

От развития индивидуальности педагога к личностным достижениям ученика

Л.Н. Вольвач

В изменившихся условиях, при отсутствии чётких ориентиров многие не умеют выстроить собственную траекторию жизни. Нормы морали и нравственности подвергаются сомнению, а «двойная» мораль стала нормой. Нелёгким делом оказалось нести высокую ответственность, состояться как личность.

• педагогика индивидуальности • профессиональные практики • профессионализм учителя • самореализация учителя в педагогическом коллективе • культура общения

Самоопределение учителя

Очевидно противоречие: с одной стороны, необходимо развивать компетентностное обучение (наряду с предметными знаниями обучение внепредметным (или метапредметным), обобщённым умениям (компетентностям), с другой стороны, условия таковы, что знаний недостаточно. Ко всему прочему в школу хлынула волна методических пособий, рабочих тетрадей, решебников, всевозможной техники; лавина обучающих семинаров, курсов, проверок, мониторингов, отчётов... Учителям уже кажется, что проверяющих больше, чем педагогов. Как следствие — снижение самооценки, неудовлетворённость от лавины требований. Польза от этих новинок не всегда очевидна, ибо ускоряя процесс подготовки к занятиям, они нередко выключают сам процесс познания. Не поев десяток лет чёрствого учительского хлеба, опасно выдвигать и принимать в работу скороспелые педагогические прожекты и советы. Поэтому вопрос самоопределения учителя с течением времени не становится менее актуальным.

Педагогика индивидуальности

«Индивидуальностью человек не рождается, а становится в результате воспитания и самовоспитания. Педагогика индивидуальности систематизирует различные подходы личностно ориентированной парадигмы образования. Главная задача педагогики индивидуальности — раскрыть закономерности формирования индивидуальных качеств человека, развить его психические сферы: интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевую, предметно-практическую, саморегуляции и экзистенциальную.

Л.Н. Вольвач

От развития индивидуальности педагога к личным достижениям ученика

Как показали исследования психологов школы, у педагогов «западает» экзистенциальная сфера развития, выполняющая функцию отбора идей, взглядов и ценностных ориентаций; результаты собственной деятельности не всегда совпадают с заявленной концепцией. Поскольку это противоречие было выявлено, педагогам стало легче наметить собственную траекторию развития в рамках индивидуальной или групповой деятельности. Развитие индивидуальности педагогов значительно активизировало процесс их социализации.

Чтобы развить индивидуальность ученика, учитель должен быть индивидуальностью

Системный анализ состояния учебно-воспитательного процесса школы, проведённый ещё в 1998 году, показал, что внешняя дифференциация (профильные классы гуманитарного, химико-биологического, математического направлений), с одной стороны, даёт высокие результаты обучения, творчества (результаты выступлений на олимпиадах), с другой стороны, расслоение классов, учителей порождает конфликтные ситуации, сдерживает развитие как учителей, так и учащихся.

Проведённое среди педагогов тестирование подтвердило, что у педагогов с личностно ориентированной центрацией ученики имеют высокую мотивацию обучения, стабильные знания, у них более успешно проходит социализация. Была сформулирована цель школы: «Развитие индивидуальности на принципах здоровьесберегающей педагогики», что предусматривало использование на практике педагогики индивидуальности, а это означает изменение взгляда на профессионализм педагога. Одной из главных задач стало повышение квалификации педагога: чтобы развивать индивидуальность ученика (психические сферы), учитель сам должен быть индивидуальностью.

Школьный педагог вовлечён в различные взаимоотношения и взаимодействия с государственными, общественными структурами, которые предъявляют к нему свои требования, свои требования предъявляет и недавно принятый профессиональный стандарт учителя.

Школьный учитель согласно своей квалификационной характеристике (диплому о высшем образовании) — преподаватель определённого предмета. Его уровень традиционно определяется качеством преподавания, и этим же параметром определяется и работа школы. Объективность знаний проверяется государственной аттестацией. Качество обучения, как показывают многочисленные исследования, мотивация учащихся выше у педагогов с личностно-ориентированным подходом в обучении: эти педагоги — лучшие классные руководители, они коммуникативны, открыты для общения, умеют работать в постоянно меняющихся условиях, пересматривать собственную деятельность и ставить, соответственно, новые цели, задачи, находить пути их решения, т.е. их поведение конструктивно; у них очевиден и профессиональный рост (повышение квалификационной категории).

С точки зрения педагогики индивидуальности у этих педагогов на достаточном уровне развиты все семь психических сфер (предметно-практическая, целевая, саморегуляции, интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, экзистенциальная), а с позиции компетентного обучения — такие компетентности, как специальная, личностная, индивидуальная, социальная. Эти педагоги умеют ставить собственные цели в рамках профессиональной деятельности, отвечать за результаты своего профессионального труда.

Педагоги нашей школы пришли к выводу о том, что поставленная государством задача компетентного обучения и выбранная школой цель развития индивидуальности органично дополняют друг друга.

Индивидуальность учителя в педагогическом коллективе

Проблема развития педагогического коллектива школы сегодня особенно актуальна в связи с тем, что в отечественной системе образования происходят постоянные изменения: повышаются требования к организации педагогического процесса, к уровню подготовленности выпускника школы, к взаимодействию школы и социальных институтов и, наконец, к самому педагогу и педагогическому коллективу.

Вместе с тем при ориентации на развитие способностей учеников мы обнаруживаем ориентацию на развитие сфер психики, которые отвечают за выполнение определённых психических функций. Так, если речь идёт о способности педагога найти общий язык с другим педагогом, у него должны быть развиты способности «понять другого человека, оказать ему помощь, поддержку, сообщить энергию успеха».

Индивидуальность стала в нашей школе одним из ключевых понятий, важнейшей характеристикой педагога. Как член коллектива, включённый во взаимодействие, он рефлексировать, контролирует, корректирует свои мысли и действия, управляя своими психическими процессами и развивая их. Основным механизмом, побуждающим педагога к саморазвитию при переходе на компетентностное обучение, становится умение разрешать противоречия в совместной профессиональной деятельности.

Профессионализм учителя

Педагогический коллектив школы состоит не только из учителей высшей категории — это и молодые учителя, и пенсионеры, педагоги с различным жизненным опытом, социальным статусом. Каждый из них имеет собственные мотивы деятельности, различный педагогический опыт, сложившиеся отношения с коллегами. Необходимо учитывать и объективные факторы, сдерживающие развитие педагога, — материальную и социально-статусную неудовлетворённость оценкой своего труда, а также присущий профессии определённый консерватизм.

Мы решили проследить (наблюдение на уроках, тестирование, педконсилиумы), какие проблемы возникают в процессе обучения, если «западет» развитие какой-либо психической сферы, и наметить пути их решения.

Психическая сфера	Педагог	Ученик	Пути решения
Предметно-практическая	Слабое знание предмета, основ дидактики, методик обучения	У учеников слабые знания, низкая мотивация. На уроках — отсутствие дисциплины. Развиваются агрессия, приспособляемость. Наблюдаются конфликты	Обучение основам (если молодой специалист) или ставится вопрос о профессиональной пригодности. Самоанализ, планирование собственной деятельности

Л.Н. Вольвач

От развития индивидуальности педагога к личностным достижениям ученика

Целевая	Неумение ставить цели, задачи своей профессиональной деятельности. Субъективность контроля. Проявление приспособленчества, манипулирование. Иногда — «уход» от проблем. Работа по принципу «от звонка — до звонка»	Наблюдаются конфликты, агрессивность, приспособленчество	Ставить конкретные задачи (освоение проектного метода, активных форм обучения), привлекать к участию в семинарах, возлагать ответственность за выполнение конкретных задач и т.д.
Саморегуляция	Неумение в состоянии неопределённости, стрессов проводить анализ, менять задачи. Проявление позиции «вот раньше», «из-за них». Проблемы переносятся на кого-либо; недовольство, конфликты, необъективность знаний	Снижение мотивации к обучению. Манипуляции	Обучение: психолого-педагогические семинары, организация нетрадиционных форм взаимодействия и т.д.
Интеллектуальная	Нежелание учиться. Позиция «Я знаю», «Я сказала». На уроках преобладающая форма — репродуктивная. Авторитарный стиль	Снижение мотивации к обучению. Формальное усвоение знаний	Вовлечение в различные формы обучения (семинары, педсоветы)
Мотивационная	Отсутствие интереса к профессии (педагог не по призванию, «усталость»), что снижает общую педагогическую культуру коллектива	Отсутствие дисциплины, познавательной активности; слабые знания	Стимулирование (моральное, материальное), привлечение к участию в конкурсах, семинарах и т.д.
Эмоциональная	Отсутствие приятия, неадекватное восприятие действительности, неуравновешенность, неумение решать педагогические задачи, переход на эмоции	У учащихся наблюдаются манипуляции, приспособленчество, безнравственность в процессе обучения	Организация психолого-педагогических семинаров, тренингов
Экзистенциальная	Неумение абстрагироваться от ситуации, отсутствие философского мировоззрения	Недостаточно развивается общая мировоззренческая культура. Узкий кругозор	Формирование философского мировоззрения, Я-концепции

Наблюдения за процессами в школьной жизни показали, что во взаимоотношениях учителя и ученика сохраняются трудности взаимопонимания. В анкетах ученики писали: «Учитель старается поставить ученика на место с помощью оценки», «Почему в классе у учителя есть любимчики?», «Что делать, если тебя всё время заваливают двойками?». Результаты анкетирования, беседы с учащимися выявили, что ребята не всегда были удовлетворены оценками, получаемыми на уроках в школе, многие из них чувствовали их необъективность, оценка часто использовалась педагогом не для стимулирования ученика и его дальнейших достижений, а как способ «манипулирования учеником». Причины были самые разные: это и попытка разрешить дисциплинарные проблемы, наказать ученика, тем самым ограничивая возможности индивидуального проявления.

Мы ещё раз убедились, что проблемы, которые возникают у учеников, снижение их мотивации обучения напрямую связаны с уровнем профессионализма педагога, с развитием его психических сфер. Взаимоотношения между учителем и учеником были не конструктивны, что приводило к стрессовым ситуациям, нарушались принципы здоровьесберегающей педагогики. И, как следствие, ученики редко проявляют инициативу, свою индивидуальность. Возникающие проблемы, конфликты отрицательно влияют на психическое состояние как ученика, так и учителя. О том, что от уровня развития профессиональных компетентностей зависит такой показатель, как уровень обученности учащихся, свидетельствует и ежегодный анализ успеваемости.

Очевидно, что уровень терпимости между учителем и учеником был недостаточным. Такие отношения создавали напряжение в общении между взрослыми и детьми. Школа теряла свою привлекательность, а внешняя среда была той альтернативой, которая усиливала конфликт, создавая опасность социальной дезадаптации среди подростков.

Естественно, у педагогов возникли вопросы: «Что делать?», «Как сделать пространство школы привлекательным для ученика?», «Как создать условия для оптимального общения и сотрудничества между учителями и учениками?» «Как преодолеть возникающие противоречия?» Мы сделали общие выводы:

- компетентностное обучение связано с развитием всех компетентностей педагога. Социальная компетентность, развитие экзистенциальной сферы — главные факторы, которые влияют на результативность. Профессионализм учителя в школе — это не только глубокое знание предмета, но и знание психологии ученика, возрастных особенностей, а также его социальная активность, широкое мировоззрение;
- развитие индивидуальности ребёнка зависит от развития классного коллектива, развитие же коллектива возможно при наличии воспитательной цели и программы её реализации. Классный руководитель — лидер классного коллектива, от уровня его профессионализма зависят результаты обучения, воспитания, развития.

Если рассматривать школу как совокупность классных коллективов, то развитие школы зависит от того, насколько согласованы действия всех участников в рамках общей цели. При этом каждый имеет свободу выбора по достижению цели.

Основная задача, которая стоит перед каждым педагогом, — пересмотр собственной деятельности, включение в процесс обучения, т.е. развитие, прежде всего, экзистенциальной сферы. В качестве условий поставлена задача вовлечения педагогов в творческую, инновационную деятельность по направлениям: освоение и внедрение новых технологий, активных форм обучения; работа над содержанием образования; создание собственных проектов, разработка элективных, факультативных курсов; включение в экспериментальную, инновационную деятельность; описание, внедрение, распространение передового опыта; развитие детского самоуправления; расширение связей с общественностью; сохранение традиций и создание новых.

Л.Н. Вольвач

От развития индивидуальности педагога к личностным достижениям ученика

Администрация школы вместе с педагогическим коллективом разработала последовательную программу по использованию концепции индивидуальности на практике: эту работу мы ведём с 1998 года; она предваряла идеи компетентностного подхода в образовании.

Мы увидели, что «камнем преткновения» в использовании учителями принципов педагогики индивидуальности оставались трудности во взаимоотношениях с учащимися. Следование принципу партнёрских отношений — принятие и признание ценности другой личности, уважительное отношение к ней — основа для демократических отношений, сотрудничества, взаимопонимания между учителем и учеником. Готовность педагогов использовать идеи личностного подхода предполагает глубинные изменения в их профессиональном сознании, мотивацию к самоизменению. Психологи школы разработали программы тренингов эмоциональной устойчивости и партнёрского общения. Всё это улучшило навыки самопонимания, рефлексии, саморегуляции, конструктивного общения с учениками и родителями.

Самореализация педагогов

Создавая условия для самореализации педагогов в профессиональной деятельности, мы провели семинары по изучению способов оценивания учителем ученика. В результате дискуссий, деловых игр, обсуждений педагоги пришли к выводу, что объективная оценка должна учитывать индивидуальные возможности ученика, стимулировать его к достижениям и способствовать мотивации к изучению учебного предмета.

Важным шагом гуманизации взаимоотношений среди участников образовательного процесса стало создание центра саногенного (оздоравливающего) мышления. Специалисты центра вместе с ребятами, проявляющими интерес к психологии, валеологии, организовали научно-исследовательский кружок «Юные психологи», где обсуждают наиболее значимые проблемы, возникающие в школе, находят пути их решения. Сформулировали три типичных проблемы, которые увидели в межличностном общении «учитель — ученик»:

- необходимость сотрудничества, партнёрского общения между педагогами и учениками;
- необходимость формировать саногенное мышление у педагогов (развитие умений справляться со стрессовыми ситуациями, владеть собой);
- недостаточность объективности у педагога при выставлении оценки ученику.

Этот опыт положителен в первую очередь тем, что результаты эксперимента обсуждались совместно учителями и учениками и были найдены пути решения обозначенных проблем. Мы составили «Психологический портрет учителя», обсудили необходимые для профессии качества:

- учитель справедлив и честен перед собой, своими учениками и коллегами, он чувствует состояние другого человека, умеет наладить контакт с каждым учеником;
- учитель способен проявлять большую жёсткость или мягкость в зависимости от ситуации;
- умеет задавать вопросы, компетентен, устанавливает чёткие процедуры проверки знаний учеников, демонстрируя при этом желание им помочь;
- любит и умеет экспериментировать, ищет новые формы работы;
- учитель положительно воспринимает самого себя, учеников, коллег.

Социальные практики

Как продолжение проектов развития «Школа-общество», «Семь-Я», получивших в 2006, 2008 году гранты в конкурсе ПНПО, мы разработали новый проект «За чистоту русского языка». Почему у наших учителей возникла инициатива создать такой проект? Мы выявили острую проблему влияния городской субкультуры на естественное развитие детско-юношеской ком-

муникативности в отношениях с друзьями, родителями, педагогами. Несмотря на то, что удовлетворённость жизнедеятельностью школы с каждым годом возрастает, мы наблюдаем и детскую агрессию, и педагогическую безграмотность родителей, особенно в молодых семьях. С ростом стрессогенных воздействий можно ожидать ухудшения нервно-психического здоровья, отсюда главной целью нашего проекта стало создание условий, побуждающих к продуктивному взаимодействию. Поэтому мы ставим задачу: создать условия, способствующие активному изучению русского языка в социально-значимой деятельности.

Расширение образовательного пространства школы за пределы города — необходимое условие для подготовки детей к реальной жизни. Проект предусматривает организацию выездных учебных практик, переводных экзаменов в форме защиты проектов в профильных классах, совместных спартакиад-конференций старшеклассников, библиотечных лекториев, кинолектория «Шедевры отечественного кинематографа», литературных гостиных, конкурсы плакатов для городского транспорта, выпуск школьной газеты, буклетов для родителей и т.д. Нам удалось привлечь к проблемам экологии общения общественность, расширить пространство социального партнёрства. Новые социально значимые проекты — сотрудничество с администрацией соседнего со школой парка, «Родительский водевиль», «В кругу семьи». Совместные театральные постановки, участие в КВН, различных конкурсах активизировали родителей, укрепили их доверие к преобразованиям в школе.

Не первый год наша школа поддерживает дружеские контакты и долгосрочное сотрудничество с коллегами из школ России, Литвы, Польши и Швеции. Конечно, мы принимаем во внимание, что у наших соседей более высокий материальный уровень жизни, однако проблемы детской агрессии актуальны и у них. В совместной деятельности у нас появился новый опыт разрешения конфликтных ситуаций.

Современные формы социальных практик, адекватных восприятию подростков, укрепляют существующие традиции. Уже не первый год учащиеся вместе с родителями, учителями участвуют в общешкольном проекте «Идея X». Главная задача этого проекта — привлечь как можно больше ребят к проектной практико-ориентированной деятельности. Круг интересов оказался очень широким. Например, старшеклассники вместе с родителями соорудили плот на пластиковых бутылках, летом сплавлялись по реке. Весенние субботники стали «Сиреневыми неделями»: высаживали сиреневые кусты на территории школы, во время перемен ребята устраивают представления, конкурсы школьной сиреневой формы. Осенние субботники по уборке листвы стали праздниками труда, городская акция милосердия «Ты нам нужен» превратилась в неделю детского творчества: ярмарки поделок, концерты на переменах. Собранные средства были перечислены в фонд помощи детям-инвалидам. К 65-летию школы школьным парламентом совместно с педагогами был разработан проект «Школьный Арбат», а затем школа для всей области провела музыкальный фестиваль в рамках областного проекта по развитию лингвистического направления, изучения иностранного языка. Не первый год проводится в десятых классах нетрадиционный экзамен: учащиеся защищают свои проекты в рамках профильного обучения, а экспертами становятся ученики и учителя другой школы, с которой завязались партнёрские отношения.

Л.Н. Вольвач

От развития индивидуальности педагога к личностным достижениям ученика

Школой разработана система поощрений. Медаль поручительства чести лучшему выпускнику школы по решению школьного парламента вручается только одному выпускнику, социальная активность которого получила общественное признание. В школьной энциклопедии «Одарённые дети» отмечаются высокие достижения учеников, активистов-родителей, педагогов. Школьные стенды, школьный сайт отражают яркие события школьной жизни, есть Карта личностных достижений ученика. Практически все ребята участвуют в различных проектах.

Профессиональное развитие как педагогов, так и педагогического коллектива неотделимо от личностного развития: в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к творческой самореализации. Мы убедились в том, что создание организационно-педагогических условий для развития индивидуальности каждого педагога в единстве с развитием профессиональной компетентности развивает педагогический коллектив как коллективного участника. Опыт корпоративной культуры педагогов становится обязательным условием в достижении школьниками личностных и метапредметных результатов.

Итак:

Опора на концепцию педагогики индивидуальности в единстве с компетентностным подходом обеспечивает достаточно эффективное решение проблемы развития педагогического коллектива, что нашло выражение в модели, включающей: организационно-педагогические условия (саморазвитие индивидуальности педагога как члена коллектива; разработка соответствующей концепции и программы школы; создание необходимой для этого научно-методической базы в школе) и развитие педагогического коллектива: самопознание педагогом собственной индивидуальности; педагогическая диагностика, формирование и развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе обучения и воспитания; обучение детей способам самопознания и саморазвития индивидуальности.

Людмила Николаевна Вольвач,
директор средней общеобразовательной школы № 7 г. Калининграда, кандидат педагогических наук