

# Новый порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ

*Г.К. Лапушинская*

**Дополнительное образование опирается на механизмы поддержки индивидуализации и самореализации, удовлетворения вариативных и динамично меняющихся потребностей детей и семей.**

• свобода выбора • виды программ • Порядок и Базовый перечень • предпрофессиональные программы • формы обучения • индивидуальная программа реабилитации

Регламентация предоставления школой дополнительных общеобразовательных программ ориентирована на самореализацию детей, свободу этих программ и режима их освоения детьми (семьями) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей. Кроме того, ученики выбирают не только комплекс программ, но и условия и сроки смены программ и организации, их предоставляющие.

Регламентация деятельности школ при работе по дополнительным общеобразовательным программам в рамках собственной уставной деятельности определяется Порядком образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее — Порядок), утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008.

Порядок определяет и «особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов» (пункт 1 Порядка).

## Виды программ

Выделяются (пункт 3 Порядка) два основных вида дополнительных общеобразовательных программ с чётким определением их основной направленности:

- Дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на:
  - формирование и развитие творческих способностей учащихся;
  - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
  - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;

- выявление, развитие и поддержка талантливых и способных учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

- Дополнительные предпрофессиональные программы, нацеленные на:
  - профессиональную ориентацию учащихся;
  - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

### Базовый перечень

Эти виды услуг включены и в Проект базового (отраслевого) перечня государственных и муниципальных услуг и работ в сфере образования и науки, который сформирован в рамках подготовки проекта приказа Минфина России «Об утверждении Перечня видов деятельности, по которым федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленных сферах деятельности, формируются базовые отраслевые перечни государственных и муниципальных услуг и работ» и размещён на сайте Министерства финансов РФ (<http://www.minfin.ru/ru/budget/83-fz/resmon/workgroup/>). В частности, выделены услуги по дополнительному образованию:

- Реализация *дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ*, потребителями которых являются физические лица без ограничений возможностей здоровья и с ограниченными возможностями здоровья, и которые могут реализовываться в форме очно, очно-заочно, заочно, в форме самообразования, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- Реализация *дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта* в соответствии с федеральными государственными требованиями, потребителями которых выступают физические лица до 18 лет без ограничений возможностей здоровья и с ограниченными возможностями здоровья. Программы могут реализовываться в форме очно, очно-заочно, заочно, в форме самообразования, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- Реализация *дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта* (программы рассчитаны до 2015 г.), реализуемых очно в виде учебно-тренировочных программ подготовки спортсменов, потребителями которых являются физические лица без ограничений возможностей здоровья и с ограниченными возможностями здоровья.

При этом данные виды дополнительных общеобразовательных услуг могут реализовываться государственным (муниципальным) учреждением и/или негосударствен-

**Г.В. Лапушинская**

**Новый порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ**

ной организацией как в рамках формируемого государственного (муниципального задания), так и платно.

Соотнесение выделенных программ с кодами общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД) позволяет детализировать особенности образовательных организаций, которые могут реализовать эти виды образовательных программ. Так, в частности, для всех трёх услуг, включённых в Проект базового (отраслевого) перечня государственных и муниципальных услуг и работ в сфере образования и науки, в качестве кода ОКВЭД используется 80.10.3 — Дополнительное образование детей: «Эта группировка включает: дополнительное образование для детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет, основные задачи которого — обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, осуществляемое: во внешкольных учреждениях (детских музыкальных школах, художественных школах, школах искусств, домах детского творчества и др.), в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования». Кроме того, для «реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» используется в качестве второго код ОКВЭД 80.42 — Образование для взрослых и прочие виды образования, не включённые в другие группировки.

«Эта группировка включает: образование для взрослых, которые не обучаются в системе регулярного общего образования или высшего профессионального образования. Обучение может проводиться на дневных или на вечерних занятиях в школах или в специальных заведениях для взрослых. В программы обучения могут включаться как общеобразовательные, так и специальные предметы, например компьютерное образование для взрослых — дополнительное образование в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства, осуществляемое в образовательных учреждениях дополнительного образования, а также посредством индивидуальной педагогической деятельности — все виды обучения по радио, телевидению, компьютерным сетям и т.п.». При этом в данную группировку не включена деятельность школ танцев (код ОКВЭД 92.34.2) и тренировочная деятельность в области спорта и игр (код ОКВЭД 92.62).

Итак, если школа работает по дополнительным общеобразовательным программам, то в кодах её постановки на статистический учёт должен быть указан код ОКВЭД 80.10.3 и/или код ОКВЭД 80.42.

### **Организация работы**

При этом Порядок определяет, что образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам могут предоставляться не только образовательными организациями, но и индивидуальными предпринимателями, которые самостоятельно работают по дополнительным общеобразовательным программам или в рамках партнёрства с образовательными организациями на договорной основе (пункт 23 Порядка). Кроме того, школа может работать по дополнительным общеобразовательным программам не только полностью самостоятельно, но и взаимодействуя с другими образовательными организациями, выстраивая сетевые формы реализации.

Учебное заведение или индивидуальный предприниматель, реализующие образовательную деятельность, исходя из выявленных потребностей потенциальных учащихся и собственных возможностей по предоставлению дополнительных общеобразовательных программ, самостоятельно разрабатывают их содержание, а также *определяют сроки обучения* по ним. При этом дополнительные общеобразовательные программы могут реализоваться в течение всего календарного года, включая каникулярное время (пункт 6 Порядка).

### Отбор учащихся

Так как к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования (если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы) (пункт 3 главы 10 статьи 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в ред. от 05.05.2014 г. №84-ФЗ — далее Закон № 273-ФЗ), то никаких вступительных испытаний или других форм отбора учащихся образовательное учреждение для таких программ применять не может, в отличие от дополнительных предпрофессиональных программ, хотя их содержание (и в области физической культуры и спорта, и в области искусств) определяется образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но в чётком соответствии с федеральными государственными требованиями (пункт 4 главы 10 статьи 75 Закона № 273-ФЗ).

Приём на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств (пункт 6 статьи 83 Закона № 273-ФЗ) и в области физической культуры и спорта (пункт 5 статьи 84 Закона № 273-ФЗ) проводится *на основании результатов индивидуального отбора*. Поэтому у школы, работающей по дополнительным предпрофессиональным программам, должны быть разработаны формы и критерии отбора учащихся.

Дополнительная общеразвивающая или предпрофессиональная образовательная программа должна быть утверждена школой в чётком соответствии с её внутренними нормативными документами и, если это предусмотрено нормативно-правовыми документами её учредителя, то и согласована с учредителем.

### Формы обучения

Дополнительные общеобразовательные программы могут реализоваться в различных формах получения образования и формах обучения, самостоятельно определяемых школой:

- индивидуально; в группах учащихся одного возраста; в разновозрастных группах, ставших основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры);
- по индивидуальному учебному плану (в чётком соответствии с установленными сроками освоения; ускоренное обучение в пределах дополнительной общеобразовательной программы); по групповому учебному плану; по группам, индивидуально или всем составом объединения;
- с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения;
- с использованием различных форм представления содержания образовательной программы и построения учебного процесса, в том числе с возможностью применения модульного принципа;
- предусматривающие как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально;
- определяются формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся.

**Г.В. Лапушинская**

#### **Новый порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ**

При этом допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Именно поэтому для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся расписание занятий объединения составляется администрацией школы с учётом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, по представлению педагогических работников и учитывая возрастные особенности учащихся (пункт 13 Порядка).

#### **Участие родителей**

Становясь членами детско-взрослых образовательных сообществ, учащиеся получают социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. Кроме того, для более комфортного обучения несовершеннолетних, в пункте 15 Порядка разрешено участие в образовательном процессе совместно с несовершеннолетними учащимися их родителей (законных представителей) без включения в основной состав объединений. Однако для этого необходимы условия и согласие руководителя объединения. Школа может организовать и проводить также массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). При этом запрещается использовать методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью учащихся.

#### **Условия**

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Число учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. При этом данные показатели чётко прописываются в образовательной программе, а значит, в итоге утверждаются внутренним нормативным документом школы. Каждый ученик имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их (пункт 9 Порядка).

Школы, работающие по дополнительным общеобразовательным программам, должны *ежегодно их обновлять* с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (пункт 11 Порядка), то есть с учётом того, что образовательная программа утверждается локальным нормативным актом школы, необходимо ежегодное переутверждение дополнительных общеобразовательных программ.

Если школа разрабатывает дополнительную общеобразовательную или предпрофессиональную программу для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, она должна учесть и отразить в разработке особенности психофизического развития этих категорий учащихся, а также создать для освоения таких образовательных программ специальные условия — «включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами» (пункт 18 Порядка).

В основу разработки образовательной программы в этом случае должны быть положены заключение психолого-медико-педагогической комиссии (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья) и индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида).

### Индивидуальная программа реабилитации

Индивидуальная программа реабилитации ребёнка с инвалидностью — это разработанный специалистами учреждения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для ребёнка реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей к выполнению определённых видов деятельности. Программа выдаётся законному представителю ребёнка в виде карты установленного образца (приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными казёнными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации от 4 августа 2008 года № 379н (в ред. приказов Минздравсоцразвития России от 16.03.2009 № 116н, от 06.09.2011 № 1020н, приказа Минтруда России от 03.06.2013 № 237н, с изменениями, внесёнными решением Верховного Суда РФ от 28.11.2012 № АКПИ12-1432).

Индивидуальная программа включает отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей к выполнению определённых видов деятельности. В результате сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) могут быть увеличены с учётом особенностей их психофизического развития и в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии — для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой — для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) могут быть организованы как совместно с другими школьниками (при этом для них выстраивается адаптированная образовательная программа с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также может проводиться индивидуальная работа как в самой образовательной организации, так и по месту жительства ученика. Для работы по адаптированным для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) дополнительным общеобразовательным программам школа может привлекать специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку (пункт 21 Порядка).

Школы, работающие по дополнительным общеобразовательным программам с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, должны обеспечить (пункт 19 Порядка):

*а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учётом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для слепых или слабовидящих учащихся местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего ученику необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа слепого ученика с собакой-поводырем к зданию школы;

*б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учётом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

*в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения школы, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам при работе по дополнительным общеобразовательным программам бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, другая учебная литература (в том числе обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде), а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (пункт 22 Порядка). Эти требования должны быть учтены при определении стоимости (нормативных затрат) данных образовательных услуг.

Если в состав объединения включаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалиды (дети-инвалиды), то его численность может быть уменьшена. При этом численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (пункт 20 Порядка).

\* \* \*

В проект Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, находящейся в стадии общественного обсуждения и выставленной на сайте Минобрнауки РФ (<http://минобрнауки.рф/документы/4090> — далее Проект), миссия дополнительного образования рассматривается как «социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение дополнительного

образования личности в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства в XXI веке». В Проекте заявлены новые формы дополнительного образования, которые при их последующем нормативном закреплении будут способствовать обновлению содержания дополнительного образования: интенсивная модульная образовательная программа; компетентностная олимпиада; предметно-практические лаборатории и «полигоны»; элективные предметные и метапредметные курсы; учебные командные проекты; развивающие и формирующие среды (интерактивные музеи, реальные и виртуальные тренажёры и т.п.); проблемные клубы и волонтёрские организации.

Однако для того, чтобы сфера предоставления дополнительных общеобразовательных программ получила существенный импульс, необходимы мотивирующие механизмы. Заявленные в Проекте возможности поддержки образовательных организаций, работающих или планирующих работать по дополнительным общеобразовательным и предпрофессиональным программам требуют чёткой проработки и встраивания в существующие финансово-экономические механизмы функционирования сферы образования.

---

***Галина Константиновна Лапушинская,***  
*заведующая кафедрой государственного управления Тверского государственного университета, профессор, доктор экономических наук*