

Методика

Диагностика личностных результатов начального образования

Г.О. Галич,
*Пензенский государственный университет,
г. Пенза*

Итоговая оценка достижений планируемых результатов начального образования, ориентированная на стандарты второго поколения, включает, наряду с другими показателями, оценку личностных характеристик учащихся, которые могут рассматриваться как результат учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении. Под личностными результатами понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника, развитие мотивов и смыслов учебной деятельности, развитие системы ценностной ориентации выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Можно выделить два направления такой оценки: 1) неперсонифицированная мониторинговая оценка, позволяющая сделать вывод об эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, и 2) индивидуальная оценка личностного развития учащихся, направленная на его оптимизацию.

Первое направление предполагает выделение и описание параметров, характеризующих достижение основных личностных результатов по классу и параллели в целом. С этой целью может быть использовано групповое тестирование, экспертный опрос учителей, наблюдение.

Второе направление имеет результатом описание индивидуальных характеристик учащихся, определение приоритетных задач и направлений их личностного развития с учётом достижений и возможных психологических проблем и составленные на основе этой информации психолого-педагогические рекомендации для успешного решения задач становления личности ребёнка и оказания при необходимости целенаправленной педагогической и психологической поддержки. Это предполагает проведение индивидуальной психологической диагностики по запросу педагогов или родителей.

В качестве личностных результатов обучения рассматриваются: становление самоопределения личности, развитие мотивов и смыслов учебной деятельности, формирование ценностной ориентации выпускников начальной школы, в том числе морально-этических ценностей, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества. Для общей оценки динамики личностного развития учащихся, отражающей результаты учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, достаточно выделения основных параметров и показателей развития, характеризующих вышеуказанные сферы развития личности.

Личностное развитие учащегося проявляется в системе его отношений к другим людям, к себе, к значимой деятельности; во взаимодействии с педагогами и сверстниками, в понимании и соблюдении нравственных норм. Соответственно, в качестве основных параметров диагностики можно выделить следующие:

1. Внутренняя позиция школьника, проявляющаяся в следующем:

- мотивация учения (основные мотивы учебной деятельности, их направленность);
- отношение ученика к школе, одноклассникам, учителю (положительное, отрицательное, конфликтное отношение);
- навыки учебного сотрудничества, адекватные учебной деятельности.

2. Самооценка: адекватность, дифференцированность самооценки.

3. Нравственное развитие: знание этических норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм.

Диагностику выделенных параметров целесообразно проводить дважды, в начале и в конце начальной ступени обучения, что позволит оценить динамику личностного развития.

Нами была разработана и апробирована программа диагностики личностных результатов начального обучения. При подборе диагностических методик мы руководствовались следующими соображениями. Во-первых, как программа педагогического мониторинга она должна включать ограниченное количество небольших по объёму методик, удобных в обработке. Во-вторых, проведение диагностики не должно занимать много времени и легко «вписываться» в учебный процесс. Исходя из вышеизложенного, предпочтение было отдано экспертному опросу педагогов, и для диагностики ряда показателей личностного развития были разработаны карты наблюдений. Для тех параметров, которые невозможно оценить с помощью внешнего наблюдения, использованы тестовые методики, допускающие групповую форму проведения обследования.

Для диагностики мотивации учения, навыков учебного сотрудничества и нравственного развития учащихся использовались разработанные нами карты наблюдений, которые заполняются педагогами.

Карты представляют собой схему структурированного наблюдения поведения и обучения школьников в учебных ситуациях. Результаты педагогических наблюдений за поведением каждого учащегося в классе фиксируются знаками:

- + (да) — если описываемое поведение проявляется постоянно;
- (нет) — если описываемое поведение ученику не свойственно;
- ± (иногда) — если поведение проявляется непостоянно.

С помощью карт наблюдений диагностировались следующие аспекты личностного развития:

1. Мотивация учения (для учащихся 1-го класса и 4-го класса).

Результаты позволяют охарактеризовать уровень и направленность мотивов учения: учебно-познавательный мотив (интерес к способам познания, стремление к самостоятельному добыванию знаний); со-

циальный мотив (желание соответствовать социальной роли ученика); внешний положительный мотив (положительное отношение к школе при отсутствии интереса к учению).

Помимо определения уровня сформированности различных учебных мотивов у каждого школьника, можно проанализировать, насколько часто встречается тот или иной вид мотивации в классе в целом (например, многие ли получают удовольствие от самостоятельного решения трудных задач) и с учётом этих данных строить процесс обучения.

2. Навыки учебного сотрудничества.

Карта позволяет оценить, насколько сформированы основные навыки делового взаимодействия: умение говорить (формулировать свою точку зрения, аргументировать согласие или несогласие); умение слушать (выслушивать собеседника, не перебивая, принимать во внимание и анализировать его точку зрения); активность (активное участие в обсуждении, в групповой работе); адекватность поведения (умение не переводить расхождение во мнениях в эмоциональный и личностный план).

Обобщение результатов диагностики по классу в целом позволит учителю выделить те навыки, которые нуждаются в целенаправленной отработке.

3. Нравственное развитие (для учащихся 1-го класса и 4-го класса). Нравственное развитие оценивается по следующим поведенческим проявлениям:

- соблюдение школьных правил поведения, развитие социальных чувств (чувства сопереживания, симпатии к сверстнику);
- способность к моральной оценке (способность использовать моральные нормы как критерий оценки собственного поведения и поведения сверстников);
- самокритичность.

На основе этих четырёх показателей может быть выведена общая оценка уровня воспитанности школьника.

Эмоциональное отношение к школе, классу и учителю диагностировалось по рисуночным методикам («Мой класс», «Моя учительница», а также «Рисунок школы» для 1-х классов) и мотивационной анкете Лускановой (для учеников 4-х классов). Для диагностики учебной и личностной самооценки использовалась методика Дембо-Рубинштейн. Нравственное развитие учащихся 4-х классов, помимо экспертного опроса, диагностировалось также по тесту Н.Е. Щурковой (адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).

Апробация программы диагностики личностных результатов начального образования, проведённая в классической гимназии № 1 г. Пензы, показала, что включённые в неё методики позволяют охарактеризовать основные аспекты личностного развития при минимальных затратах времени учащихся и педагогов.

При необходимости и возможности программа может быть дополнена результатами педагогических наблюдений и эксперимента. Например, для уточнения особенностей учебной самооценки может быть использована экспериментальная методика «Неадекватная отметка» (Липкина). Карты наблюдений могут быть также средством промежуточной диагностики для планирования и отслеживания результатов учебно-воспитательной работы.

Результаты диагностики первоклассников являются точкой отсчёта для оценки их личностных результатов образования на последней ступени начального обучения.

Однако для получения достоверных и надёжных результатов необ-

ходимо, на наш взгляд, соблюдение следующих условий.

При проведении тестирования школьников важно обеспечить адекватное отношение к обследованию, достаточный уровень мотивации. Поэтому нежелательно проводить диагностику после занятий, в конце учебного дня, после контрольных работ и т.п.

При проведении экспертного опроса для предупреждения различий в интерпретации содержания карт и критериях оценки на первых этапах работы с программой целесообразно предварять обследование подробной инструктивной беседой с педагогами.