
● *дети-сироты* ● *детский дом* ● *трудо­вое воспитание* ● *социализация*

Потеря семьи — тяжелейшая трагедия в жизни ребёнка, которая оставляет глубокий след в его судьбе. Многим выпускникам детских домов свойственны черты иждивенчества, привычка жить на всём готовом. Трудовое воспитание детей-сирот занимает одно из ведущих мест в социализации воспитанников детского дома, способствует накоплению социального опыта. Дети поступают в детские дома в разном возрасте, с разным жизненным опытом, их трудовые навыки, как правило, развиты недостаточно. И поэтому главная задача по трудовому воспитанию — подготовить каждого ребёнка к самостоятельной жизни, помочь определиться с выбором профессии. Это делает особенно актуальными такие проблемы, как интеграция детей-сирот в современный мир, их подготовка к самостоятельной жизни и труду.

Трудовое воспитание детей в детском доме — составная часть целостного педагогического процесса, которая включает привитие воспитанникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности, которые помогли бы им в дальнейшей взрослой жизни после выхода из стен детского дома.

Цель трудового воспитания я вижу не только в том, чтобы научить воспитанников некоторым трудовым приёмам. Не менее важно выработать и закрепить выполнение приобретённых навыков и умений. Бытует мнение, что воспитанники детских домов, выходя в самостоятельную жизнь, не владеют элементарными бытовыми навыками: не могут постирать и погладить бельё, приготовить еду, пришить пуговицы, убрать в квартире. На самом деле всем этим навыкам мы детей обучаем, но проблема зачастую заключается в нежелании применить полученные навыки на деле, в низкой мотивации к трудовой деятельности.

Трудовое воспитание детей-сирот

Е.В. Шугова,

воспитатель санаторного детского
дома № 17, Москва

Целью моей педагогической деятельности является подготовка воспитанников к самостоятельной трудовой деятельности. Чтобы её достигнуть, работаю над решением таких задач:

- овладение воспитанниками общетрудовыми и специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни и труде;
- развитие трудовых навыков, навыков ответственного и творческого отношения к труду;
- воспитание трудолюбия, бережного отношения к имуществу, умения работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины;
- создание условий для развития каждого ребёнка путём вовлечения в различные виды труда.

Работаю по следующим направлениям:

- хозяйственно-бытовой труд;
- самообслуживание;
- творческий труд;
- профориентация.

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого занятия 40 минут. На занятиях рассматриваются теоретические и практические основы трудового воспитания, используются разнообразные формы и методы обучения с опорой на конкретный материал, взятый из окружающей жизни и природы, на непосредственный опыт и наблюдения воспитанников.

Труд — это не только то, чем заняты руки. Он развивает, поддерживает и помогает самоутвердиться воспитаннику. Знакомя воспитанников с трудом взрослых, я уже начинаю их ориентировать на ту или иную профессию, показывая её значимость и необходимость. При этом использую различные методы и технологии. Экскурсии, рассказы, просмотр фильмов и телепередач помогают воспитывать в детях уважение к людям труда, вызывают интерес к трудовой деятельности взрослых, бережное отношение к результатам труда.

Я работаю с группой девочек от 16 до 18 лет. Часто дети поступают в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из неблагополучных семей. У таких детей не развиты трудовые умения, необходимые для самостоятельной жизни. Они привыкают, что о них должны заботиться государство, социальные работники, воспитатели и окружающие их люди. Поэтому перед воспитателем стоит задача прежде всего привить потребность в труде, научить ребёнка простым, но нужным навыкам самообслуживания. Я учу воспитанников, как правильно пришить пуговицу, постирать и погладить свои вещи, убрать комнату, сделать сервировку, как можно создать уют у себя дома, используя подручные материа-

лы. Иногда делаю фотографии неубранной комнаты, разбросанных вещей и одежды. А после того как девочки наведут порядок предлагаю им сравнить эти фотографии с тем, что стало в комнате после уборки, почувствовать удовлетворение от проделанной работы.

Приучая воспитанников к самостоятельности, я стремлюсь не спешить идти на помощь ребёнку при первых затруднениях, а даю ему возможность самому попытаться преодолеть трудности, проявить сообразительность и смекалку. Предоставляю воспитанникам как можно больше свободы и самостоятельности в действиях. В своей работе с детьми-сиротами в направлении «Трудовое воспитание» я использую различные технологии — это и ручной труд (работа с тканью и бумагой, бросовый материал), и приготовление разных блюд, и дежурство по детскому дому, по группе, и проведение генеральных уборок и субботников. Провожу серию воспитательных часов: «Труд и призвание», «Волшебный мир оригами», «Техника вышивки бисером», «Интерьер твоего будущего дома», «В мире профессий», «Верные друзья человека», неделя ремёсел, посещение производственных и промышленных предприятий, дней открытых дверей в колледжах, техникумах. Провожу конкурсы среди воспитанников «Самая лучшая комната», «Юная хозяйка», где воспитанницы применяют своё мастерство и полученные навыки. Воспитанники принимают участие в акциях «Мой двор», «Озеленение группы» и т.д.

Не нужно забывать, что дети приходят к нам со сложной судьбой. Многие из них имеют психологические травмы, поэтому часто приходится слышать: «Не хочу, не буду, мне это не надо». Многие имеют опыт жизни в асоциальных условиях, когда неубранная квартира, грязная одежда, невымытая посуда являются нормой жизни. Стараюсь к каждому воспитаннику найти индивидуальный подход, заинтересовать, увлечь творческой работой.

В заключение хочу привести слова А.С. Макаренко, которые очень точно отражают суть трудового воспитания в детском доме: «Труд — всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов».

Литература

1. *Бапинова И.Н.* Педагогический поиск / И.Н. Бапинова. — М.: Педагогика, 1988.
2. *Гуламов Г.* Взаимосвязь общественно полезного труда и нравственного воспитания учащихся / Г. Гуламов // Сов. педагогика, 1991.
3. *Каргина М.* Проблема социализации подростка: социальная педагогика / М. Каргина. Воспитание школьников. — 2003. — № 4. — С. 56.
4. *Мухина В.С.* Педагогическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии. — М., 1989.
5. Профориентация в школе / сост. С.В. Тарасевич [и др.]. — Мн., 2007.