

Механизм социального лифта в образовательном учреждении

В.А. Ясвин

Для современных образовательных моделей характерна широкая ориентация содержания образовательного процесса: наряду с традиционным когнитивным содержанием, образование направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности¹. Сильна межпредметная интеграция, наряду с традиционными дисциплинами вводятся курсы, в которых границы между отдельными предметами стираются. На занятиях обсуждаются актуальные социальные проблемы, развиты исследовательские и проектные формы. Школьники имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории: набор учебных дисциплин, глубину освоения отдельных курсов и тем.

• профессиональные функции педагога • образовательные системы • горизонтальная педагогическая карьера • профессиональная компетентность педагогов • государственно-общественное управление системой образования • профессиональное портфолио педагогов

Педагогические функции в современных образовательных моделях

«Пусть это звучит как парадокс, но беззаветно преданных современной несовершенной школе педагогов я считаю одними из самых вредных для детей».

*Павел Петрович Блонский,
из книги «Трудовая школа», 1919 г*

Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение школьников строятся на базе учёта их интересов и проблем. Акцент ставится на самореализацию школьников, их личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор. На основе консультаций классных руководителей и учителей-предметников в образовательные курсы вносятся изменения в соответствии с потребностями и интересами, возникающими у учащихся.

¹ См.: Де Калувэ Л., Маркс Э., Петри М. Развитие школы: модели и изменения / пер. с англ.; под ред. А.К. Зайцева. Калуга: Калужский ин-т социологии, 1993; Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. М.: Сентябрь, 2011.

Педагоги должны быть солидарны в своих взглядах на смыслы и цели образования. Функционал педагогов включает преподавание нескольких предметов, руководство проектной деятельностью, индивидуальную и групповую воспитательную работу, а также внеурочные занятия и консультирование школьников (рис. 1.). Таким образом, каждый педагог в равной мере выступает в роли учителя-предметника и наставника-воспитателя.



Рис. 1. Педагогические функции в современных образовательных моделях

Для решения различных школьных проблем создаются временные проблемные советы, комитеты, творческие группы и т.п., функции которых заключаются в выработке стратегии школы и отдельных её подразделений, планировании образовательной деятельности, организации повышения квалификации коллег, поддержке молодых специалистов и т.д.

Очевидно, что в условиях реализации современных образовательных моделей объективно возрастает дифференциация педагогов по уровню их педагогических способностей и профессиональной квалификации.

Проект регламента горизонтальной педагогической карьеры

Горизонтальная педагогическая карьера — социальный инструмент повышения качества образования на основе стимулирования стремления педагогов к повышению уровня своей профессиональной компетентности и общественной активности.

Горизонтальная педагогическая карьера представляет собой специфический механизм обеспечения социальных лифтов для работников в рамках их педагогической деятельности. При этом система горизонтальной педагогической карьеры не дублирует систему квалификационных требований к педагогической деятельности, предусмотренных соответствующими стандартами и положениями, а также систему научных степеней и академических званий. Данная карьера основывается на иерархической структуре педагогических званий: «педагог-мастер», «педагог-консультант», «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт» (рис. 2).

Для присвоения каждого педагогического звания соискатель должен соответствовать определённым требованиям в рамках единых критериев педагогического опыта, профессиональной компетентности и эффективности персональной деятельности в сфере образования (см. табл. 1). Присвоение каждого последующего педагогического звания предполагает наличие у соискателя предшествующих званий, за исключением особых случаев, когда звание «педагог-эксперт» может быть при-

своено общепризнанным выдающимся деятелям системы образования с учётом их особых профессиональных и общественных заслуг, без предшествующего присвоения им звания «педагог-исследователь».

Для общественного управления системой горизонтальной педагогической карьеры создаётся общественная Академия педагогического мастерства, действительными членами и членами-корреспондентами которой становятся обладатели высшего педагогического звания — «педагог-эксперт». Система горизонтальной педагогической карьеры — социальный механизм гражданского общества, укрепления и развития государственно-общественного характера управления системой образования, поскольку все педагогические звания присваиваются общественным экспертным советом Академии педагогического мастерства.

Звание «педагог-мастер» может быть присвоено общественным экспертным советом на основании представления (ходатайства) общественного совета образовательного учреждения, в состав которого обязательно должны входить представители его педагогической и родительской общественности, а также члены администрации.

Звания «педагог-консультант» и «педагог-исследователь» могут присваиваться общественным экспертным советом на основе представлений муниципальных или региональных органов управления образованием, методических центров, профессиональных обществ.

Высшее педагогическое звание «педагог-эксперт» может быть присвоено соискателю общественным экспертным советом Академии педагогического мастерства на основе представления региональных или федеральных органов управления образованием; региональных или федеральных общественных организаций; региональных или федеральных профессиональных сообществ.

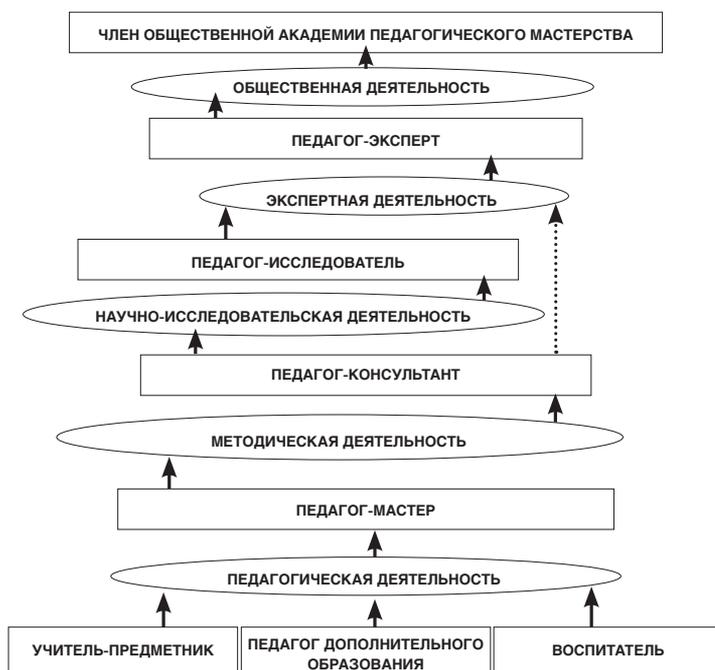


Рис. 2. Структурно-содержательная модель горизонтальной педагогической карьеры

Присвоение званий членов-корреспондентов или действительных членов общественной Академии педагогического мастерства осуществляется на основе устава данной организации.

Таблица 1

**Индикаторы, критерии и требования к присвоению педагогических званий
в рамках «горизонтальной педагогической карьеры»**

| Индикаторы | Критерии | Требования к присвоению педагогических званий | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | Педагог-мастер | | Педагог-консультант | Педагог-исследователь | Педагог-эксперт |
| | | Учитель | Воспитатель, педагог дополнительного образования | | | |
| Общая профессиональная компетентность | Основное профессиональное образование | Высшее педагогическое или психолого-педагогическое образование, в том числе второе высшее по педагогическим или психолого-педагогическим специальностям | | | | |
| | Стаж педагогической деятельности (включая работу по совместительству) | Не менее 5 лет | | Не менее 8 лет | | Не менее 12 лет |
| | Дополнительное профессиональное образование | Повышение квалификации по преподаваемому предмету или общей дидактической направленности не менее 72 ч за последние три года | Повышение психолого-педагогической квалификации, участие в тренингах не менее 72 ч. за последние три года | Повышение методической квалификации не менее 36 ч за последние два года | Повышение исследовательской квалификации не менее 36 ч за последние два года | Дополнительно не требуется |
| | Учёные степени | Не требуется | | | Магистр или кандидат наук | |
| | Квалификационные категории, почётные звания, государственные и общественные награды | Высшая квалификационная категория, наличие благодарностей от руководства образовательных учреждений | | Наличие почётных дипломов и благодарностей муниципальных органов управления образованием | экспериментально-исследовательскую и инновационную деятельность | Наличие почётных дипломов и благодарностей региональных или федеральных органов управления образованием |
| | Участие в профессиональных конкурсах и грантах | Участие в конкурсах профессионального мастерства не ниже муниципального уровня | | Наличие грантов регионального уровня или побед в профессиональных конкурсах муниципального уровня | Наличие грантов не ниже регионального уровня в области исследовательской, проектной или инновационной деятельности. | Участие в качестве члена жюри в профессиональных конкурсах или в качестве эксперта соответствующих фондов, грантов, советов и т. п. |

В.А. Ясвин

Механизм социального лифта в образовательном учреждении

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| Опыт и результативность педагогической деятельности | Специфика опыта педагогической работы | Преподавание не менее двух учебных предметов или преподавание не менее чем в трёх возрастных параллелях | Наличие опыта работы с учащимися разного возраста или работа с особыми категориями учащихся | Опыт преподавания предметов на углублённом уровне или коррекционно-педагогической работы с особыми категориями учащихся | Опыт экспериментально-инновационной педагогической работы | Опыт работы учителем и (или) воспитателем, педагогом дополнительного образования, руководителем образовательного учреждения; наличие авторских методических разработок; опыт подготовки или повышения квалификации педагогических кадров |
| | Общие показатели эффективности педагогической деятельности | Наличие стабильно высоких результатов учащихся или стабильная положительная динамика их результатов в течение последних трёх лет | Наличие высоких результатов личностного развития учащихся и их социализации | Подтверждённые данные об успешном социально-профессиональном самоопределении выпускников | Подтверждённая эффективность персональной экспериментально-инновационной педагогической деятельности | Известность в профессиональном сообществе, в том числе руководство экспериментальными и инновационными площадками на основе собственных разработок |
| | Освоение и использование эффективных педагогических и информационных технологий | Использование в учебном процессе интерактивных и информационных педагогических технологий | Использование методик мониторинга личностного развития, владение коммуникативными технологиями и т. п. | Информированность о новейших разработках в области образовательных (педагогических) технологий | Разработка собственных технологий или методик в сфере образования | Широкое профессиональное признание педагогической или научно-педагогической деятельности |
| | Достижения в эксклюзивной подготовке отдельных обучающихся | Подготовка не менее пяти призёров предметных олимпиад (конкурсов исследовательских и проектных работ) муниципального уровня, или одного призёра регионального уровня, или пяти победителей и призёров школьных олимпиад (конкурсов) для образовательных учреждений с особым контингентом учащихся | Подготовка участников творческих конкурсов, смотров, фестивалей и т. п. муниципального уровня в течение трёх лет, или подтверждённое профессиональное самоопределение ряда выпускников (воспитанников) и их профессиональные достижения | Подготовка не менее 10 педагогов, ставших «педагогами-мастерами», или не менее двух победителей (призёров) профессиональных конкурсов муниципального уровня, или трёх педагогов, ставших «педагогами-консультантами» | Подготовка не менее двух педагогов, ставших «педагогами-исследователями» или руководителями инновационных площадок, или консультирование трёх педагогов по подготовке магистерских (кандидатских) диссертаций или выпускных (дипломных) работ | Постоянное консультирование педагогов, методистов, руководителей, научных сотрудников |
| | Педагогическое сотрудничество | Участие в методических объединениях и научных сообществах, организация работы с родителями | | Руководство методическими объединениями или научно-педагогическими сообществами | | Руководство региональными методическими объединениями и консультирование педагогических сообществ. |
| | Участие в социально-культурной жизни образовательных учреждений | Руководство школьными клубами, театрами; организация детских и молодёжных лагерей, фестивалей, праздников, акций, экскурсий, шефской работы и т. п. | | Подготовка или консультирование педагогов по организации социально-культурной жизни образовательных учреждений | Разработка методических материалов по организации социально-культурной жизни образовательных учреждений | Консультирование и экспертная деятельность по организации социально-культурной жизни образовательных учреждений |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| Опыт и результативность экспериментально-инновационной и методической деятельности | Лично полученные экспериментальные результаты, разработанные методические и учебные материалы | Участие в апробации новых учебных программ, дидактических технологий и т. п. | Участие в апробации новых программ дополнительного образования или технологий воспитания и личностного развития и т. п. | Подготовка методических пособий для педагогов, а также пособий и дидактических материалов для учащихся и т. п. | Разработка авторских курсов, программ, учебников, учебных и методических пособий и т. п. | Консультирование разработки и экспертиза программ, учебников, учебных и методических пособий и т. п. |
| | Участие в жизни научно-методического сообщества | Выступления не менее чем на двух конференциях не ниже муниципального уровня за последние два года | Выступления не менее чем на двух конференциях регионального уровня за последние три года, работа в методических советах муниципального уровня. | Выступления не менее чем на двух конференциях регионального уровня за последние три года, работа в методических советах муниципального уровня. Членство в научных обществах | Наличие не менее 10 научно-методических публикаций. Выступления не менее чем на 4 конференциях федерального уровня за последние три года. Членство в научных обществах | Работа в научно-методических, редакционных, экспертных советах регионального и федерального уровней |
| | Преподавательская, экспертная и консультативная деятельность | Наставническая работа с молодыми педагогами в рамках образовательного учреждения, руководство студенческой практикой и т. п. | Проведение семинаров и мастер-классов на муниципальном и региональном уровне и (или) преподавание в вузе, на курсах повышения квалификации, руководство стажировками и т. п. | Экспертные выступления на советах, коллегиях, в СМИ регионального и федерального уровней | | |

О присвоении соискателям педагогического звания сообщается в «Бюллетене Академии педагогического мастерства» и других корпоративных средствах массовой информации (региональная «Учительской газета»), им вручается соответствующее удостоверение и нагрудный знак (значок) с соответствующей символикой.

Педагогические звания предполагают преференции для их обладателей, в частности, при прохождении аттестаций и распределении премиальных средств.

Соискатель на звание горизонтальной педагогической карьеры подаёт в соответствующий орган, рекомендующий его общественному экспертному совету, своё профессиональное портфолио, на основании которого рассматривается кандидатура.

Модель педагогического портфолио

Предлагаемая модель педагогического портфолио основывается на компетентностном подходе к оценке деятельности учителя. Портфолио включает документы отчётного и статистического характера, самоанализ педагога, его тематические эссе, проектные разработки, отзывы руководителей и коллег, иллюстративные материалы (рис. 3). Модель портфолио может быть использована как для учителей-предметников, так и для педагогов дополнительного образования. Портфолио может быть представлено как на бумажном, так и на электронном носителе.

В основе структуры предлагаемой модели портфолио лежит представление о содержании профессиональной компетентности учителя, как совокупности общих педагогических и управленческих способностей, основанных на знаниях, опыте, ценностях и склонностях (Табл. 2). Педагогическая компетентность рассматривается как совокупность индивидуальных навыков в образовательной сфере, в сочетании с инициативностью, адекватным социальным поведением, эффективной коммуникацией, способностью сотрудничества и преодоления конфликтов в групповой деятельности. Педагогическая компетентность включает не только когнитивную и операционально-технологическую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие. Она включает результаты профессионального образования, систему ценностных ориентаций. Многофункциональность и многомерность педагогической компетентности позволяют решать различные профессиональные и социальные проблемы, актуализируя различные психологические процессы и механизмы.

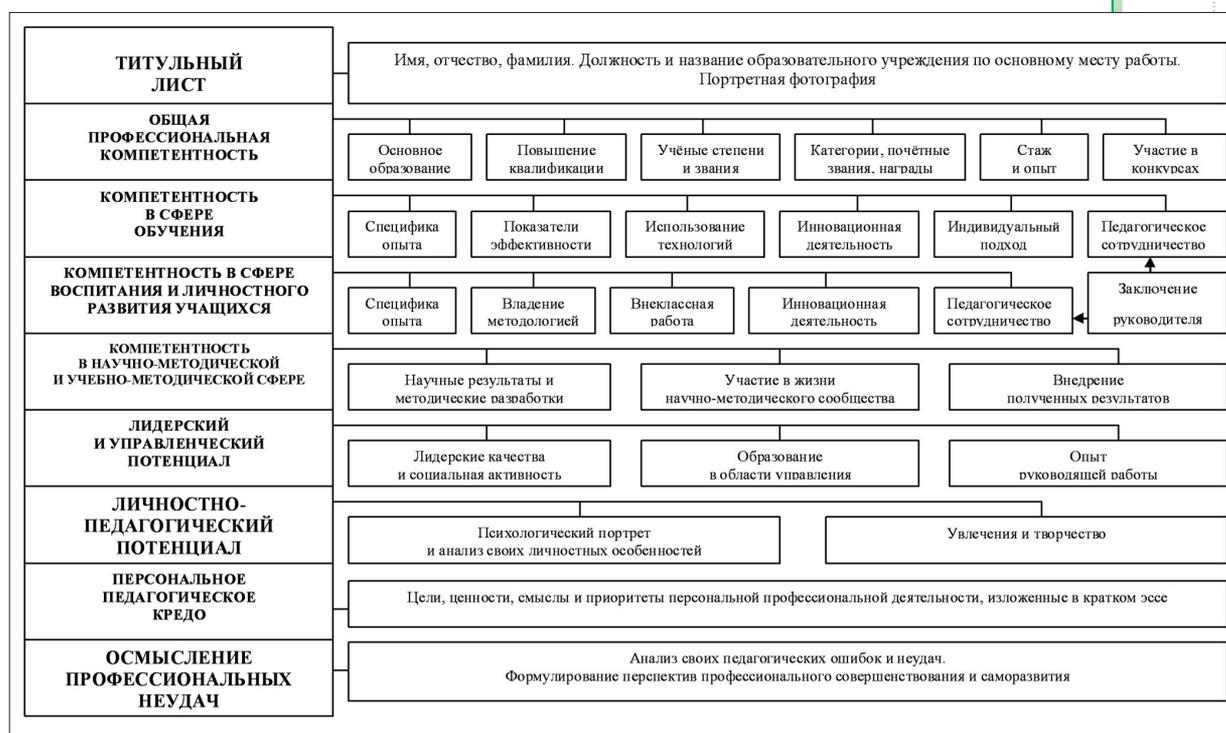


Рис.3. Модель портфолио для педагогического персонала образовательных учреждений

Таблица 2

Содержание портфолио для педагогического персонала образовательных учреждений

| № | Подразделы | Содержание | Иллюстративные материалы |
|-----|--|--|---|
| 1 | ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ | | |
| | Имя, отчество, фамилия. Должность и название образовательного учреждения по основному месту работы | | Портретная фотография |
| 2 | ОБЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ | | |
| 2.1 | Основное профессиональное образование | Наименование окончанных средних и высших профессиональных учебных заведений, факультетов (отделений), полученных специальностей и присвоенных квалификаций, даты получения соответствующих свидетельств и дипломов | Ксерокопии полученных документов, грамот, благодарностей и т.п. |
| 2.2 | Дополнительное профессиональное образование | Наименование образовательных учреждений и программ (курсов) повышения квалификации, полученных специальностей и присвоенных квалификаций, даты получения соответствующих свидетельств и дипломов | |
| 2.3 | Учёные степени и академические звания | Наименование научных степеней, научных специальностей и научных (научно-образовательных) учреждений, в которых проходила подготовка и защита диссертаций. Даты присвоения научных степеней и академических званий | |
| 2.4 | Квалификационные категории, почётные звания, государственные и общественные награды | Наименование присвоенных квалификационных категорий, званий и наград. Наименование учреждений, присвоивших данные категории, звания и награды. Даты их присвоения | |
| 2.5 | Стаж и опыт педагогической деятельности (включая работу по совместительству) | Наименования образовательных (научно-образовательных, научно-методических) учреждений и занимаемых в них должностей. Даты начала и окончания работы | |
| 2.6 | Результаты участия в профессиональных конкурсах и грантах | Наименования и даты конкурсов, а также учреждений, под эгидой которых проводились данные конкурсы (гранты) | |
| 3 | КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ОБУЧЕНИЯ | | |
| 3.1 | Специфика опыта учебной деятельности (учительской, кружковой, тренерской и т.п.) | Наименование преподаваемых учебных дисциплин (в том числе, элективных курсов, программ дополнительного образования и т.п.). Опыт работы с учащимися различных образовательных ступеней. Наименование образовательных учреждений и сроки преподавания | Фотографии и другие материалы из личного архива |
| 3.2 | Общие показатели эффективности учебной деятельности | Динамика результатов итоговых аттестаций учащихся, выпускных экзаменов, ЕГЭ, вступительных экзаменов в высшие и средние учебные заведения и т.п. Данные о профессиональном самоопределении и поступлении выпускников в специальные профессиональные заведения по профилю преподаваемых учебных дисциплин. Данные о преподавании предметов на углублённом уровне. | Сводные статистические таблицы и графики. Грамоты, благодарности и т.п. |

В.А. Ясвин

Механизм социального лифта в образовательном учреждении

| | | | |
|--|--|---|---|
| 3.3 | Освоение и использование эффективных образовательных и информационных технологий | Использование подходов и методов развивающего образования (компетентностного, деятельностного, мыследеятельностного, интегративного и т.п. подходов; интерактивных, творческих, исследовательских, проектных и т.п. методов). Организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, направленной на повышение их компетентности в преподаваемых дисциплинах (экспедиции, музейная педагогика и т.п.). Использование информационных технологий и современных технических средств в процессе преподавания | Краткий аналитический отчёт. Примеры планов, сценариев, эскизов дизайна соответствующих занятий. Отзывы и заключения экспертов. Фото-видеоматериалы и т.п. |
| 3.4 | Экспериментально-педагогическая деятельность | Сотрудничество с научно-методическими учреждениями и специалистами в области разработки, апробации и внедрения инновационных образовательных технологий. Разработка дидактической проблематики в рамках экспериментальных площадок, инновационных проектов, временных научно-исследовательских коллективов и т.п. | Названия проектов, сведения об их научном руководстве, формулировки проблематики и персональных функций в их реализации. Примеры лично полученных исследовательских результатов. Отзывы руководителей проектов |
| 3.5 | Достижения в эксклюзивной подготовке отдельных учащихся | Количество учащихся (команд), подготовленных к предметным олимпиадам, конкурсам, фестивалям, соревнованиям и т.п. и показанные ими результаты. Динамика данного показателя. Результаты работы с отдельными учащимися, требующими особого педагогического подхода (учащиеся с медико-психологическими проблемами, «педагогической запущенностью», дивантным поведением и т.п.). Разработка индивидуальных образовательных траекторий по преподаваемому предмету | Статистические таблицы. Ксерокопии соответствующих грамот, дипломов, сертификатов учащихся. Краткие отчёты о динамике учебных успехов «проблемных» учащихся. Примеры индивидуальных образовательных программ. Отзывы. Благодарности. Экспертные заключения |
| 3.6 | Педагогическое сотрудничество с коллегами и родителями | Участие в методических объединениях. Подготовка аналитических материалов и участие в педагогических консилиумах. Проведение интегрированных (уроков) занятий с преподавателями других дисциплин. Проведение совместных уроков (занятий) с преподавателями «своего» предмета. Проведение открытых уроков. Взаимодействие с родителями и их педагогическое консультирование (участие в родительских собраниях, индивидуальные собеседования и т.п.) | Аналитическая справка о проведённых интегрированных или совместных уроках (занятиях), их планы (сценарии, эскизы). Сводные таблицы участия в педагогических консилиумах и родительских собраниях и проблематика выступлений на них. Отзывы учителей-партнёров и экспертов. Отзывы и благодарности родителей. Фотоматериалы и т.п. |
| 3.7 | Экспертное заключение об учебной деятельности педагога | Краткое заключение завуча (директора) об учебной деятельности педагога | Отзывы коллег (как из данного, так и из других образовательных учреждений) о посещённых уроках (занятиях) данного педагога. Грамоты, благодарности и т.п. |
| 4 КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ | | | |
| 4.1 | Специфика опыта воспитательной деятельности | Характер и опыт работы с учащимися разного возраста. Наименование образовательных учреждений и сроки работы в них | Фотографии и другие материалы из личного архива |
| 4.2 | Владение методологией воспитания и личностного развития учащихся | Знание важнейших психолого-педагогических теорий и подходов формирования личности. Использование в работе методик психолого-педагогической диагностики личностного развития. Участие в семинарах и тренингах, посвящённых проблемам воспитания и развития | Библиографический список любимых прочитанных книг по теории воспитания и личностного развития. Примеры педагогического анализа результатов диагностики личностного развития учащихся |
| 4.3 | Участие в социально-культурной жизни образовательного учреждения | Руководство школьными клубами. Организация школьных лагерей, фестивалей, праздников, акций, экскурсий, шефской работы и т.п. Участие в подготовке школьных газет, альманахов, радиопередач и т.п. | Благодарности, отзывы. Фотографии и другие материалы из личного архива |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 4.4 | Экспериментально-педагогическая деятельность | Сотрудничество с научно-методическими учреждениями и ведущими специалистами в области разработки методики воспитательной работы. Разработка данной проблематики в рамках экспериментальных площадок, инновационных проектов, временных научно-исследовательских коллективов и т.п. | Названия соответствующих проектов, сведения об их научном руководстве, формулировки проблематики и персональных функций в их реализации. Примеры лично полученных исследовательских и проектных результатов. Отзывы руководителей проектов |
| 4.5 | Педагогическое сотрудничество с коллегами и родителями | Участие в методических объединениях классных руководителей, наставников, воспитателей и т.п. Подготовка диагностических и аналитических материалов и участие в педагогических консилиумах. Взаимодействие с родителями и их психолого-педагогическое консультирование (участие в родительских собраниях, индивидуальные собеседования и т.п.) | Сводные таблицы участия в педагогических консилиумах и родительских собраниях и проблематика выступлений на них. Отзывы и благодарности родителей. Фото-видеоматериалы и т.п. |
| 4.6 | Экспертное заключение о воспитательной деятельности педагога | Краткое заключение директора (заместителя директора) о воспитательной и лично развивающей деятельности педагога | Грамоты, благодарности и т.п. |
| 5 | КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| 5.1 | Лично полученные научные результаты, разработанные методические и учебные материалы | Проведение собственных научных исследований (как в области педагогики, так и других наук). Научно-методические разработки. Изобретения. Разработка авторских учебных курсов и программ. Подготовка методических пособий для учителей, а также учебных пособий, учебников, дидактических материалов, хрестоматий для учащихся и т.п. | Списки научных и научно-методических публикаций. Разработанные учебные программы. Учебники, учебные и методические пособия и т.п. Отзывы и рецензии специалистов. Ксерокопии дипломов, сертификатов и т.п. |
| 5.2 | Участие в жизни научно-методического сообщества | Участие в конференциях и семинарах. Работа в научно-методических советах. Членство в научных организациях (академиях, ассоциациях, союзах и т.п.). Работа в редакционных советах научно-методических изданий (в том числе электронных) и т.п. | Списки участия и выступлений на конференциях и семинарах. Ксерокопии членских удостоверений и т.п. |
| 5.3 | Преподавательская, экспертная и консультативная деятельность | Преподавательская работа в высшей школе, в программах повышения квалификации. Проведение семинаров и мастер классов для педагогов. Консультирование педагогов. Членство в экспертных советах, жюри педагогических конкурсов и т.п. Выступления в передачах в качестве эксперта | Программы преподаваемых курсов, проведенных семинаров и т.п. Записи теле- и радиопередач |
| 6 | ЛИДЕРСКИЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ | | |
| 6.1 | Лидерские качества и социальная активность | Опыт организационной деятельности. Участие в работе выборных органов и общественных организаций. Волонтерская деятельность. Публикации и выступления в СМИ социально-политического характера | Публикации, записи выступлений. Фотографии и другие материалы из личного архива. |
| 6.2 | Образование в области управления | Наименование программ (курсов) и образовательных учреждений. Основные положения выполненных выпускных работ | Ксерокопии полученных документов. Рефераты выполненных работ. |
| 6.3 | Опыт руководящей работы | Наименования учреждений и занимаемых в них должностей. Даты начала и окончания работы | Выписки из трудовой книжки. Ксерокопии грамот, благодарностей и т.п. |

В.А. Ясвин

Механизм социального лифта в образовательном учреждении

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 7 | ЛИЧНОСТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ | | |
| 7.1 | Психологический портрет и самоанализ личностных особенностей | Избранные по усмотрению сотрудника результаты психологического самоанализа (в том числе и на основе различных тестирований). Персональные ценности и жизненные приоритеты. Особенности взаимоотношений с окружающими. Осознание своих особых способностей и талантов | Краткое эссе. Избранные данные психологических тестов и мнения референтных людей. |
| 7.2 | Увлечения и творчество | Характер интересов и увлечений (хобби). Творческая деятельность. Личные достижения в избранной области. Возможности интеграции увлечений и творчества в образовательный процесс | Фотографии, рисунки, стихи и т.д. Дипломы, награды |
| 8 | ПЕРСОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО | | |
| | Цели, ценности, смыслы и приоритеты персональной профессиональной деятельности | | Краткое эссе |
| 9 | ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НЕУДАЧ | | |
| | Рефлексивный анализ своей педагогической деятельности. Анализ своих педагогических ошибок и неудач. Формулирование перспектив профессионального совершенствования и саморазвития | | Краткое эссе |

Витольд Альбертович Ясвин,

*доктор психологических наук, профессор кафедры проектирующей психологии
Института психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного
гуманитарного университета*