

Воспитательная работа

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА № 5, г. КРАСНЫЙ КУТ, САРАТОВСКАЯ ОБЛ.)

Алексей Шуриков, кандидат философских наук

Согласно стандарту под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность позволяет решать следующие задачи:

- обеспечить формирование комфортной образовательной среды;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В основе деятельности современной школы — сфера познания: почти всё время, которое ребёнок находится в школе, у него уходит на упражнения по развитию мышления, разума, рассудка. Гораздо меньше внимания уделяется воспитанию чувств, эстетическому воспитанию, реальному делу. Тем самым нарушается органичность развития человека, которое заключается в равномерном развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер (знания, творчества, практической деятельности).

Развитие ребёнка будет полноценным, если задействованы все три сферы личности человека: интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная. Это требование служит критерием отбора образовательных технологий и методик, в частности, для внеурочной деятельности.

В программы внеурочной деятельности Лицея-интерната включаются по преимуществу занятия, обращённые к образно-эмоциональной сфере, в том числе, в рамках предметных областей с преобладанием словесно-знакового представления знаний. Содержание занятий во второй половине дня имеет общественно полезную, трудовую, социальную направленность. Ребёнку предоставлено право выбора различных форм культурных практик, обладающих воспитательным потенциалом реальных жизненных ситуаций.

1. Организационная модель внеурочной деятельности Лицея-интерната включает:

- модель «школы полной занятости»;
- корпоративное воспитание;
- комплексную программу внеурочной деятельности «В движении!».

Введение

В названии «школа полной занятости» в отличие от распространённого термина «школа полного дня» акцентируется стремление превратить школу не просто в «камеру хранения», а создать условия для максимально полной социализации воспитанника. Школа полной занятости даёт возможность ребёнку реализовать способности и устремления не только на уроках, но и во внеурочной продуктивной деятельности. Школа полной занятости раскрывает потенциал каждого ребёнка, помогает выстраивать отношения с окружающим миром.

Внеурочная деятельность в рамках Программы «Школа полной занятости» организуется по классам, группам учащихся и воспитанников во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Школа полной занятости» ориентирована на создание условий для неформального общения ребят и на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся, на создание условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную, интеллектуальную и другую деятельность, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка.

Время, отводимое на занятия в рамках Программы «Школы полной занятости», используется по желанию учащихся и организуется

в формах, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, проектной деятельности. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии лицеистов.

Цель программы:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

- Развитие индивидуальных способностей учащихся формированием личных и метапредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей.
- Духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребёнка к базовым ценностям общества и социальной реальности в целом.
- Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни.
- Психолого-педагогическая (коррекционная) поддержка учащихся и воспитанников.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

- Дополнительные образовательные программы.
- Внутришкольная система дополнительного образования

ПРОГРАММА
«Школа полной занятости»

- Деятельность классных руководителей и воспитателей: тематические классные часы, экскурсии, диспуты, «круглые столы», соревнования, общественно полезные акции и т.д.

- Деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего воспитателя

Организация внешкольных и внеклассных мероприятий (фестивали и выставки детского творчества, конференции и т.д.)

- Организация самоподготовки.
- Организация самостоятельной деятельности воспитанников в общежитии

Формы внеурочной работы по направлениям:

1. Духовно-нравственное направление не выделяется в отдельный блок. Оно значимо и явно представлено во всех остальных направлениях, обозначенных отдельными блоками.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества», оформление газет о боевой и трудовой славе россиян; тематические классные и клубные часы по вопросам нравственности и морали, патриотизма, защиты экологии; проведение акций «Научи дошкольника»; организация концертов для представителей старшего поколения, учителей, родителей; организация торжественных мероприятий к памятным датам и мероприятий, связанных с народными традициями; трудовые десанты и операции по благоустройству пришкольного участка, уходу за растениями, птицами.

2. Спортивно-оздоровительное

Работа спортивных секций, кружков, организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, работа по программе «Школа здоровья» (проведение бесед по охране здоровья, о здоровом образе жизни, применение физминуток и т.д.).

3. Социальное направление

Организация самоподготовок под руководством классного воспитателя, консультации учителей-предметников для оказания помощи детям, испытывающим трудности при освоении предметного программного содержания и часто болеющих. Социальную адаптацию учащихся осуществляют специалисты ОУ: социальный педагог, педагог-психолог и учитель-логопед. Работа кружков и клубов про-

фориентационной направленности блока, семейного клуба «Подсолнух».

4. Общеинтеллектуальное направление

Предметные недели, работа кружков научно-технической и культурологической направленности блока «Эврика», работа с дополнительной литературой в библиотеке, с интернет-ресурсами в компьютерной мастерской, работа консультационного пункта, библиотечные уроки, разработка проектов, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции (в том числе лицейской ежегодной учебно-практической конференции «Сделай шаг!»), деловые и ролевые игры.

5. Общекультурное направление

Организация экскурсий, посещение театров, музеев, организация выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся, работа кружков декоративно-прикладной направленности блока, проведение тематических классных и клубных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, работа кружков художественно-эстетической направленности блока «Под сенью дружных муз», участие в школе диалога культур «МОСТ», в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества эстетического цикла на всех уровнях.

Примерное распределение времени по каждому направлению внеурочной деятельности в рамках программы «Школа полной занятости»:

распределение времени по направлениям определяется организованной на базе учреждения, от участников образовательного процесса. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Условия реализации программы:

В реализации программы внеурочной деятельности лицея-интерната № 5 участвуют классные руководители (учителя), воспитатели, педагоги дополнительного образования, специалисты (социальный педагог, педагог-психолог, логопед), педагог-организатор, работа которых производится по планам и программам, рассмотренными на кафедре воспитательной работы, согласованными с заместителем директора по воспитательной работе и утверждёнными директором лицея-интерната.

Методическое обеспечение

- методические пособия;
- аудиоматериалы и видеотехника;

- компьютеры;
- интернет-ресурсы;
- мультимедийный блок;
- площадки для проведения различных мероприятий (актовый и спортивный залы, спортплощадка);
- кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием и материалами для проведения занятий, согласно требованиям соответствующих программ.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательно-образовательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Формы оценки

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в гимназии используется система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- *использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.*

Корпоративное воспитание

Наибольшей степенью жизненной полноты обладает реальное дело. Но совместная взросло-детская продуктивная деятельность в социальном окружении школы — дело крайне сложное. Да и сама современная социальная инфраструктура, ресурсная и законодательная база не представляет достаточного пространства для присутствия в образовательном процессе максимума внешкольной жизни.

В Лицее-интернате эта проблема отчасти решается включённостью в социальное и образовательное пространство ОАО «РЖД». Железнодорожная тематика занимает особое место в нашей работе. В системе МПС и РЖД накоплен богатейший опыт воспитания молодёжи, нацеленной на работу в железнодорожной отрасли. Опираясь на этот опыт, Лицей-интернат № 5 реализует модель школьного корпоративного воспитания.

Модель основывается на том, что социально-экономическая жизнь корпорации (в нашем случае ОАО «РЖД»), представляя материал реальной деятельности (практики), обладает воспитательным потенциалом. Большинство наших воспитанников — дети железнодорожников, и железная дорога становится частью школьного уклада.

Формы корпоративного воспитания, реализуемые, в урочной и во внеурочной деятельности:

- использование материала, связанного с железнодорожным транспортом в процессе предметного обучения;
- встречи с представителями железнодорожных профессий, ветеранами-железнодорожниками;
- курс «История железных дорог» в рамках внеурочной деятельности;
- участие в творческих конкурсах на железнодорожную тематику, проводимых ОАО «РЖД»;
- проведение экскурсий на филиалы и подразделения ОАО «РЖД» семейный клуб «Моя железнодорожная династия»;
- реализация программы «История развития железнодорожного транспорта»;
- творческая и проектная деятельность на основе железнодорожной тематики.

Комплексная образовательная программа внеурочной деятельности «В движении!»

Программа реализует положения Стандарта о внеурочной деятельности.

Программа конкретизирует теоретические положения и методические рекомендации по:

- формированию целостной образовательной среды для физического, интеллектуального и духовно-нравственного развития первоклассника;
- интеграции внеурочной, внешкольной и семейной жизни учащегося.

Учитывая избыточность научно-познавательной деятельности младшего школьника на уроках, недостаток образного мышления, двигательной и эмоциональной активности, программа «В движении!» компенсирует эти пробелы во внеурочное время **максимумом подвижной, продуктивной деятельности**. В связи с этим в Программу включены по преимуществу занятия, обращённые к образно-эмоциональной сфере.

Основная цель Программы — обеспечение естественного, безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь, создание возможности проявить (а педагогу увидеть) способности в той или иной сфере деятельности.

Задачи Программы:

- укрепление психического и физического здоровья первоклассника;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- создание условий для занятий различными видами сильной художественно-прикладной и трудовой деятельностью в соответствии с интересами и наклонностями ребёнка;
- развитие мотивации воспитанников к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения ребёнка, интеграции его в окружающий социум;
- расширение форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка.

Состав программы:

1. Стержневая программа «Погружение в образ»;
2. Программы дополнительного образования:

- 2.1. «Подвижные игры»;
- 2.2. «Каждый класс — хор»;
- 2.3. «В мире ритмопластики»;
- 2.4. «Основы актёрского мастерства».
- 2.5. «История развития железнодорожного транспорта».

Программа реализует **концентрированно-распределительный способ организации занятий**¹ (см. пункт 3.2 «План внеурочной деятельности», размещённый в третьем организационном разделе Программы).

Планируемые результаты реализации программы «В движении»

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, правилах художественного творчества, правилах конструктивной групповой работы; о правилах безопасности в повседневной жизни и на железной дороге.

Вместе с тем реализация внеурочной деятельности не исключает возможности выхода на начальные **результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру и **результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосохраняющей и природоохранной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде, принятия на себя ответственности за других людей, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами (табл. стр. 128).

¹ Используется опыт ФЭП «Концентрированное обучение как природосообразная образовательная технология» (Научный руководитель д. пед. н., проф. А.А. Остапенко).

Направления	I уровень (приобретение школьниками основ знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)	II уровень (формирование основ позитивного отношения детей к базовым ценностям общества)	III уровень (получение школьниками начального опыта социального действия)
Духовно-нравственное	Приобретение школьниками основ знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, людям других поколений, о памяти героев Великой Отечественной войны	Развитие ценностных отношений школьников к родному Отечеству, родной природе	Приобретение опыта охраны памятников истории и культуры, участия в природоохранных деятельности, умения совершать нравственные поступки
Социальное	Приобретение школьниками основ знаний о предметном мире, как основной среде обитания современного человека, понимание ценности культуры, умение представлять мир профессий, их социальное значение	Развитие ценностных отношений школьников к труду, социальной роли в мире	Приобретение опыта для творческой самореализации при оформлении своего дома, класса, при изготовлении подарков близким и друзьям. Приобретение опыта общения с представителями других социальных групп, опыт заботы о малышах, старших людях, ветеранах, животных, природе
Общеинтеллектуальное	Приобретение школьниками основ знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о логике и правилах проведения научного исследования	Развитие ценностных отношений школьников к знаниям, миру	Приобретение первоначального опыта исследовательской деятельности
Общескulptурное	Приобретение школьниками основ знаний об этике и эстетике, о повседневной жизни человека, о принятых в обществе отношении к памятникам культуры, о российских культурных традициях	Развитие ценностных отношений школьников к культурным ценностям, людям иной этнической или культурной принадлежности	Приобретение опыта охраны памятников истории и культуры, опыта культуры поведения на сцене, выступления перед публикой, зрителями
Спортивно-оздоровительное	Приобретение школьниками основ знаний о ведении здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья	Развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью, активной культуры здоровья	Приобретение опыта самостоятельно выполнять утреннюю зарядку, умение понимать значимость здорового образа жизни, умение организовывать и проводить подлинные игры, соблюдать правила, умение участвовать во внешкольных спортивных соревнованиях