

# Регламентация образовательного процесса в организациях дополнительного образования

*Б.В. Куприянов*

**Закон «Об образовании» принят, можно было бы посоветовать на недостаточное внимание к проблематике дополнительного образования, но попытаемся быть конструктивными и разобраться в нюансах и новизне 273-ФЗ относительно программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования детей, или, в соответствии с новым законом, в организациях дополнительного образования<sup>1</sup>.**

*• дополнительное образование • образовательные программы • предпрофессиональные дополнительные образовательные программы • общеразвивающие дополнительные программы • программы дошкольного образования • программы профессионального обучения*

«Просто мне нужно объяснить...  
Но не просто объяснить, а чтобы ещё стало понятно!»

*Евг. Гришковец*

Образовательные программы имеют определяющее значение в регламентации образовательного процесса в организациях дополнительного образования.

**Образовательная программа в ОДО**, как и в других образовательных организациях:

- представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом);
- представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

<sup>1</sup> Внимание! Новая аббревиатура — ОДО.

*Б.В. Курьянов*

#### Регламентация образовательного процесса в организациях дополнительного образования

На образовательные программы распространяются все общепедагогические принципы (наглядность, системность, последовательность и т.д.). Однако при реализации этих принципов в организациях дополнительного образования ярко проявляется диалектичность. В частности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей предполагает не только соответствие учебного материала возрастным нормам, но возможность значительного опережения отдельными учащимися своих сверстников и даже старших учащихся в освоении содержания образования.

В организациях дополнительного образования предусматривается к реализации четыре вида образовательных программ. Два вида дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональные дополнительные образовательные программы, общеразвивающие дополнительные образовательные программы), программы дошкольного образования и программы профессионального обучения.

Спецификой образовательных программ в организациях дополнительного образования является характер нормативного регулирования. В частности, в этой сфере образования **не действуют** федеральные государственные образовательные стандарты, а только федеральные государственные требования — исключительно по отношению к дополнительным предпрофессиональным программам и программам дошкольного образования.

Одна из особенностей дополнительных общеобразовательных программ — порядок, при котором к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

#### Предпрофессиональные дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения

«Все работы хороши,  
выбирай на вкус!»

*В.В. Маяковский*

Понятие «**дополнительные предпрофессиональные программы**» введено Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и может быть истолковано следующим образом:

- программы, приобщающие учащегося к нормированной сфере трудовой деятельности (профессиональными могут называться те виды труда, которые признаны таковыми в законодательном порядке);
- программы, являющиеся составной частью социокультурного воспроизводства, так как профессии являются продуктом эволюции культурных норм осуществления общественно полезной деятельности по созданию материальных, культурных и других благ, которые становятся предметом обмена;
- программы, занимающее конкретное место в овладении учащимися нормами осуществления трудовой деятельности, определённой рамками профессии;
- программы, содействующие включению учащихся в социально-профессиональные корпорации — значительные группы людей, занимающихся соответствующими видами труда, ведущих схожий образ жизни;
- программы, в ходе осуществления которых личность учащегося приобретает не только компетенции, связанные с решением отдельного рода трудовых задач, но и интериоризирует совокупность ценностей и поведенческих норм, принимает специфический социальный статус и корпоративные стандарты потребления, постепенно оформляя индивидуальный стиль существования в рамках профессии.

Если рассмотреть вопрос в исторической ретроспективе, то можно утверждать, что предшественник дополнительного образования — внешкольное воспитание<sup>2</sup> было нацелено, в том числе на «привитие навыков трудовой и общественной деятельности, профессиональной ориентации, воспитания самостоятельности и ответственности, ...интереса к науке, технике, искусству, литературе». Уже в советский период складывалось противоречие: фактически во внешкольных учебно-воспитательных учреждениях осуществлялась профессиональная подготовка, но нормативно фиксировалось лишь профессиональная ориентация. Чтобы преодолеть противоречие, в 1980 годы в СССР была введена формула «допрофессиональная подготовка», которая позиционировалась как этап в системе профессионального обучения и имела целью «профессиональную ориентацию учащихся и начальную подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования».

Ещё одним выходом для учреждений дополнительного образования детей в 1990 годы было сотрудничество с учреждениями профессионального образования, на базе которых организовывались отдельные элементы образовательного процесса (занятия по специальным курсам, предметам, производственная практика) и обязательно итоговая аттестация, которая давала возможность выдавать документы о начальном профессиональном образовании государственного образца.

Так, детские морские центры на основе договоров с учреждениями начального профессионального образования (профессиональными училищами, профессиональными лицеями) вели подготовку по специальностям «машинист» (моторист), «матрос морского флота». Выпускникам по итогам аттестации присваивалась квалификация с выдачей соответствующих документов. Сегодня такие элементы дополнительного образования осуществляются в рамках программ профессионального обучения. Закон предлагает понимать под *профессиональным обучением* вид образования, который направлен на приобретение учащимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций (определённых видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

В связи с принятием Закона об образовании необходимо различать предпрофессиональное дополнительное образование и профессиональное обучение с профильным обучением. Последнее, согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (2002 г.), представляет собой средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Наиболее существенным в этом определении является продолжение образования в рамках избранной предметной области, которой и опосредуется профессиональный контекст. В программах предпрофессионального дополнительного образования и программах профессионального обучения профессиональный контекст представлен непосредственно.

<sup>2</sup> Закон СССР от 19.07.1973 № 4536-VIII, ст.ст. 5, 51.

Согласно Закону «Об образовании» дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы охватывают образование в области искусства и в области физической культуры и спорта и **реализуются исключительно для детей**. Содержание таких программ в соответствии с федеральными государственными требованиями или федеральными стандартами спортивной подготовки разрабатываются и утверждаются организацией дополнительного образования. Федеральные стандарты спортивной подготовки устанавливаются ст. 33 закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», которая гласит: «В Российской Федерации по каждому виду спорта (за исключением военно-прикладных, служебно-прикладных и национальных видов спорта), внесённому во Всероссийский реестр видов спорта, устанавливаются федеральные стандарты спортивной подготовки, обязательные при разработке и реализации программ спортивной подготовки». В области регламентации содержания образования по предпрофессиональным дополнительным образовательным программам важны такие положения стандартов спортивной подготовки:

- 1) требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки;
- 2) нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учётом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта (спортивных дисциплин);
- 3) требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, её осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой программой спортивной подготовки;
- 4) требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки;
- 5) особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам соответствующего вида спорта;
- 6) требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.

В области физкультуры и спорта и в области искусства предпрофессиональные программы дополнительного образования предваряют профессиональные образовательные программы.

### **Цели**

Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта и в области искусства предусматривают выявление одарённых детей и создание условий для их соответствующего образования:

- в первом случае — физического воспитания и физического развития, получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта), подготовку к освоению этапов спортивной подготовки;
- во втором — художественного образования и эстетического воспитания, приобретение знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусства.

**Специфика дополнительных предпрофессиональных программ** состоит в следующем:

- 1) нормативная регламентированность;
- 2) особый порядок набора;
- 3) особый порядок аттестации учащихся.

Для регламентации дополнительных предпрофессиональных программ закон предполагает федеральные государственные требования, которые включают обязательные требования к:

- минимуму содержания;
- структуре дополнительных предпрофессиональных программ,
- условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

В соответствии с ФЗ «Об образовании» Федеральные государственные требования, должны будут утверждаться уполномоченными федеральными органами исполнительной власти (соответствующими министерствами — Министерством культуры, Министерством спорта, Министерством образования и науки). В области физической культуры и спорта федеральные государственные требования должны учитывать требования федеральных стандартов спортивной подготовки.

Приём на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приём на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Освоение дополнительных предпрофессиональных программ завершается итоговой аттестацией учащихся. Форма и порядок итоговой аттестации учащихся по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусства устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Закон предусматривает возможность интеграции дополнительных предпрофессиональных программ (в области физической культуры и спорта и в области искусства) с программами основного общего и среднего общего образования (интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта или в области искусства). Интегрированные образовательные программы в области искусств направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств.

**Б.В. Курьянов**

**Регламентация образовательного процесса в организациях дополнительного образования**

Вследствие новизны категории «общеразвивающие программы», целесообразно подробно остановиться на возможных интерпретациях этого понятия.

### **Общеразвивающие дополнительные программы и программы дошкольного образования**

«Кто да кто? Артём Агапкин!  
Детство, детство у него, —  
Из всего он вырастает,  
Дорастает до всего».

*Ю. Мориц*

Общеразвивающие программы в отличие от предпрофессиональных не ориентированы на какую-то конкретную профессию и могут рассматриваться, как связанные со сферой деятельности, которая ещё (или уже) нормативно не позиционируется в качестве профессии, а является досуговым занятием или вообще не вкладывается в чётко обозначенные рамки однородных задач и способов их решения.

На житейском уровне общеразвивающие программы можно трактовать как развивающие «многие свойства личности понемногу», не выделяющие явно каких-либо приоритетов среди многообразных способностей. В более строгом научном ключе *общеразвивающие программы* могут интерпретироваться исходя из понимания словосочетание «общее развитие», которое в отечественной психолого-педагогической традиции связывается с именем Леонида Владимировича Занкова (1901–1977). Общее развитие в работах указанного автора отождествлялось с развитием способностей — свойств личности, обуславливающих успешность решения человеком тех или иных задач. Перечень способностей (в рамках общего развития) включал следующие три группы:

- наблюдательность, способность воспринимать явления, факты, естественные, речевые, математические, эстетические и другие;
- мышление, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т.д.;
- практические действия, способности создать материальные объекты, производить ручные операции, используя (и развивая одновременно) восприятие и мышление.

В этом случае допустимо считать эти способности общим базисом человеческого развития, который формируется в процессе образования. Такой взгляд близок к идеологии современных образовательных стандартов, где выделяются универсальные действия (деятельностное ядро образования). Иными словами, общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребёнка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- *личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

В каждой общеразвивающей программе дополнительного образования целесообразно выделять элементы, обеспечивающие развитие названных групп компетенций (способностей).

Закон «Об образовании» предусматривает реализацию в организациях дополнительного образования общеразвивающих дополнительных образовательных программ (в отличие от предпрофессиональных) не только для детей, но и для взрослых.

В области физкультуры и спорта, а также в области искусства общеразвивающие дополнительные образовательные программы взаимосвязаны с предпрофессиональными программами.

Закон выделяет особую группу *дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества*. На первый взгляд сама по себе подготовка к государственной службе в большей степени соответствует задачам предпрофессиональных программ, однако позиционирование подготовки к службе государству в качестве общеразвивающих программ создаёт более благоприятные условия для свободного профессионального самоопределения (вплоть до отказа от дальнейшего образования) в любой момент освоения программы. Отнесение названных программ к общеразвивающим подчёркивает также воспитательный характер этой разновидности дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы не опираются на федеральные государственные требования; содержание образования и сроки обучения в них определены разработчиками (педагогами) и утверждены организацией дополнительного образования.

В организациях дополнительного образования реализуются образовательные программы дошкольного образования, которые, согласно закону, направлены «на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования».

Специфика программ дошкольного образования в организациях дополнительного образования состоит в необходимости отказа от дублирования содержания, реализуемого в организациях дошкольного образования и в общеобразовательных организациях (в программах начального общего образования). При реализации программ дошкольного образования, в том числе в организациях дополнительного образования, закон ориентирует педагогов на индивидуальный подход и учёт специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Подведём итог.** Новый закон ничего необычного в практику внешкольного дополнительного образования не вводит, а скорее нормирует те явления, которые складывались в учреждениях ДОД в предыдущие годы.

---

**Борис Викторович Куприянов,**  
старший научный сотрудник Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ «Высшая школа экономики», профессор, доктор педагогических наук