обу-

<sup>3</sup> Рубин Ю., Коваленко А. Предполагаемые и фактические результаты обучения // Качество образования. 2012. № 1–2.

чения. В частности, предлагается руководствоваться следующими рекомендациями:

- результаты обучения должны выражаться через доступные измерению характеристики;
- результаты обучения должны включать то, что необходимо учащимся для будущей деятельности, а не то, чему могут и хотят обучать преподаватели<sup>4</sup>.

### Написание результатов обучения на основе таксономии Б. Блума

Большинство исследователей отмечают, что при разработке результатов обучения целесообразно опираться на таксономию Б. Блума<sup>5</sup>. Учёный-педагог выявил три сферы обучения — познавательную (когнитивную), эмоциональную (аффективную) и психомоторную и установил, что каждая из этих сфер характеризуется восходящим порядком сложности. Наибольших успехов Б. Блум добился в познавательной сфере. Он предложил классификацию (или таксономию) мышления от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки (рис.).



**Рис. Уровни мышления (по Б. Блуму)**

Как видим, в этой иерархии мыслительных процессов каждый уровень зависит от способности учащихся работать на этом уровне или предшествующих уровнях. Например, чтобы учащийся мог применить знания (уровень 3), он должен усвоить необходимую информацию (уровень 1) и обладать её пониманием (уровень 2).

Согласно таксономии Б. Блума, при обучении и оценивании учащихся следует помнить, что знание — это процесс, и что преподава-

<sup>4</sup> *Соболева Э.* Внешняя независимая оценка результатов образования // Качество образования. 2011. № 12.

<sup>5</sup> *Блум Б.* (1956) Таксономия образовательных целей. Когнитивная сфера. New York: Longman.

тель добивается продвижения учащихся на более высокие уровни — уровни синтеза и оценки.

Таким образом, таксономия Б. Блума позволяет существенно упростить разработку результатов обучения и оценивания обученности учащихся.

Поскольку планируемые результаты обучения определяют то, что учащиеся способны делать после завершения обучения в рамках образовательной программы, модуля или учебных курсов, то для их написания, согласно таксономии, следует использовать глаголы действия (активные глаголы), поскольку такие глаголы раскрывают, кто и что делает. Предложенный Б. Блумом первоначальный список глаголов был ограничен и поэтому расширялся разными авторами в течение ряда лет.

Опираясь на работы зарубежных и отечественных авторов, приведём примеры использования активных глаголов при написании предполагаемых результатов обучения для разных уровней когнитивной сферы (табл.).

Таблица

Результаты обучения разных уровней когнитивной сферы

Уровни мышления	Активные глаголы	Примеры написания предполагаемых результатов обучения
1. Узнавание (знание) — способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их	Для оценки знания могут использоваться глаголы, выражающие действия: систематизировать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, обрисовать, вспомнить, рассказать, соотнести, повторить, показать, сформулировать, сообщить, выделить	<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснить связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</li> <li>— назвать основные химические законы и закономерности;</li> <li>— описать глобальные изменения в биосфере;</li> <li>— указать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>— рассказать о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>— описать основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах;</li> <li>— определить место математики в современной цивилизации;</li> </ul>
2. Понимание — способность верно воспринимать и интерпретировать приобретенную информацию	Для оценки понимания могут использоваться глаголы, выражающие действия: изменить, объяснить, преобразовать, обобщить, выявить, интерпретировать, систематизировать, прогнозировать, распознать, установить, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбрать, охарактеризовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформулировать взгляд на современный мир с точки зрения интересов России;</li> <li>— спрогнозировать социально-экономические последствия вступления России в ВТО;</li> <li>— охарактеризовать механизмы создания образа исторической и современной России в мире;</li> <li>— выявить соотношение между массовой культурой и массовым сознанием;</li> <li>— установить основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе</li> </ul>

*Продолжение таблицы*

<p>3. Применен- ние — способ- ность исполь- зовать полу- ченные знания в новых усло- виях, а также самостоятель- но приобретать новые знания</p>	<p>Для оценки применения ис- пользуются следующие актив- ные глаголы: применить, оце- нить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычис- лить, построить, разработать, исследовать, модифицировать, организовать, планировать, создавать, решать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценить угрозы и проблемы глобализации экономики;</li> <li>— оформить результаты проведения анализа экономической деятельности предприятия в таблице (схеме, диаграмме, рисунке);</li> <li>— разработать бизнес-план создания малого предприятия;</li> <li>— оценить конкретные нормы права с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</li> <li>— аргументировать собственную позицию в конкретной правовой ситуации с использо- ванием нормативных актов;</li> <li>— представить предложенный текст в виде тезисов (реферата, конспекта, аннотации)</li> </ul>
<p>4. Анализ — способность разбивать информацию на составля- ющие, напри- мер, искать взаимосвязи и идеи (по- нимание орга- низационной структуры)</p>	<p>Для оценки анализа могут использоваться следующие глаголы: анализировать, си- стематизировать, сравнивать, противопоставлять, крити- ковать, обсуждать, провести эксперимент, проверять, изобразить схематически, рас- смотреть, соотнести, подраз- делить, проверить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценить результаты демократических пре- образований в России на рубеже XX–XXI ве- ков;</li> <li>— провести анализ и дать характеристику места и роли России в современной мировой экономике;</li> <li>— рассмотреть значение техники и техноло- гий в современном мире;</li> <li>— обсудить, какие проблемы ставить перед человечеством развитие новых информаци- онных технологий и Интернета;</li> <li>— сравнить и сопоставить различные модели рыночной экономики</li> </ul>
<p>5. Синтез — способность соединять ча- сти в целое</p>	<p>Для оценки синтеза использу- ются активные глаголы: аргу- ментировать, систематизиро- вать, собирать, классифициро- вать, компоновать, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, интегрировать, изобретать, управлять, изменять, органи- зовывать, производить, подго- тавливать, реконструировать, реорганизовывать, обобщить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснить, каковы были последствия при- нятия христианства на Руси;</li> <li>— сформулировать закономерности истори- ческого развития культуры и перспективы её влияния на жизнь человечества в XX веке;</li> <li>— обобщить различные географические под- ходы к устойчивому развитию территорий;</li> <li>— систематизировать динамику основных ма- кроэкономических показателей и современ- ной ситуации в экономике России;</li> <li>— обобщить различные механизмы реализа- ции и защиты прав граждан;</li> <li>— обобщить различные представления о роли информатики и ИКТ в современном обще- стве</li> </ul>

6. Оценка — способность судить о ценности информации для достижения конкретной цели	Для оценивания можно рекомендовать следующие глаголы: оценить, сравнить, убедить, принять решение, сделать вывод, сопоставить мнение, ранжировать, доказать, рекомендовать, разрешить (проблему), соотнести, рассмотреть, судить	— вычленить и оценить географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших экологических процессов; — оценить уровень безопасности окружающей среды региона, используя географические знания; — оценить различные исторические версии о происхождении Руси; — рассмотреть основные тенденции и возможные перспективы развития мирового общества в глобальном мире; — провести сравнительный анализ исторических событий, происходивших на рубеже XIX–XX веков
---	--	---

### Технология написания планируемых результатов обучения

Рекомендации разных авторов<sup>6, 7</sup> по написанию результатов обучения можно суммировать следующим образом:

1. Начинать описывать каждый планируемый результат обучения с глагола действия.
2. Использовать только один глагол для каждого результата обучения.
3. Избегать использования неясных терминов, таких как *знать, понимать, быть информированными*.
4. Обеспечить корреляцию результатов обучения для учебной дисциплины и модуля с результатами обучения для всей образовательной программы в целом.
5. Выяснить, что планируемые результаты обучения являются измеримыми.
6. Учитывать возможность достижения учащимися планируемых результатов обучения исходя из имеющихся ресурсов и заданной длительности обучения.
7. Определить, каким образом планируемые результаты обучения будут оцениваться, то есть как можно будет узнать, достиг ли учащийся этих результатов.
8. Выяснить у своих коллег и бывших учащихся, понятны ли им разработанные планируемые результаты обучения.

<sup>6</sup> Рубин Ю., Коваленко А. Предполагаемые и фактические результаты обучения//Качество образования. 2012. № 1-2.

<sup>7</sup> Кеннеди Д., Хайленд Э., Райан Н. Написание и применение результатов обучения: практическое руководство [Электронный ресурс] URL: [www/http: - frosvpo.ru](http://www.frosvpo.ru). URL: [http://www. Bologna-hondbook.com/doc//downloads/](http://www.Bologna-hondbook.com/doc//downloads/).

Соглашаясь с учёными-исследователями, уточним, что результаты обучения представляются как планируемые и измеряемые учебные достижения учащихся школы, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей определённого опыта и личностных качеств, которые конкретизируют, что должен будет делать выпускник по завершении всей или части образовательной программы. При этом под «учебными достижениями» учащихся понимаются количественные и качественные показатели освоения ими образовательной программы и личностного развития, которые представлены как декомпозиция личностной, предметной и метапредметной компетентности будущих выпускников школы. Отметим, что об уровне владения учащимися определёнными учебными действиями можно судить по характеру их учебных достижений. Это обуславливает необходимость определить базовые характеристики, отражающие содержание учебных действий, чтобы иметь возможность диагностировать её в учебных достижениях учащихся в освоении конкретных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы.

В соответствии с утвердившейся практикой в отечественном среднем общем образовании и согласно ФГОС результаты освоения образовательной программы описываются в терминах «знать», «уметь», «владеть» в сочетании с определёнными действиями. Например, учащийся должен:

- **знать:** основы научных методов познания окружающего мира; законы и этапы исторического развития; закономерности развития, природы, общества и мышления; особенности межкультурных взаимодействий; социокультурную специфику страны изучаемого языка; многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- **уметь:** вести конструктивный диалог; достигать взаимопонимания и успешного взаимодействовать; применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- **владеть:** приёмами и навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению



различных методов познания; навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов и др.

С нашей точки зрения, такой подход к описанию результатов обучения позволяет более чётко охарактеризовать уровни сформированности знаний, умений и навыков, делать подбор адекватных образовательных технологий и методов оценки сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ.

