

Профессиональное самоопределение начинающего педагога

Е.Ю. Федоренко, В.В. Матушкина

На сегодняшний день Красноярский край столкнулся с серьезной кадровой проблемой в общеобразовательных учреждениях: выпускники педагогического вузов не хотят идти в школу, это место не выглядит для них как привлекательное, как пространство самореализации. Те молодые учителя, которые всё-таки «дошли» до школы, через несколько лет уходят из образования, объясняя этот шаг отсутствием перспектив и внятной картины карьеры. В крае нашли вариант решения этой проблемы.

• профессиональное самоопределение • молодые учителя • профессиональное развитие • молодёжные профессиональные педагогические игры

Начинающий педагог и проблемы вхождения в профессию

Для большинства учителей остаются «закрытыми» различные стороны и контексты профессиональной педагогической деятельности. Так, например, согласно одному из исследований, посвящённому профессиональному самоопределению молодых специалистов, главная цель работы учителя видится в передаче знаний детям, а профессиональное развитие заключается в продвижении по карьерной лестнице. Настоящий профессионал в этом случае тот, чьи ученики получили высокие оценки за выпускные экзамены. Такое представление о профессии весьма ограничено и затрагивает лишь поверхностные, формальные характеристики. Вышеописанной ситуации «способствует» и школа: на новом месте работы педагог может ощущать нетерпимость старшего поколения к инициативам; ощутить себя в арьергарде профессионального сообщества; чувство одиночества и противопоставления себя коллективу; конфликт наличия собственной энергетики и стагнации профессии.

Приход в школу молодых людей в качестве учителя требует самоопределения, занятия позиции относительно себя как профессионала, профессионального сообщества, учеников. С.Л. Рубинштейном, К.А. Абульхановой-Славской проблема самоопределения рассматривалась в свете выдвинутого принципа — внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия, где центральное место

принадлежит собственной активности, осознанному стремлению занять профессиональную позицию. Самоопределение — это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри системы отношений. Можно выделить три характеристики профессионального самоопределения:

- 1) критерии профессионализма (представления о компетентностях, которыми должен обладать специалист, чтобы считать себя профессионалом);
- 2) профессиональное самочувствие (субъективные ощущения, свидетельствующие о той или иной степени психологической комфортности и удовлетворённости);
- 3) профессиональные притязания (стремление достичь результата, определённого уровня профессиональной деятельности; это тот уровень профессиональной деятельности, на который ориентируется человек, зная свои ресурсы и предыдущие результаты).

Профессиональное самоопределение педагога часто бывает двух видов:

- Работа видится как неприятная необходимость, при этом цель работы заключается в том, чтобы передать детям знания, то есть показать, как решать примеры и научить грамотно писать. Основная цель, например учителя математики — научить предмету математики.
- Другой тип самоопределения заключается в том, что учитель свою работу видит не только в том, чтобы передать знания по предмету, но предметом как инструментом развивать различные «непредметные» компетентности. В таком случае, например, учитель не учит истории, а историей учит критическому мышлению. Или математикой формирует способность логически мыслить, структурировать и упорядочивать любой материал. В этом случае работа учителя представляется как интересная задача, некий вызов, включающий понимание более широкого контекста учения-обучения и позволяющий удерживать и обсуждать цель обучения как сложную.

Именно второй тип самоопределения характеризует профессиональный рост. Педагог, самоопределяющийся таким образом, ставит перед собой всё более сложные задачи, требующие как теоретического так и практического осмысления и экспериментирования в рамках профессиональной деятельности.

В результате реакции разрешения противоречий (конфликтов) личность переходит на качественно новый способ жизнедеятельности: то, что служило поводом и причиной для переживания, может перевоплотиться во внутренний опыт, который будет регулировать последующую программу развития этой личности. Каков бы ни был исход противоречивого столкновения элементов самосознания, в любом случае выбранные способы разрешения конфликта выражают качество развития личности.

Обозначим противоречия, с которыми сталкиваются молодые учителя и которая приводит к профессиональному самоопределению второго типа.

Одно из противоречий получило название «фрагментарность против целостности». Суть противоречия состоит в том, что любой преподаваемый учителем предмет (проекции науки или выделенной из неё части — научной теории в школьную программу) передаётся в виде последовательности «проведённых» уроков. При этом перед начинающим учителем стоит задача — удержать целостность и научность «картины» предмета, сохранить все его внутренние связи, его структуру, не расчленив и не рассыпав её на фрагменты отдельных фактов, терминов и понятий. При формальном рассмотрении эта задача не нова для начинающего учителя, учитывая студенческий опыт изучения научных теорий и дисциплин, разграничения одной научной теории от другой, а следовательно, опыт восприятия научного предмета в его целостности. Однако, фактически ситуация для начинающего учителя состоит в том, что он

только теперь, начав преподавать предмет ученикам, осознаёт, что это возможно только при выраженности собственных представлений о структуре и «поле» предмета.

Мы предприняли попытку создания пространства, где подобные противоречия сконструированы и созданы условия, в которых внутренние конфликты оформлены во вне.

Молодёжные профессиональные педагогические игры

В Красноярском крае уже третий год реализуется проект «Молодёжные профессиональные педагогические игры», в рамках которого создаются условия для профессионального развития молодых педагогов, адекватные возрастным характеристикам и специфике профессиональной деятельности. Педагоги с помощью соревнований строят новые образы профессиональной педагогической деятельности, оформляют свои притязания, определяют уровень развития профессиональных компетентностей. Конструкция игр выстроена таким образом, что в неё заложены противоречия профессиональной деятельности молодого учителя. То есть для педагога появляется пространство, где специальным образом оформлены конфликтные ситуации, которые он не способен разрешить в процессе трудовой деятельности, но может разрешать в условиях игры.

На сегодняшний день основной механизм связывания соревнований и педагогической деятельности — рефлексия игр. Проведение состязаний проходит по лигам. Для того чтобы лига была включена в состав программы молодёжных педагогических игр Красноярья, лига должна соответствовать следующим критериям: участие в лиге формирует как минимум три профессиональные компетентности; содержание и форма состязаний — универсальная для педагогического работника любой специальности; возможность применения элементов соревнования лиги в школьной практике; интерес зрителей.

Разработаны профессиональные состязания по следующим лигам: «Режиссирование педагогического вызова», «Командодействие», «Критическое мышление». Участие в каждой из лиг оценивается по критериям, соответствующим включённым в их содержание профессиональным компетентностям. Во всех лигах предусмотрено 3 соревновательных этапа: 1/4 финала, полуфинал и финал. Каждый этап разделён на две части: тренировки и состязания. В ходе тренировок участники пробуют свои умения в выбранной лиге, готовят публичное выступление, судьи оценивают уровень развития профессиональных компетентностей представленных в Лиге. После каждого этапа часть участников выбывает из соревнований и включается в рейтинг с набранным количеством баллов. Рейтинг участников обновляется с каждым состязанием и публикуется в открытом доступе.

Далее рассмотрим содержание каждой лиги в отдельности.

Лига «Режиссирование педагогического вызова». Лига оценивает, с одной стороны, способность участников отвечать на содержательный вызов, видеть материал, переводить его в задачный вид и решать поставленную перед собой задачу, а с другой — планировать и реализовывать содержательный вызов по отношению к другому на различном материале.

Федоренко Е.Ю., Матушкина В.В.

Профессиональное самоопределение начинающего педагога

Работая с детьми, учителя ставят задачи перед ними и пытаются мотивировать на решение. Но для того, чтобы успешно это делать, важно самому уметь «принимать» задачу, ставить её перед собой и отвечать на вызов извне. Оба эти умения будут развиваться в результате работы направления.

Практикуя указанную компетентность, педагог сможет, с одной стороны, получить опыт постановки задачи и работы с ней, понять психологические аспекты принятия вызова, а с другой — освоить и осознать некоторые техники формирования вызова и формирования мотивации.

Лига и соревнования в ней строятся поэтапно, с постепенным усложнением материала: сначала содержательная работа с аудиторией, получение обратной связи, отклика, мотивация на действие, затем собственно педагогический вызов: формирование ученической позиции и учебной мотивации, организация принятия учебной задачи, передача инициативы ученику.

Перед началом соревнования каждому участнику предлагается некоторый материал — статья, текст, с помощью которого необходимо за 5 минут построить педагогическое действие с «учениками», создать условия вызова.

«Вызовы» или цели воздействия могут быть следующие:

- чтобы участники обнаружили у себя неумение отстаивать точку зрения и захотели впоследствии этому научиться;
- чтобы участники обнаружили неумение слушать и слышать и захотели преодолеть этот дефицит;
- чтобы участники обнаружили неумение работать в команде и захотели этому научиться;
- чтобы участники обнаружили дефицит внимания и захотели его восполнить;
- чтобы участники обнаружили неумение убеждать собеседников и захотели впоследствии этому научиться;
- чтобы участники обнаружили неумение читать и адекватно воспринимать прочитанное и захотели преодолеть этот дефицит.

Лига «Командодействие». Результатом участия в этой лиге должно стать появление у участников слаженного командного способа действия в предложенных в соревновании активностях. Каждая активность носит изначально заложенный проблемный характер, и для победы команда должна поставить перед собой задачу, провести оценку состава участников, распределить роли, найти наиболее эффективный способ самоорганизации для быстрого решения. Участники должны действовать как части единого организма. Без коллективной самоорганизации решение задачи и победа в соревновании невозможны. Цель лиги — формирование чувствительности к коллективно — распределённому действию как наиболее адекватному и продуктивному для решения различного типа задач.

Соревнования в лиге строятся также поэтапно. На первом этапе участникам необходимо объединиться в команды и попробовать совершать общее действие. Далее они внутри команды учатся распределять позиции и менять их в зависимости от ситуации. В финале игр участникам предлагается задача, которая, на первый взгляд, не выглядит командной, в процессе соревнования становится понятно, что только путём кооперации и распределения ролей возможно решить поставленную задачу.

Лига «Критическое мышление». Успешная педагогическая деятельность в современной школе невозможна без умения у педагога рефлексивно относиться к деятельности. Это умение встать на позицию другого человека и из неё увидеть ситуацию, выделить сильные и слабые стороны, использовать сильные стороны для решения возникших ситуаций, умение увидеть ситуацию целиком, аргументировать как свою, так и альтернативную точку зрения, опре-

делять достоверность получаемой информации. Учитель решает предложенную задачу по теме критического мышления, тем самым обнаруживает, какие ресурсы и дефициты у него имеются. Обнаружив дефициты, учитель тренируется на их восполнение и тем самым преодолевает существующие разрывы. После этого он готов к тому, чтобы продемонстрировать достижения профессиональному сообществу, получает компетентную оценку действиям, и полученная обратная связь становится основой для его дальнейших тренировок.

Соревнования проходят по формату дебатов Линкольна-Дугласа. В игре принимают участие 2 команды участников, один из которых выступает — «за», а другой — «против» заданной темы. Выступающий «за» демонстрирует в ситуации согласие с резолюцией. Выступающий «против» выражает несогласие. Каждая сторона должна поддерживать свою позицию и ценности и активно и обоснованно опровергать противоположную ей сторону. Здесь задача состоит в том, чтобы доказать свою точку зрения по вопросу нравственности и морали, используя логику и этические принципы, играющие на его сторону.

Результаты исследований участников в ходе участия в играх показали взаимосвязь между профессиональным самоопределением и деятельностью состязательного характера. Участники игр — молодые педагоги — имеют более высокую требовательность и критерии оценивания профессиональных достижений. Полученные результаты исследований показывают, что участники оценивают участие в играх как приобретение новых ресурсов. Учителя, которые участвовали в играх, видят движение вперед, обнаруживают перспективы развития. Важно и то, что благодаря участию в проекте участники фиксируют появление положительного самочувствия себя в профессии, отмечают, что стали более активными, инициативными, деятельными и работоспособными. Безусловно, такое осознанное продвижение способствует новому пониманию профессии, самочувствию и формирует новые «сложные» профессиональные притязания. У молодых педагогов появилась потребность в создании особенного профессионального сообщества. И такая потребность удовлетворена — создана Ассоциация молодых педагогов Красноярья, которая способствует открытию новых перспектив для молодых учителей и формированию другого взгляда на задачи, решаемые в образовании.

Елена Юрьевна Федоренко,
*заведующая кафедрой психологии развития и консультирования
Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, доцент, кандидат психологических наук*

Валерия Вячеславовна Матушкина,
*ассистент кафедры психологии развития и консультирования
Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, магистр психологии*