

СПЕЦКУРС «Я СОЗДАЮ СЕБЯ САМ (САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ)»

Александр Дробот, профессор кафедры управления образованием Ставропольского института повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук

Задача обеспечения усвоения школьниками теоретических основ самосовершенствования решалась путём изучения школьниками с 1-го по 11-й класс спецкурса «Я создаю себя сам (самосовершенствование личности)», разработанного кандидатом педагогических наук, доцентом Е.С. Туренской. Он построен с учётом того, что каждый возрастной период благоприятен для развития определённых сторон саморазвития.

Младшим школьникам свойственна ориентация на положительную оценку их личности, поведения со стороны окружающих. В этом возрасте в ходе изучения пропедевтического раздела курса «Начала этики (саморегуляция поведения)» ребята знакомятся с основными нравственными понятиями, у них формируются критерии для нравственной оценки себя и других, ценностно-смысловая позиция личности.

В 5-м классе системное изучение спецкурса начинается с раздела «Познай себя (самопознание)» и продолжается в 6-м классе изучением раздела «Воспитай себя (самовоспитание)». Изучение этих разделов очень важно, так как закладывает основу процесса самоопределения личности. В течение двух лет подростки учатся оценивать себя и других, вырабатывают программу самопознания и самовоспитания. Учителя помогают раскрыть личностные потенциалы, показывают пути их развития и искоренения отрицательных качеств. Особое внимание уделяется самовоспитанию воли.

Для подростков 13–15 лет характерен активный поиск путей и средств самоутверждения. Кроме того, в этом возрасте очень важно обратить внимание на основной вид деятельности — учёбу. С этой целью в 7-м классе изучается раздел спецкурса «Культура общения (самоутверждение)», который помогает сформировать у ребят положительную мотивацию самоутверждения, убеждение, что истин-

ное самоутверждение возможно только в социально-ценных видах самоутверждения, социально-ценных формах социальной активности, при условии развития коммуникативного потенциала. Изучая в 8-м классе раздел курса «Учись учиться (самообразование)», ребята понимают, что отставание в учёбе не является следствием слабых умственных способностей. Причина — в неумении учиться, неумении самостоятельно ставить перед собой задачи познавательной деятельности, находить пути их решения, добиваться результатов с помощью волевых действий. Опираясь на характерную для этого возраста потребность в познавательной деятельности, учителя стремятся развить мотивацию к учению, когнитивный, творческий потенциалы личности.

В 9-м классе на первый план выходит проблема социализации личности профессионального самоопределения. Кроме того, работа над разделом «Труд. Человек. Профессия. (Самоопределение)» позволяла на определённом уровне привести в систему знания, полученные в предыдущие годы, и обеспечить в дальнейшем самостоятельную работу по развитию самоопределения у школьников, продолжающих обучение в других учебных заведениях. Говоря о различных видах самоопределения (профессиональном, духовно-нравственном, полороловом), внимание подростки акцентируют на выявлении его прогностической направленности, формировании умения сочетать возможности, желания и обязанности.

Общий уровень интеллектуального развития, имеющийся запас жизненного опыта позволяют в 10–11-х классах сделать акцент на более сложных проблемах: более подробно поговорить о духовном мире личности (раздел «Моё духовное Я (самосовершенствование)» — 10 класс) и процессах её самостановления (раздел «Энергетика моей жизни (самостановление)» — 11 класс). Полученные в предыдущие годы знания, приобретённые умения и навыки позволяют каждому школьнику составить акмеограмму — систему требований, условий и факторов, способствующих и обеспечивающих прогрессивное развитие человека, достижение им своего акме.

В процессе изучения курса внимание акцентируется на формировании ценностно-смысловой позиции, обогащения ребят знаниями по данной проблеме, оказании помощи в выработке практических навыков самосовершенствования, самоопределения. С этой целью, уже в начальной школе ребёнку помогают определить свою моральную позицию, почувствовать и постигнуть важность соблюдения этических правил. В средней школе ребята ищут ответы на вопросы «Кто я? Какой я? Что такое жизнь?»; знакомятся с основными

понятиями нравственности; учатся противостоять безнравственности, аморальности, переосмысливали свою жизнь.

В ходе изучения курса школьники получают определённую сумму знаний (о человеческой личности, отношениях людей друг с другом, обществом, общечеловеческих ценностях, культуре поведения и жизнедеятельности), которая служит теоретической базой для сознательного управления учащимися своим самоопределением. Им открываются значение и сущность этики, формируется убеждение, что общение — основной способ самоутверждения, что знание — одна из основных характеристик личности, объясняется важность применения знаний на практике.

Курс познакомит ребят с методами и приёмами самопознания, самовоспитания, самообразования, способствует выработке у них соответствующих навыков и умений, даёт верное направление развитию этих процессов, способствует формированию программы личностного роста и совершенствования. Курс позволяет ребёнку взглянуть на себя со стороны, заставляет его постоянно оценивать себя, даёт возможность педагогу широко использовать рефлексивную деятельность. Он позволяет пробудить у младших школьников интерес к себе, к своему внутреннему миру. Раскрыть младшему подростку его потенциальные возможности; убедить его в том, что он способен изменить, совершенствовать себя; научить ставить перед собой цели и достигать их. Сформировать у старших подростков самоуважение, привить чувство собственного достоинства, помочь оценить различные аспекты Я-концепции. Одна из задач, решаемых в ходе изучения курса, — способствование безболезненному протеканию процесса социализации, оказание помощи подросткам в преодолении критических, кризисных ситуаций, периодов жизни и развития.

Эффективность работы по развитию личностного самоопределения школьников значительно возрастёт, если программа спецкурса используется не только в виде отдельного курса. Его материалы, подходы, методы могут применяться учителями-предметниками. Кроме того, проведение разработанных на основе программы курса бесед с родителями учащихся позволяет усилить положительное влияние на последних с целью активизации процессов развития самоопределения их детей. Важно также, чтобы знания, полученные на занятиях, расширились, углублялись, находили практическое применение в ходе подготовки и проведения классных часов, КТД. Вся жизнь класса, школы должна организовываться таким образом, чтобы школьник постоянно возвращался к услышанному на занятиях.

Основные задачи деятельности по формированию ценностно-мотивационной составляющей личностного самоопределения в ходе изучения курса «Я создаю себя сам (самосовершенствование личности)»

Наименование раздела курса	Основные задачи
Начало этики 1–4 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Помочь ребёнку определить нравственную позицию, почувствовать и постигнуть важность соблюдения этических правил; – Раскрыть учащимся значение и сущность этики поведения, основных нравственных понятий; – Сформировать начальные критерии нравственной оценки ребёнком себя и других; – Дать примеры, образцы для подражания, обеспечивая необходимые предпосылки управления поведением
Познай себя 5 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Помочь школьнику найти ответы на вопросы нравственной сферы — Кто я? Какой я? Что такое жизнь? – Помочь осознать нравственные чувства: патриотизм, товарищество, долг, честь; – Помочь ребёнку рассмотреть в самом себе такие нравственные качества, как доброта, честность, совесть, стыд, порядочность, благородство, которые позволят противостоять негативному воздействию
Самовоспитание 6 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснить учащимся, что нравственное самосовершенствование — это процесс намеренного изменения, возведения человеком самого себя на более высокую ступень духовно-нравственного развития, свободный выбор нравственных целей; – Ознакомить ребят с основными понятиями нравственности — добро, зло справедливость, достоинство, верность, ответственность, милосердие, великодушие, счастье, свобода; – Дать понятие морали и познакомить с её видами
Самоутверждение 7 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Помочь правильно, положительно самоутверждению личности в духовно-нравственной сфере; – Развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять безнравственности и аморальности; – Ознакомить учащихся с чертами личности, способствующими самоутверждению в обществе и своём собственном мнении: честностью, порядочностью, обязательностью, ответственностью, самостоятельностью, независимостью; – Способствовать самооценке своих нравственных качеств, самоутверждению в себе человека; – Ознакомить с понятиями гуманистического самоутверждения: добро и доброта, правда и справедливость, любовь к ближнему, прощение, служение людям
Самообразование 8 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснить учащимся, что самообразование — основное средство духовного развития и обогащения

Самоопределение 9 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Предъявить подростку для самоопределения ценности, принятые в нашей культуре (обществе, нации, государстве), нравственные нормы отношений к моделям и предметам их труда, образцы поведения; – Сформировать отношение к ценностям быта: богатство и бедность, свобода и рабство, коллектив и одиночество; – В области жизненного самоопределения ознакомить с понятиями: материализм и идеализм, наука и религия, национальные и интернациональные ценности
----------------------------	---

Основные задачи деятельности по формированию у школьников знаний, необходимых для целенаправленной продуктивной деятельности по самоопределению, самосовершенствованию в ходе изучения курса «Я создаю себя сам (самосовершенствование личности)»

Наименование раздела	Основные задачи
Курса «Начала этики» 1–4 класс	<p>Раскрыть учащимся значение и сущность этики поведения; Ознакомить с азбукой ученья, формами организации здорового режима, культурного поведения</p>
Познай себя 5 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Помочь учащимся оценить себя по различным аспектам Я-концепции: Я-внимание, Я-темперамент, Я-характер, Я-память, Я-думающий; – Ознакомить с понятиями: личность, индивидуальность, развитие, самопознание, самосознание, самосовершенствование; – Показать учащимся, что знания — одна из основных характеристик личности. Ознакомить с качествами знаний. Объяснить важность умения применять знания на практике; – Объяснить понятие «способности личности», ознакомить с предпосылками развития способностей, объяснить роль деятельности в развитии способностей
Самовоспитание 6 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Организовать самостоятельную работу учащихся по самооценке экологического сознания; – Ознакомить с понятиями: самовоспитание, воля, самоконтроль, самообладание; – Объяснить школьникам роль деятельности в воспитании и самовоспитании, ознакомить с этапами деятельности, основными направлениями самовоспитания
Самоутверждение 7 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомить с понятиями: самоутверждение (и его основными сферами): достоинство, честь, авторитет, лидерство, общение, как основной способ самоутверждения, виды общения; – Ознакомить учащихся с правилами общения; – Объяснить учащимся роль способностей, как основного инструмента самоутверждения личности; – Ознакомить с понятием «творчество», показать его связь с самоутверждением, роль таланта и труда

Самообразование 8 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Помочь учащимся составить свои образы в различных видах деятельности: Я- в работе с информацией, Я-читающий, Я-говорящий; – Ознакомить с понятиями: самообразование, общеучебные умения, навыки общей культуры труда; – Ознакомить учащихся с творческими и исследовательскими методами работы, с методами и приёмами самообразования; – Показать учащимся роль памяти, общелогических, интеллектуальных и творческих умений в процессе обучения
Самоопределение 9 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомить с понятиями: самоопределение, самореализация, профессия, жизненный выбор. Показать связь последнего с судьбой человека; – Показать учащимся роль психологических особенностей человека в будущей профессиональной деятельности

Основные задачи деятельности по выработке у школьников навыков и умений самоопределения, самосовершенствования в ходе изучения курса «Я создаю себя сам (самосовершенствование личности)»

Наименование раздела курса	Основные задачи
Начала этики 1–4 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Заложить основу самостоятельных действий и поступков, направляющих личность на выполнение необходимых «надо», сдерживание возникающих «хочу» и реализацию своих «могу»; – Пробудить у ребёнка интерес к самому себе, своему внутреннему миру; – Формировать самооценку своих качеств, достижений, возможностей; – Ознакомить детей с возможностями управлять собственным поведением; – Создать у учащихся первый опыт самоанализа, саморегуляции поведения
Познай себя 5 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Помочь учащимся оценить себя по различным аспектам Я-концепции: Я-физическое, Я-социальное, Я-многогранное, Я-личность, Я-могу, Я-хочу, Я-друг; – Раскрыть школьнику его потенциальные возможности, убедить в том, что он способен развивать, тренировать, изменять, совершенствовать себя; – Выявить интересы, склонности и способности подростка; – Сформировать правильное, адекватное отношение к себе, самооценку; – Подвести к осознанию необходимости и постановке целей самосовершенствования
Самовоспитание 6 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Организовать самостоятельную работу учащихся по самооценке, связанной с различными аспектами «Я» образа: Я-внутреннее, Я-поведение, Я-волевое, Я-вырабатываю характер, Я-друг, Я-в труде, Я-член коллектива; – Сформировать у школьников мотивы самовоспитания; – Раскрыть возможности человека в его стремлении стать лучше; – Помочь овладеть приёмами самовоспитания, методами работы над собой; – Формировать первоначальные умения по самовоспитанию, постановке перед собой целей и задач, организации режима контроля над собой, волевого поведения