
● Интернет ● интернет-пространство ● компьютерные технологии ● воспитание

Каждая эпоха развития человеческой цивилизации в целом и отдельного народа в частности со временем обретает имя собственное: «Каменный век», «Железный век», «Эпоха Петра I», «Время революционных свершений», «Время перестройки» и т.д.

Наше время не нарушило этой традиции. Одно из имён собственных современного мира — «Мир компьютерных технологий». И это справедливо. Практически все сферы жизнедеятельности человека так или иначе связаны с компьютером: начиная от определения пола ещё не родившегося ребёнка и заканчивая внесением имени усопшего в электронные списки.

Сейчас трудно себе представить, как можно обходиться в домашнем быту без достижений науки и техники — стиральные и посудомоечные машины; электронные билеты на транспорт, концерт, в театр; заказ товаров в интернет-магазине; электронные учебники и учебные пособия; виртуальные путешествия, открывающие новые миры и т.п.

Но это всего лишь одна сторона медали.

Есть и другая: модернизация вооружения, информационная война в медиaprостранстве, усиление компьютерной зависимости человека, «свёртывание» вербальных способов общения и расширение виртуальных, «списывание» из Интернета и т.д.

В связи с этим вопросы компьютеризации нашей жизни в последнее время всё чаще становятся предметом обсуждения на различных образовательных площадках — научно-технических, экономических форумах, конференциях т.п.

Актуальность данной проблематики определяется и количеством публикаций в научной и публицистической литературе. Более того, компьютер всё увереннее занимает свою нишу в учебно-воспитательном процессе на различных ступенях образования.

Компьютер в жизни человека: взгляд будущего социального педагога

Надежда Михайловна Брунчукова,

доцент кафедры теории и методики начального образования психолого-педагогического факультета Смоленского государственного университета, кандидат педагогических наук

Сегодня в учебных планах педагогического и психолого-педагогического направлений появились такие курсы, как «Компьютерные технологии в психолого-педагогической деятельности», «Компьютерные технологии в образовании», «Компьютерные технологии в начальном образовании», «Компьютерные технологии в дошкольном образовании» и т.д. Такая ситуация изменила в сознании студентов «вектор» значимости использования компьютера: если до этого компьютер выступал в основном в качестве источника получения информации для себя, то теперь — для обучаемого и воспитуемого (для ребёнка).

А значит, в определённой степени изменилась и оценка той информации, которую предлагает Интернет: её достоверность, этика изложения, соответствие возрастным и психологическим особенностям ребёнка. Таким образом, использование компьютерных технологий в образовании стало рассматриваться будущими педагогами с профессиональной точки зрения.

Данная проблема стала темой для обсуждения со студентами психолого-педагогического направления профиля «Психология и социальная педагогика».

Студентам было предложено написать эссе на тему «Человек в современном мире» и придумать своеобразный знак — символ нашего времени. Анализ полученных результатов убеждает в том, что студенты достаточно внимательно следят за тем, что происходит в современном обществе, делают выводы и определяют свои пути решения социальных проблем.

Первое, на что обратили внимание в своих работах участники обсуждения заявленной проблемы, — это отношение к современным информационным источникам, их плюсам и минусам.

Наиболее ярко, если так можно выразиться, в сочинениях студентов оказались представлены минусы результатов работы компьютерных технологий. Особый удар пришёлся на социальные сети Интернета.

«С каждым годом словарный запас становится всё скуднее, стало сложнее выстраивать межличностные отношения. Люди перестали замечать красоту окружающего мира, радоваться первому снегу и пению птиц, ценить каждое мгновение своей жизни хотя бы за то, что оно неповторимо», — пишет в своём эссе одна из студенток.

«Самое страшное, как мне кажется, люди перестали радоваться и дорожить самыми простыми вещами: мирным небом над головой, солнечному свету, зелёной траве и чистой воде. Неужели надо было случиться тому, что случилось, чтобы осознать значимость этого для жизни человека».

Более того, около 83% респондентов — будущих социальных педагогов — связывают «снижение» духовных запросов человека именно с широким спектром материальных ценностей, представленных в интернет-пространстве: «идёт навязывание потребительской идеологии».

«Пропаганда материальных ценностей налицо: формирование идеала обеспеченного дельца, умеющего делать деньги, не прибегая к нравственным и физическим затратам».

«Бери больше, отдавай меньше или вообще ничего — вот девиз некоторых современных бизнесменов».

«Происходит разращение молодёжи путём пропаганды свободных отношений, разрушение института семьи; попустительство нарушения общественного порядка и т.п.».

Вместе с тем, появление в интернет-пространстве материалов, посвящённых организации и проведению акции «Бессмертный полк», достопримечательностям родного города (фото, видеоматериалы, документальные свидетельства истории города, стихи, песни и др.), национальным и культурным традициям народов России (культовые сооружения, костюмы, обряды, праздники и т.д.), судя по отзывам в социальных сетях, находит отклик у молодёжи.

Такая «переориентация» содержания интернет-материалов способствует, по мнению студентов, воспитанию чувства патриотизма, любви и уважения к своей Родине, народу; формированию правильного нравственного выбора, духовных ценностей.

Особое внимание, по утверждению участников обсуждения, следует уделять «возрождению силы доброты»: «Единственное, что хотелось бы, чтобы этот мир стал хотя бы немного добрее. Это поможет избежать конфликтных ситуаций между людьми, группами людей, целыми народами. Пусть доброта изменит людей, пусть исчезнут из разговоров, переписка в интернет-сообществах то зло и та ложь, которые разжигают конфликты и боевые действия».

«Доброта спасёт мир — эти слова актуальны как никогда».

«Надо всегда помнить о том, что ты не один в этом мире, что тебя окружают сотни людей. В мире много зла. Поэтому надо быть хотя бы чуточку добрее и отзывчивее. Тогда мир может измениться к лучшему».

«Самое страшное, что современное общество стало толерантно относиться к явлениям, событиям, которые негативно влияют на воспитание и развитие подрастающего поколения: использование в социальных сетях нецензурной лексики, рекламы вредных привычек, сюжетов, пропагандирующих неуважение к старшему поколению, людям иной национальности, религиозных взглядов и низкого уровня материального обеспечения».

«Сегодня каждый стоит перед выбором: следовать «правилам», царящим в нашем обществе, или быть материально нищим, но духовно богатым. Соединить и то и другое, нереально».

«Никогда не думал, что меня так заинтересует эта тема, что проблема значимости доброты, о которой так много сказано и написано, предстанет в совершенно ином свете».

Одной из важных проблем, поднятых в эссе, является проблема возрождения нравственно-этических ценностей российского общества. Один из предложенных путей — изучение и анализ опыта предшествующих поколений.

Так, более половины студентов отметили важную роль, которую играло воспитание в образовательном процессе советской школы. Именно это, на взгляд студентов, во многом предопределило победу нашего народа в Великой Отечественной войне.

При этом «сила воспитательного процесса» того времени была обусловлена, в том числе, и отсутствием Интернета: «дети видели, как и чем живут их близкие, примеряли их образцы поведения на себя; получали уроки нравственности «из первых рук».

«И информацию, которую использовал человек, была взята из печатных источников, и чтобы её найти, надо было прочитать и осознать прочитанное. А сейчас мы просто скачиваем или копируем материал, который по нашему запросу выдаёт Интернет. А мы его даже не всегда читаем».

«В современном мире человек стал другим: есть сотовый телефон, компьютер и т.д., а человека за ними и не видно. Если не знать, что у каждого есть сотовый и он постоянно по нему разговаривает, то идя по улице можно подумать, что мир сошёл с ума. Хочется крикнуть: «Люди! Ау! Но в этом случае тебя, скорее всего, сочтут сумасшедшим».

«Мне иногда хочется забыть о том, что есть Интернет, телефон, и стать НОРМАЛЬНЫМ ЖИВЫМ человеком».

«Человек в современном мире — это самая важная ценность. Так хочется в это верить!»

Особое место в разрешении заявленной проблемы студенты отвели своей роли в будущей профессии. «Моё место в мире — это моя семья и моя профессия. На мой взгляд, социальная педагогика даёт возможность изменить этот мир к лучшему, научиться управлять компьютерными технологиями для пользы воспитательного процесса, ведь я понимаю, что хорошо, а что плохо в использовании интернет-ресурсов».

«Я считаю, что социальный педагог должен уметь разбираться в различных вопросах, связанных с деятельностью человека: находить позитивные и негативные моменты, уметь их тактично обсуждать и давать советы, если это необходимо».

Обсуждение проблемы использования компьютерных технологий в современном мире позволило сделать вывод о том, что современная молодёжь достаточно ясно представляет себе роль Интернета в жизни человека, его плюсы и минусы, а значит и «способы защиты», «способы мирного сосуществования».

«Знаковое» представление нашего мира не вызвало особых дискуссий: изображение компьютера; глобус, окутанный социальными сетями; ре-

бёнок, отвернувшийся от компьютера («грозящий пальчиком» компьютеру) и т.п.

Заинтересованность студентов данной проблематикой проявилась и в том, что для предстоящей педагогической практики были разработаны анкеты и вопросы собеседования для детей различных возрастов по вопросу роли компьютера в жизни человека.

Таким образом, научно-технический прогресс привнёс и приносит в жизнь человека много нового, нужного и интересного, помогающего достигать значительных результатов в решении трудных проблем, но он требует внимательного и рационального использования предлагаемых достижений, сохранения духовных ценностей общества и передачи их следующим поколениям.