

Теория и практика проектирования

ПРОГРАММА ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ И МОТИВИРОВАННЫМИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЬМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ № 95 Г. ЧЕЛЯБИНСКА)

Лилия Емельянова, директор МБОУ НОШ № 95, г. Челябинск,

*Ольга Семиздралова, заместитель директора
по научно-методической работе МБОУ НОШ № 95*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска по работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми
Заказчик программы	Управление по делам образования г. Челябинска
Основание для разработки программы	Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Комплексный проект модернизации образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральные целевые программы
Основные разработчики программы	Емельянова Л.А. – директор МБОУ НОШ № 95. Семиздралова О.А. – заместитель директора по НМР МБОУ НОШ № 95
Основная цель программы	Создание оптимальных условий для выявления, поддержки, развития и самореализации одарённых детей в соответствии со способностями.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять научное, методическое, нормативно- правовое, информационное и психолого-педагогическое сопровождение развития одарённых детей;• обеспечивать адресную поддержку на конкурсной основе одарённых детей, педагогов, работающих с одарёнными детьми;• содействовать обеспечению финансирования участия одарённых детей в мероприятиях муниципального, городского, регионального, федерального, международного уровней;• осуществлять подготовку и повышение квалификации кадров по работе с одарёнными детьми;• привлекать к работе с одарёнными детьми родителей;• развивать сферу дополнительного образования, удовлетворяющую потребностям, интересам детей;• создать систему освещения проблем и направлений работы с одарёнными детьми, пропагандировать достижения одарённых детей.

Сроки и этапы реализации программы	2012–2016 год <ul style="list-style-type: none"> • подготовительный этап: 2012 г. • основной этап: 2013– 2015 гг. • заключительный: 2016 г.
Источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы выявления и работы с одарёнными детьми, создание условий для её устойчивого существования; • внедрение эффективных образовательных программ, технологий и методик обучения одарённых и мотивированными к обучению детей; • увеличение количества одарённых детей, которым оказывается адресная поддержка; • повышение качества подготовки специалистов, работающих с одарёнными детьми; • привлечение к работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми родителей, оказание помощи родителям в воспитании и становлении одарённых детей; • представление общественности города достижений одарённых и мотивированными к обучению детей; • развитие системы дополнительного образования.
Система организации контроля за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана мероприятий по реализации программы на год; • корректировка программ по итогам года; • представление ежегодно администрации МБОУ НОШ № 95 аналитической информации о результатах, достигнутых в рамках реализации программы; • ежегодный отчёт о ходе реализации программы на педагогическом совете • мониторинг достижений одарённых и мотивированными к обучению детей.

I. Основное содержание программы

1. Обоснование необходимости программы, анализ имеющихся условий

Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика. Исходя из этого, актуальная задача развития современного образовательного учреждения — создание условий для

развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации.

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованной деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребёнка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Условно можно выделить следующие категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми рассматривается как совокупность следу-

ющих взаимосвязанных компонентов: цели образования, участники педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одарённого ребёнка как личности. В рамках этого подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность — основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одарённых и мотивированными к обучению детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одарённый ребёнок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в неё нечто принципиально новое, то есть становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребёнка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми:

- групповые занятия с учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;

- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность и участие в НПК;
- проектная деятельность.

При организации работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одарённых детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одарённости.

В МБОУ НОШ № 95 накоплен опыт работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми, получены значимые результаты:

- формируется банк диагностических методик, позволяющих выявлять одарённых детей;
- в методических объединениях всех параллелей активизировалась работа с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
- совершенствуется система подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах;
- традиционным стало участие детей в конкурсах научно-исследовательских реферативных работ;
- для развития исследовательской деятельности педагогов проводятся семинары;
- результаты работы педагогов с одарёнными и мотивированными к обучению детьми опубликованы в материалах конференций, семинаров, в методических рекомендациях;
- активно внедряются инновационные формы организации дополнительного образования одарённых детей.

Таблица 1

Участие в интеллектуальных конкурсах

Предметы	Всего участников			
	2008 /2009 уч. г.	2009 /2010 уч. г.	2010 /2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.
«Русский медвежонок»	217 чел.	294 чел.	280 чел.	188 чел.
«Кенгуру»	129 чел.	96 чел.	267 чел.	183 чел.
«ЭМУ» Конкурс эрудитов	—	650 чел.	1017 чел.	504 чел.
Конкурс специалистов	—	696 чел.	955 чел.	614 чел.
«Британский бульдог»	—	54 чел.	88 чел.	—

В школе созданы условия для полноценной организации внеурочной работы с учащимися, представления дополнительных услуг по запросам родителей:

1. Разработана нормативно- правовая база дополнительного образования.
2. Укомплектована материально-техническая база.
3. Структурные подразделения, занимающиеся вопросами дополнительного образования, укомплектованно квалифицированными кадрами.

Таблица 2

Сведения о детских объединениях и коллективов в системе воспитания и дополнительного образования в МБОУ НОШ № 95

№	Направленность	Название коллектива, объединения	Руководитель, квалификация	Информация о воспитанниках	Наименование образовательной программы	Тип образовательной программы (типовая, адаптированная, авторская)
				Кол-во		
1	Художественно-эстетическая	Актёрское мастерство	Бородулина Ю.В. первая	117	Актёрское мастерство	авторская
		Карусель	Литвинова И.Е. первая	90	Классический народно-сценический и современный танец	авторская
		Спортивные бальные танцы	Сысолятин О.В. высшая	17	Спортивные бальные танцы	типовая
		Хореография	Веренич О.В. б/к	218	Ритмика и танец	адаптированная
		Изо и творчество	Тарских И.В. б/к	87	Изо и творчество	адаптированная
		Мозаика	Лихачева С.И. первая	15	Мозаика	адаптированная
2	Физкультурно-спортивная	Дзюдо	Мингазов С.Э. высшая	21	Программа для учреждений дополнительного образования и спортивных клубов по дзюдо	типовая
		Футбол	Обухов А.Ю. вторая	50	Программа дополнительного образования по футболу	типовая

Теория и практика проектирования

2	Физкультурно-спортивная	Тхэквондо	Смирнов С.Ю. высшая Чванов А.В. первая Созыкин А.В. первая	83	Учебная программа для детско-юношеских спортивных школ, школ высшего спортивного мастерства «Тхэквандо ВТФ» Кошкаров ВА Вишняков АВ	типовая
		Адаптивная физическая культура	Фольц Л.А. высшая	481	Адаптивная физическая культура	авторская
3	Спортивно-техническая	Фитнес-аэробика	Жумлякова В.А. высшая	16	Примерные программы для спортивной подготовки для системы дополнительного образования детей: «Фитнес-аэробики»	типовая
4	Интеллектуальная	«Improve your English» (усовершенствуй свой английский)	Гайнитчина АР б/к Брябрина ЕС вторая Баканова ЮВ высшая Ганцева АВ б/к Мальцева АС б/к	121	«Improve your English» (усовершенствуй свой английский)	адаптированная
		Информатика	Подкорытова НН первая	649	А. Горячев «Информатика в играх и задачах»	адаптированная
4	Социально-педагогическая	Красный, жёлтый, зелёный	Чигинцева ЛЯ высшая	28	«Правила дорожного движения»	авторская
5	Культурологическая	Клуб «Спектр»	Майскова РВ высшая	112	«Мир истории и культуры русского народа в событиях и лицах»	адаптированная

Стабильно широк спектр конкурсов, в которых участвуют обучающиеся школы и занимают призовые места.

Однако на сегодняшний момент в работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми существуют следующие проблемы:

- актуален вопрос выявления (в том числе раннего) склонности ребёнка к тому или иному виду деятельности;
- недостаточна материально-техническая база для целенаправленной работы с интеллектуально одарёнными детьми, проявляющимися познавательный интерес к естественным наукам;
- не сформированы основы системного подхода к работе по переподготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
- недостаточно структурирована и систематизирована работа по взаимодействию с родителями;
- необходима целенаправленная работа по подготовке обучающихся к участию в крупных областных, российских и международных конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях, оказание финансовой поддержки для участия в данных мероприятиях.

Мы полагаем, что программа в конечном итоге поможет не только удовлетворить интеллектуально-творческие потребности одарённых и мотивированными к обучению детей МБОУ НОШ № 95, но и способствовать развитию интеллектуального, творческого, культурного и спортивного потенциала города.

2. Цель и задачи программы, этапы и сроки выполнения программы

Основная цель предъявляемой программы — создание оптимальных условий для выявления, поддержки, развития и самореализации одарённых и мотивированными к обучению детей в соответствии со способностями.

Задачи программы:

- осуществлять научное, методическое, информационное и психолого-педагогическое сопровождение развития одарённых и мотивированными к обучению детей;
- обеспечивать адресную поддержку на конкурсной основе одарённых детей, педагогов, работающих с одарёнными детьми; обеспечить финансирование участия одарённых и мотивированными к обучению детей в мероприятиях муниципального, городского, регионального, федерального, международного уровней;

- осуществлять подготовку и повышение квалификации кадров по работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
- привлекать к работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми родителей;
- развивать сферу дополнительного образования, удовлетворяющую потребности, интересы детей;
- создать систему освещения проблем и направлений работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми, пропагандировать достижения одарённых детей.

Этапы и сроки выполнения программы — 2012–2016 годы:

- подготовительный этап: 2012 г.;
- основной этап: 2013– 2015 гг.;
- заключительный: 2016 г.

3. Механизм реализации программы и контроль

Координацию хода реализации и контроль исполнения мероприятий настоящей Программы осуществляет администрация МБОУ НОШ № 95, которая выполняет следующие функции:

- сбор и систематизация статистической и аналитической информации о реализации программных мероприятий на основе представленных отчётов исполнителей;
- мониторинг и анализ результатов реализации Программы путём представления информации о ходе выполнения программных мероприятий 1 раз в год;
- подготовка и представление в установленном порядке заявки на финансирование мероприятий Программы на очередной финансовый год;
- обеспечение взаимодействия основных исполнителей Программы с различными организациями, структурными подразделениями, социальными партнёрами, участвующими в реализации Программы;
- организация работы по корректировке Программы на основании результатов работы за год.

4. Оценка эффективности от реализации программы

Оценка эффективности реализации настоящей Программы будет осуществляться на основе следующих показателей:

- количество одарённых детей, вошедших в городской информационный банк данных «Одарённые дети»;
- процент педагогов, повысивших квалификацию по вопросам педагогики детской одарённости;

- количество педагогов, работающих над проблемами детской одарённости;
- количество одарённых и мотивированными к обучению детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- процент учащихся, принимающих участие в интеллектуальных соревнованиях областного, регионального, российского уровней от общего количества учащихся;
- процент победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня;
- число одарённых детей, получающих целевую адресную поддержку;
- модернизация материально-технической базы учреждения, приобретение нового оборудования и реквизита;
- привлечение к работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми родителей, оказание помощи родителям в воспитании и становлении одарённых детей;
- развитие системы дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение Программы осуществляется за счёт внебюджетных средств. В процессе реализации Программы отдельные мероприятия могут уточняться, а объёмы финансирования мероприятий корректироваться с учётом утверждённых расходов.

II. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ

№	Наименование нормативно-правового акта	Срок принятия (подготовки)	Цель принятия нормативно-правового акта, регулируемые вопросы
1	Положение о Лаборатории по работе с одарёнными детьми.	2012 г.	Координация деятельности педагогов, работающих с одарёнными и мотивированными к обучению детьми. Создание материально-технической базы для работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми
2	Положение о «Портфолио учащегося»	2012 г.	Организация контроля состояния работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми
3	Положение о «Портфолио педагога»	2012 г.	Организация контроля состояния работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми
4	Договоры с вузами города о сотрудничестве	2013–2019 гг.	Совместная деятельность с вузами для проведения научно-исследовательских работ. Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов. Развитие системы дополнительного образования
5	Положения о конкурсах	2012–2016 гг.	Регламентация процедуры проведения конкурсов

Теория и практика проектирования

6	Положения о конференциях	2013–2016 гг.	Регламентация процедуры проведения конференции
7	Положение об интеллектуальных марафонах	2013–2016 гг.	Регламентация процедуры проведения интеллектуального марафона
8	Положение об олимпиадах.	2013–2016 гг.	Регламентация процедуры проведения олимпиад
9	Положение о поощрении педагогов, работающих с одарёнными детьми.	2012–2013 гг.	Система поощрений педагогов за достижения в работе одарёнными и мотивированными к обучению детьми
10	Положение о мониторинге состояния работы с одарёнными детьми	2013–2014 гг.	Организация мониторинга состояния работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми
11	Планы работ	2012–2016 гг.	Организация деятельности по направлениям.
12	Инструктивно-методические рекомендации педагогам по работе с одарёнными детьми.	2013–2016 гг.	Организация деятельности педагогов с одарёнными и мотивированными к обучению детьми
13	Положения о соревнованиях	2013–2016 гг.	Регламентация процедуры проведения соревнований

III. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственный за выполнение мероприятия
Цель: создание оптимальных условий для выявления, поддержки, развития и самореализации одарённых детей в соответствии со способностями.					
1	Научное и организационное сопровождение программы	2012–2016 гг.	Организация непосредственной работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми	Формирование исследовательских компетенций педагогов и школьников	Администрация МБОУ НОШ № 95
2	Своевременное выявление одарённых детей.	2013–2016 гг.	Занесение диагностических характеристик одарённых и мотивированных к обучению детей в картотеку банка на основе диагностики	Адаптированные к условиям МБОУ НОШ № 95 диагностические программы Банк данных одарённых детей образовательного учреждения	Зам директора по научно-методической работе, психолог

Продолжение таблицы

3	Организация клуба «Родители и их одарённый ребёнок»	2013–2014 гг.	Разработка системы взаимодействия с семьёй одарённого и мотивированного к обучению ребёнка по проблемам детской одарённости, способам её поддержки и развития	Клуб «Родители и их одарённый ребёнок». План совместной работы с родителями одарённого ребёнка Привлечение родителей к работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми	Зам директора по научно-методической работе, зам директора по воспитательной работе
4	Приобретение сертифицированных диагностических методик для определения виды одарённости	2013–2016 гг.	Диагностика способностей. Составление карт по интересам учащихся	Обеспечение учреждения сертифицированными диагностикami	Администрация МБОУ НОШ № 95, психолог
5	Создание системы психолого-медикосоциального сопровождения одарённых детей	2012–2016 гг.	Обеспечение морально-психологического комфорта одарённому и мотивированному к обучению ученику в коллективе, помощь учащимся в самоопределении в структуре общества с учётом индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей, создание условия для самовоспитания и саморазвития	Сопровождение развития одарённой личности	Администрация МБОУ НОШ № 95, психолог, педагоги
6	Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми	2013–2016 гг.	Организация и проведение курсов и семинаров-практикумов для учителей, педагогов дополнительного образования, по вопросам обучения и развития одарённых детей	Компетентность педагогов в вопросах выявления одарённых детей.	Администрация МБОУ НОШ № 95, педагоги

7	Участие педагогов в научных, научно-практич. конфер. разного уровня по проблемам одарённости ребёнка	2012–2016 гг.	Обмен опытом работы с одарёнными детьми	Повышение компетентности педагогов. Документ об участии в конференции, печатные материалы	Заместитель директора по научно-методической работе
8	Заключение договоров с вузами	2013–2016 гг.	Использование возможностей высших учебных заведений для работы с одарёнными детьми	Договоры	Администрация МБОУ НОШ № 95
9	Организация и проведение предметных олимпиад различного уровня	2012–2016 гг.	Участие детей в олимпиадах на основании Положений об олимпиадах	Победители и призёры, участники очередных этапов	Администрация МБОУ НОШ № 95
10	Проведение школьного и городского этапов конкурса реферативно-исследовательских работ	2012–2016 гг.	Участие детей в конференциях на основании Положения о конкурсах реферативно-исследовательских работ	Победители и призёры	Администрация МБОУ НОШ № 95
11	Организация выставок; проведение конкурсов детского творчества	2013–2016 гг.	Участие детей в конференциях на основании Положения о конкурсах	Выставки. Победители и призёры выставок. Обеспечение условий самореализации способностей и склонностей одарённых детей	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги и учреждения дополнительного образования детей
12	Проведение школьного этапа конференции	2013–2016 гг.	Участие детей в конференциях на основании Положения о конференциях	Обеспечение условий самореализации способностей и склонностей одарённых детей.	Администрация МБОУ НОШ № 95
13	Проведение спортивных соревнований	2013–2016 гг.	Участие одарённых детей в спортивных соревнованиях на основании Положения о соревнованиях	Соревнования Победители и призёры соревнований. Обеспечение условий самореализации способностей и склонностей одарённых детей	Администрация МБОУ НОШ № 95, учреждения дополнительного образования детей, спортивная школа, спортивные клубы

Окончание таблицы

14	Интеллектуальный марафон	2012–2016 гг.	Участие одарённых и мотивированных к обучению детей в интеллектуальном марафоне	Марафон. Победители и призёры	Администрация МБОУ НОШ № 95
15	Внедрение в работу с одарёнными детьми современных информационных технологий	2012–2016 гг.	Обучение одарённых и мотивированных к обучению детей с использованием современных информационных технологий	Обеспечение условий самореализации способностей и склонностей одарённых и мотивированных к обучению детей	Администрация МБОУ НОШ № 95, учреждения дополнительного образования детей
16	Материальное и нематериальное поощрение педагогам школы, работающим с одарёнными и мотивированными к обучению детьми	2012–2016 гг.	Стимулирование деятельности педагогов	Повышение результативности труда педагогов	Администрация МБОУ НОШ № 95
17	Распространение опыта работы МБОУ НОШ № 95 с одарёнными детьми через публикации	2013–2016 гг.	Участие педагогов в конференциях, семинарах по проблемам работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми	Система информирования. Повышение результативности труда педагогов	Администрация МБОУ НОШ № 95, педагоги
18	Организация и проведение досуговых мероприятий с одарёнными детьми	2012–2016 гг.	Сценарий досуговых мероприятий	Досуговые мероприятия с одарёнными детьми	Заместитель директора по воспитательной работе, учреждения дополнительного образования детей

IV. Целевые ориентиры

№	Показатель	Единицы	2012	2013	2014	2015	2016
1	Показатель 1: банк данных	банк	1				
2	Показатель 2: создание нормативно-правовой базы	акт	5	8			
3	Показатель 3: клуб «Родители и их одарённый ребёнок».	клуб		1			

4	Показатель 4: повышение профессиональной компетентности кадров, работающих с одарёнными детьми	чел.		7	9	9	7
5	Показатель 5: участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одарённости ребёнка	чел.	4	6	8	10	12
6	Показатель 6: заключение с вузами договоров о работе с одарёнными детьми.	договор		1	1	1	
7	Показатель 7: участие детей в олимпиадах разного уровня	чел.	150	160	170	190	210
8	Показатель 8: участие детей в научно-практических конференциях, школьных, городских, региональных	чел.	30	50	70	90	110
9	Показатель 9: участие детей в различного рода конкурсах, выставках, спартакиадах	чел.	500	500	550	600	600
10	Показатель 10: премии педагогам, работающим с одарёнными детьми	чел.	3	6	8	10	12

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Решение педагогического совета
№ 46 от 24.09.2012

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ НОШ № 95

_____/Л.А. Емельянова

18.10.2012

Положение

о лаборатории «Одарённые дети» МБОУ НОШ № 95 г. Челябинска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска, устанавливает принципы, функции и задачи деятельности лаборатории «Одарённые дети».

1.2. Лаборатория «Одарённые дети» (далее — Лаборатория) является многофункциональным подразделением в структуре МБОУ НОШ № 95 г. Челябинска, обеспечивающим современные условия деятельности педагогических работников, осваивающих новые методы и технологии обучения. Деятельность Лаборатории направлена на разработку и отслеживание результатов реализации программ и проектов по работе с одарёнными детьми.

1.3. Лаборатория осуществляет деятельность, направленную на формирование высокой учебной мотивации учащихся, формирование учебных компетенций.

1.4. Деятельность Лаборатории направлена на формирование и утверждение личностно-ориентированной развивающей педагогики, становление нового типа массовой практики в начальном образовании.

1.5. Лаборатория является городской базовой площадкой для подготовки педагогов-исследователей, педагогов, осваивающих инновационные технологии работы с интерактивным, цифровым, и другим специальным оборудованием, интегрированным в единую комплексную систему, предназначенную для обучения, развития одарённых учащихся и участия их в международных проектах, подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам.

1.6. В своей деятельности Лаборатория руководствуется законами РФ, Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность в сфере образования, Уставом и локальными актами МБОУ НОШ № 95 г. Челябинска, а также настоящим Положением.

2. Цели, задачи и содержание деятельности Лаборатории

2.1. Цели создания Лаборатории:

2.1.1. Обеспечить условия для осуществления инновационной, экспериментальной (научно-исследовательской) деятельности учащихся, педагогов, МБОУ НОШ № 95 г. Челябинска.

2.1.2. Повышение качества образования и уровня коммуникативных компетенций одарённых учащихся через интеграцию педагогических и информационных технологий.

2.1.3. Выявление одарённых детей и обеспечение реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

2.1.4. Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углублённая подготовка к ней.

2.1.5. Воспитание самостоятельной личности с активной гражданской позицией, сформированной духовно-нравственной сферой.

2.2. Задачи деятельности Лаборатории:

2.2.1. Повышение профессиональной и творческой активности педагогов.

2.2.2. Стимулирование профессиональной деятельности педагогов (лаборатории).

2.2.3. Отработка технологий и методик обучения, методов, способов, форм реализации начального образования.

2.2.4. Разработка условий успешной адаптации новых образовательных программ, учебных пособий, технологий, учебно-методических комплектов, технологий опережающего образования детей.

2.2.5. Разработка экспериментальных образовательных программ (в том числе авторских), рациональных режимов обучения, новых теорий и практик, методов и приёмов образовательных техник и технологий, а также программ по работе с одарёнными детьми.

2.2.6. Расширение базы электронных методических и дидактических разработок учителей и организация научно-методической базы для функционирования лаборатории.

3. Организация деятельности Лаборатории

3.1. Организация деятельности Лаборатории определена её функциями, целями решением поставленных задач, возлагаемых на структурное подразделение школы, являющееся городской базовой площадкой.

3.2. Направления деятельности Лаборатории:

3.2.1. Деятельность по актуальным проблемам начального образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения МБОУ НОШ № 95 г. Челябинска.

3.2.2. Совершенствование педагогического мастерства и профессиональной компетенции педагогов.

3.2.4. Создание и развитие новых структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных учреждений в Челябинске и Челябинской области.

3.2.5. Разработка и опытная проверка систем оценки качества начального образования, новых форм и методов управления образованием.

3.2.6. Апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения.

3.2.7. Апробация и внедрение технологий дистанционного обучения, консультирования и методической поддержки педагогов г. Челябинска и Челябинской области.

3.3. Лаборатория является базовой площадкой образовательной системы Челябинска в соответствии с профилем лаборатории. Это:

3.3.1. Организация стажировки педагогов по работе с одарёнными учащимися.

3.3.2. Организация и проведение открытых олимпиад школьников.

3.3.4. Организация и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства.

4. Управление деятельностью лаборатории

4.1. Лаборатория возглавляется руководителем из числа педагогических работников, имеющих опыт инновационной деятельности. Руководитель лаборатории назначается на должность и освобождается с неё приказом директора школы.

4.2. Научное руководство содержательной частью научно-исследовательских работ может осуществляться научным консультантом вуза.

4.3. Руководитель лаборатории:

- непосредственно руководит всей работой и несёт ответственность за состояние и результаты деятельности Лаборатории;
- формирует план работы Лаборатории, представляет его на утверждение педсовета, организует и возглавляет работу по его выполнению;
- поддерживает инициативы, инновационную и экспериментальную деятельность педагогического коллектива, руководит авторскими работами и организует их внедрение в практику;
- обеспечивает сохранность оборудования;
- анализирует состояние кадрового потенциала, подбирает кадровый состав лаборатории, распределяет обязанности, виды и формы деятельности членов Лаборатории.

4.4. Содержание научно-исследовательской и методической работы Лаборатории определяется руководством общеобразовательного учреждения и руководителем лаборатории, обсуждается на педагогическом совете. Лаборатория может выполнять заказы по разработке научно-методического обеспечения образовательных процессов (учебных программ, педагогических методик и технологий, элективных и модульных курсов и др.).

4.5. Кадровый состав лаборатории определяется штатным расписанием школы. В состав лаборатории входит не менее пяти единиц: директор школы, руководитель лаборатории, заместитель директора, учителя-исследователи (по профилю лаборатории), учителя-предметники (занятые в совместных проектах с учителями-исследователями).

4.6. Руководитель Лаборатории представляет научно-методическому совету школы ежегодный отчёт о деятельности Лаборатории.

4.7. Ежегодно Лаборатория представляет полный отчёт по результатам деятельности. Отчёт о деятельности лаборатории рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

5. Средства финансирования и материально-техническое обеспечение

5.1. Финансирование лаборатории осуществляется в пределах бюджетных финансовых ассигнований учреждения и за счёт привлечения дополнительных средств.

5.2. Привлечение средств осуществляется от платных образовательных услуг, средств спонсоров, общественных организаций, предприятий и прочих поступлений, не запрещённых действующим законодательством.

5.3. Руководство школы и Лаборатории создаёт необходимую материально-техническую базу для функционирования Лаборатории и обеспечивает постоянное её совершенствование.

5.4. Лаборатория комплектуется необходимым специальным оборудованием и программным обеспечением.

5.5. За разработку авторских учебных программ, педагогических технологий, методик осуществляется дополнительное материальное вознаграждение и стимулирование в соответствии с действующим законодательством РФ.

5.6. При наличии работ, имеющих перспективное значение для развития образования и создания новых образовательных практик, Лаборатория школы может претендовать на статус областной экспериментальной площадки.