

Влияние урбанизации на образование в сельских школах Китая¹

Цзян Сяоянь (*Jiang Xiaoyan*)

За первые годы XXI века соотношение городского и сельского населения во всём мире значительно изменилось: увеличилась доля горожан в общемировой структуре населения. Начиная с 2008 года, доля городского населения планеты превысила 50%, что официально подтвердило изменение соотношения числа жителей города и села во всём мире. Но и ныне во всём мире в сельской местности проживают наиболее беднейшие слои населения.

• стремительная урбанизация • территориальное размещение сельских школ
• численность школ и учащихся • слияние школ • кадровый состав • структурные преобразования

В китайской деревне бедствует 150 миллионов сельских жителей, доход которых составляет менее 1,25 доллара на человека в день, что по стандартам Всемирного Банка является чертой бедности. Именно поэтому, в целях стабильного развития и противодействия нищете, упор сделан на образование и профессиональную подготовку на селе. Для Китая последние 20 лет XX века были годами стремительной урбанизации, что, несомненно, повлияло на сельские школы, их структуру и развитие. Начиная с 2001 года, государством был принят ряд нормативных документов, определяющих механизмы, пути и направления реструктуризации сельских начальных и средних школ.

Урбанизация в Китае

Суть урбанизации — в переходе от традиционного уклада жизни к современному динамичному образу жизни, в процессах адаптации сельских жителей к городской жизни, их профессиональной переориентации, вовлечении во вторичный и третичный сектора народного хозяйства, в сферу обслуживания и другие агрегации сельского и городского населения.

¹ Все статистические данные, если не указаны иные источники, взяты из Ежегодника по образованию КНР за 2000–2011 гг.

Начальный (замедленный) этап (1949–1978 гг.)

Начальный этап урбанизации определяется со времени образования нового Китая и вплоть до начала реформ и политики открытости. На момент образования КНР уровень урбанизации составлял всего 10,64%; в трёхлетний восстановительный период и в годы первого пятилетнего плана наблюдалось стабильное развитие; стагнация и замедление урбанизации отмечены в годы потрясений периода «большого скачка», культурной революции и «третьей линии обороны». К 1978 г. за период 29 лет уровень урбанизации составил 17,92%, то есть наблюдался в среднем ежегодный прирост 0,25%. Количество городов увеличилось, с 132 до 193. Число поселений городского типа в 1949 г. составляло 2 000, к 1978 г. их число возросло до 2 173. Этот период был началом урбанизации Китая, периодом нестабильного, затруднённого развития, вплоть до замедления и стагнации развития.

Период стабильного развития урбанизации (1978–1991 гг.)

С начала реформ и политики открытости вплоть до 1991 г. наблюдался поступательный устойчивый рост урбанизации. За период 1978–1991 гг. уровень урбанизации возрос с 17,92% до 27%, ежегодный прирост составил 0,69%; за 12-летний период число городов возросло с 216 до 479, число поселковых поселений увеличилось с 2 173 до 12 152.

Период стремительной урбанизации (с 1992 г.)

Начиная с 1992 г., наблюдается ежегодное ускорение темпов урбанизации. В 1992 г. число поселковых поселений резко возросло до 2 039 посёлков. Очевидный скачок урбанизации отмечается после 1995 г., наряду с этим соответственно отмечается рост численности городского населения и убывание числа сельских жителей. После 2001 г. была разработана и претворена в жизнь общая стратегия ускоренной урбанизации, начался период масштабного роста числа малых городов и *поселков*. В 2009 г. темпы урбанизации возросли до 49,95%, в 1992–2010 гг. отмечалось дальнейшее ускорение урбанизации.

Особенности урбанизации в Китае

Процесс урбанизации сопровождался соответствующими изменениями административно-территориального деления страны, значимую роль при этом играли малые города и посёлки городского типа. За 30 лет реформ и открытости изменения на уровне сельских (волостных) посёлков отчётливо проявились: посёлки трансформировались в посёлки городского типа, сокращалась численность деревень, число посёлков городского типа увеличилось; несколько сёл или посёлков преобразовывались в крупные сёла или посёлки, площади и масштабы поселений городского типа увеличивались; деревни ликвидировались за счёт их вливания в посёлки городского типа. К концу 2009 г. число деревень уменьшилось до 14 848, а число сельских посёлков с 97 521 уменьшилось до 34 170, то есть с 1984 по 2009 гг. сократилось почти на две трети. Несмотря на то, что в последние 20 лет темпы урбанизации Китая были высокими, сегодня Китай отстаёт по этим темпам не только от развитых стран, но и от ряда других развивающихся стран.

Структура и территориальное размещение сельских школ

В 70-е годы XX века многими уездными комитетами по образованию было определено, что сельские школы должны располагаться не более чем в 2,5 км от деревни, так, чтобы учащиеся могли посещать занятия в шаговой доступности от дома. С учётом административного деления, тенденции к концентрации населения в городах и посёлках городского типа, в сочетании с постепенным снижением рождаемости, традиционный подход, выраженный в формуле: «в деревнях располагается начальная школа», «средние школы начальной ступени» (основ-

ная школа) работают в волостных (сельских) посёлках, в уездных городских посёлках учреждаются средние школы второй ступени» (старшая школа) — к середине 1980-х годов Китай натолкнулся на новые проблемы, и предпринял первую крупномасштабную реорганизацию средней и начальной школы на селе. Местные власти всех уровней, сделав акцент на сельские средние школы обеих ступеней, повсеместно год от года проводили слияние начальных школ со средними школами обеих ступеней.

В мае 2001 г. Госсовет КНР принял решение «О реформе и развитии базового образования», в котором отмечалось влияние на состояние образования процессов урбанизации и неравномерного территориального распределения числа детей школьного возраста в стране. «Школы планировалось располагать по принципу шаговой доступности начальной школы, централизации средних школ низшей ступени и оптимизации образовательных ресурсов, их рационального планирования и размещения по стране в целом». Система территориального размещения сельских школ в стране претерпевает быстрые институциональные, крупномасштабные изменения, проводится кампания слияния школ, суть которой в ликвидации большого числа деревенских начальных и средних школ для того, чтобы сконцентрировать учеников в небольшом количестве городских и поселковых школ. В 2004 г. был дан старт строительству ряда объектов системы сельских школ-интернатов.

Численность средних школ и учащихся

Анализ данных по количеству сельских начальных школ в Китае за период с 2000 г. по 2010 г. показал, что после 2001 г. наблюдается устойчивая тенденция уменьшения числа начальных и средних школ. За 10-летний период число школ уменьшилось более чем на половину (54%), фактически в среднем каждый день исчезало по 80 начальных школ, едва ли не каждый час упразднялось по четыре школы, в то же время численность учеников уменьшилась не более чем на 24%. Число ликвидированных школ в разы больше, чем уменьшение численности учеников. Начиная с 2000 г., число школ в среднем ежегодно уменьшалось на 7%.

В средней школе низшей ступени за 10-летний период число учеников уменьшилось более чем на 86%, примерно настолько же уменьшилось число самих школ, то есть темпы изменений сопоставимы и почти одинаковы. Исследование материалов по ежегодным изменениям числа школ и численности учеников показало, что начиная с 2004 г., темпы уменьшения численности учеников школ низшей ступени стали превышать темпы сокращения числа самих школ этой ступени.

Темпы снижения численности сельских школ и их учеников превышают средний уровень по стране

Министерство образования неоднократно подчёркивало, что слияние школ должно соответствовать реальному положению и быть удобным для школьников, поэтому в районах, где есть проблемы с транспортировкой учащихся, требуется сохранить необходимое число образовательных пунктов. Однако нет ясности, какими стандартами руководствоваться при ликвидации и слиянии школ, поэтому они отличаются в разных районах страны. В некоторых уездных посёлках для удобства управлением этим процессом объединяются все школы с числом

учеников менее 100 человек. За несколько последних лет ликвидация и слияние школ в деревнях приобрели невиданные после образования нового Китая масштабы.

Такого рода изменения происходят в основном в сельских, наиболее бедных районах страны. Согласно данным ежегодного статистического сборника «Образование в Китае (2000–2010 гг.)», по всему Китаю в течение 10 лет наблюдается устойчивая тенденция к снижению числа сельских школ: число сельских начальных школ сократилось на 52%, число пунктов начального образования уменьшилось на 58%, в то время как численность учеников уменьшилась на 37%. Таким образом, темпы снижения численности начальных школ и пунктов начального образования превышают на 15% и 21% темпы сокращения числа их учеников.

Улучшение условий обучения в сельских школах

После того как в основном были решены вопросы обязательного образования, акценты в образовательной политике государства сместились с вопросов «справедливости в доступе к образованию» на предоставление всем желающим учиться «справедливого доступа к качественному образованию», вопрос регулирования территориального размещения сельских школ стал рассматриваться с точки зрения оптимизации размещения образовательных ресурсов и обеспечения качественного образования на селе. По мере реформирования сельских школ улучшались условия обучения в этих школах.

Эффективность структурных преобразований в сельских школах

Структурные преобразования сельских школ происходят в условиях снижения численности детей школьного возраста в сельской местности на фоне ускорения темпов урбанизации. Для оптимизации распределения ресурсов и повышения качества обучения предпринимаются следующие меры. Начиная с 2001 г., на государственном уровне были приняты ряд политических документов, опубликованы руководства и нормативы по вопросам преобразований в сельских начальных и средних школах. Анализ всех этих материалов позволяет сделать выводы:

Преобразования в сельских школах способствуют повышению качества образования

С началом структурных преобразований условия преподавания в сельских школах значительно улучшились. В первую очередь повысился профессиональный уровень учителей. Как в младшей школе, так и в неполной средней школе снизилось число замещающих учителей и учителей-совместителей, в 2000–2009 гг., за 10 лет, замещающих учителей в младшей школе стало меньше на 72%, совместителей на 64%; в сельских средних школах за 10 лет число замещающих учителей сократилось на 63%, совместителей на 36%. Профессиональная подготовка и навыки учителей начальной школы также значительно возросли. На 9,6% стало больше бакалавров среди учителей, в половину сократилось число учителей, окончивших только среднюю школу высшей ступени. В начальной школе стало работать больше учителей высокой и средней категорий. Также повысился уровень учительского состава и в сельских средних школах: бакалавров пришлось работать в школу больше на 19%, в половину сократилось число учителей, окончивших только среднюю школу высшей ступени. Среди учителей средних школ стало больше специалистов высшей и первой категории, хотя и продолжают работать учителя других категорий или даже без категории.

За этот же период на 78% сократилось число совмещённых классов в младших сельских школах. Вслед за слиянием школ явно выявилась тенденция снижения числа смешанных классов, почти на 30% в классах с численностью до 25 или свыше 66 учеников.

Кадровый состав учителей изменился в лучшую сторону, изменения организационных форм обучения показали, что всё это в совокупности помогает решить ряд трудных вопросов обучения таким школам, где всего несколько учеников и учителей, путём оптимизации распределения средств, повышения качества обучения.

Роль уездных посёлков в урбанизации образования

Анализ изменений числа средних и начальных школ в Китае с 2000 г. по 2010 г. показывает, что наиболее быстрыми темпами, по сравнению со среднекитайскими, сокращалось число именно сельских средних и начальных школ, к тому же темпы сокращения начальной школы, по сравнению с уменьшением числа школьников были более высокими. За 10 лет по всей стране число собственно сельских начальных школ сократилось на 52%, на 58% стало меньше учебных пунктов, где можно было получить начальное образование, школьников стало меньше на 37%. Примерно одинаково уменьшалось в течение 10 лет число основных средних школ и учеников этих школ, хотя, начиная с 2004 г., темпы сокращения численности учеников стали постепенно превышать темпы сокращения количества средних школ первой ступени.

В то время как в целом снижались количество средних и начальных сельских школ и число учеников, получавших там образование, численность школьников уездных поселковых средних и начальных школ увеличивалась. В 2002–2009 гг. на 5,11% увеличилось число школьников в общеобразовательных средних школах первой ступени уездных посёлков, число школьников в поселковых общеобразовательных начальных школах увеличилось на 26,32%, на 8% увеличились темпы роста числа начальных школ в уездных посёлках. Тот факт, что число городских и поселковых средних начальных школ и учеников в них стало больше, говорит о том, что поселковые уездные школы играют такую же важную роль в процессах урбанизации образования Китая, как и сами уездные поселки стали двигателем процесса урбанизации страны.

Влияние быстрого прироста числа школьников в городах на укрупнение школ и увеличение численности классов

Крупномасштабные сокращения и слияния сельских средних и начальных школ отличались от изменений в городских школах: число городских средних и начальных школ стабильно увеличивалось, число средних школ первой ступени также выросло, а вот число начальных школ в городах уменьшилось на 25%. Что касается численности классов в городских и сельских средних и начальных школах, то численность классов с числом учеников менее 25 и 26–35 учеников снижалась, возрастало число классов с большим числом учеников (число классов с числом учеников более 66 увеличивалось более чем на 53%). Резкий приток школьников в города из деревни увеличил нагрузку на учебные учреждения города, на распределение бюджета на образование, вызвал увеличение числа классов с числом учеников менее 25. Таким образом, интенсивная реорганизация и процессы слияния сельских школ привели к массовому наплыву в городские школы бывших сельских школьников, что вызвало волну гигантомании в городских школах, увеличение численности классов, в конечном итоге снизило эффективность

Цзян Сяоянь

Влияние урбанизации на образование в сельских школах Китая

городского обязательного образования в целом, преимущества городских школ были потеряны. Такого рода последствия преобразований в сельских школах явно противоречили первоначальным целям структурной реорганизации этих школ.

Уровень урбанизации неполных средних школ и средних школ высшей ступени превышает динамику урбанизации населения

Анализ количественных изменений числа сельских школ и учеников показывает, что темпы слияния школ на селе ощутимо влияют на темпы урбанизации школьников. Показательно соотношение уровня урбанизации образования и прироста урбанизации населения: урбанизация начальной школы чуть ниже уровня урбанизации в целом, а вот урбанизация средней неполной и средней школы высшей ступени гораздо выше среднего уровня урбанизации. Кроме того, Китай, начиная с 1992 г., вступил в фазу стремительной урбанизации, то есть масштабные преобразования и реформы сельских школ, по сути, начались ещё в 80-е года XX века. Это в определённой мере объясняет влияние политических изменений на структуру и развитие сельских школ: структура поселений, слияние сёл, демографическая ситуация — всё в совокупности влияет на уровень урбанизации образования.

Слияние средней и начальной сельских школ ставит проблему снижения возраста учеников, живущих в школьных интернатах

Высокие темпы сокращения сельских школ привели к тому, что сельские школьники вынуждены посещать отдалённые от места жительства школы, снизился возраст живущих в школьных интернатах детей. Комитет по образованию и здравоохранению Всекитайского собрания народных представителей рекомендовал: школы должны находиться от места жительства на таком удалении, чтобы примерно треть учеников жили не далее 3 км, а 1/8 — не далее 5–10 км. Удалённость проживания школьников приводит к росту числа учащихся, живущих в интернатах, к снижению возраста таких учеников. Проведённые в 2008 г., среди 870 младших школьников исследования Дунбейского педагогического университета наглядно выявили, что средний возраст учеников, живущих в общежитиях при интернатах, снизился: таких первоклассников было 27,1%, второклассников и третьеклассников — 13,6% и 13,3%, то есть младших по возрасту, до третьего класса учеников было более 55,4%. Масштабное сокращение и слияние школ на селе способствовало тому, что многие школьники вынуждены были оставить обучение. Школы стали исчезать, а ведь они были не просто структурной единицей системы образования, а культурными центрами деревень. То, что школы на селе стали исчезать, вызвало далеко идущие последствия для сельской культуры, обеднило, прервало её развитие.

Министерство образования КНР отреагировало в 2006 г. на проблемы, вызванные процессами слияния и сокращения сельских школ. Было издано Постановление «О насущных вопросах работы по реорганизации и реструктуризации сельских средних и начальных школ», в котором говорилось о недопустимости заорганизованности и «превышения пределов» реорганизации школ. Эффект был слабый, отток учащихся средних и младших школ на селе усиливался: только за период 2007–2010 гг. отсёялось 114 430 000 учеников.

В 2010 г. государство издаёт Рекомендации «О претворении концепции последовательного и научно-сбалансированного развития обязательного образования», а в 2012 г. Министерство образования выпускает Рекомендации «Стандарты реорганизации и реструктуризации обязательного образования на селе», призванные прекратить хаотичные и нерегулируемые процессы изменений системы образования на селе.

* * *

Считается, что определённый уровень урбанизации в том или ином регионе должен пройти через три стадии роста, а именно — низкий уровень медленной фазы (уровень урбанизации составляет менее 30%), средний уровень высоких темпов роста (уровень урбанизации 30–70%) и высокий уровень урбанизации, характеризующийся стабильным постоянным ростом (уровень урбанизации более 70%). Уровень урбанизации в КНР в 1996 г. составлял 30,48%, что соответствовало среднему уровню урбанизации. По последним данным, на конец 2011 г. уровень урбанизации в Китае составляет 51,3%.

По прогнозам Мирового банка, к 2030 г. уровень урбанизации Китая составит 68%. По расчётам ЮНЕСКО, к 2020 г. городское население Китая будет составлять 56%, а к 2050 г. уже примерно 75% численности всего населения. Таким образом, число городских жителей Китая впервые станет больше, чем сельских, и Китай вступит в решающую фазу развития урбанизации. И в этот период, в силу развития промышленности и потребности в рабочей силе, поставщиком которой является село, процент городского населения за эти несколько десятилетий гипертрофически вырастет. Для образования на селе возникнут новые трудности и проблемы, ведь крестьяне в массовом порядке будут переезжать в города и работать в промышленной сфере.

Образованию на селе и в Китае, и в нашей стране предстоит решить многие долгосрочные задачи, но, несомненно, сельское образование должно способствовать здоровому экономическому развитию и социальной стабильности в сельской местности, уметь преодолевать болезни роста городов и быстрые темпы урбанизации.

Цзян Сяоянь (Jiang Xiaoyan),

научный сотрудник Китайского педагогического научно-исследовательского института, доктор педагогики