

Постинтернатная адаптация детей-сирот

Олег Юрьевич Латышев,

научный руководитель Федерального
эксперимента Российской академии
образования, директор
Мариинской галереи,
кандидат филологических наук

● *дети-сироты* ● *профессиональная ориентация* ● *постинтернатная адаптация*

Социально-психологическая адаптация детей-сирот к жизни в формирующемся российском гражданском обществе должна носить интегрированный характер. Это предполагает не только прямое воздействие на ребёнка, которого следует ввести в общество, закрепив в его позиции соответствующие социально-культурные навыки и психологическую готовность к предстоящим испытаниям, но и необходимость учёта опосредованного влияния на судьбу детей-сирот. Такое влияние, прежде всего, обусловлено состоянием общественного мнения, от которого в незначительной степени зависит, как принимает общество детей-сирот, какие двери перед ними открывает, а какие, наоборот, закрывает наглухо. Практика показывает, что наиболее широко для выпускающихся из закрытых образовательных учреждений детей-сирот чаще всего открываются двери предприятий, работа на которых низко и нерегулярно оплачивается. И созданная в детском учреждении система профессиональной ориентации воспитанников преимущественно неудовлетворительна уже потому, что не учитывает реальной потребительской корзины выпускника сиротского учреждения. Ребёнок из семьи, пришедший работать на предприятие, на котором мало платят, может рассчитывать на «дотирование» со стороны родных и близких. Дети-сироты, как правило, могут рассчитывать только на себя.

В силу невысокой стартовой позиции детей-сирот в образовании по выходе из детских домов им, чаще всего, достаётся работа с оплатой пусть и среднего уровня, но тяжёлая в физическом плане. Её отказываются выполнять молодые люди из семей, например, представляющих собой рабочие династии на данном предприятии. А за сироту похотатайствовать чаще всего некому, поэтому его и ставят на самые трудные, а иногда ещё — и на наиболее вредные участки. Есть ли в сиротских образовательных учреждениях физическая подготовка, позволяющая

их воспитанникам в дальнейшем безотказно работать, сохраняя при этом здоровье и силы? В ряде учреждений для детей-сирот такая подготовка, безусловно, есть. Но далеко не во всех. Для детей провели экскурсию на завод, после чего, допустим, ребят увлекли перспективы занятия тем или иным видом труда, с которым впервые познакомились на этом предприятии. Но объяснил ли кто-нибудь детям, каких физических сил, мер предосторожности, концентрации внимания требует подход к овладению той или иной специальностью? Опять-таки, зачастую — да. Благо, есть умудрённые опытом воспитатели, дальновидные психологи и социальные педагоги, которые помогают ребёнку заблаговременно освоить необходимые навыки (пока не профессиональной, а предпрофессиональной подготовки) задолго до поступления в ПТУ, училище или институт. В противном случае получается, что детская самооценка в ряде случаев бывает неадекватной представлениям взрослых о его реальных профессиональных предрасположенностях. А воспитатели и другие сотрудники интернатного учреждения не всегда имеют мужество реально представить ребёнку наиболее реалистичную перспективу предстоящей ему трудовой жизни. Или у них на это не хватает педагогического такта. И вместо того, чтобы ребёнок начал разделять убеждения взрослого и корректировать собственные способности, он, в порядке самозащиты, начинает высказывать прямо противоположные взглядам взрослых сентенции, словарный запас взрослых быстро исчерпывается (равно как и терпение), и на этом дело останавливается.

Немаловажным аспектом является чёткое представление и ребёнка, и направляющих его в это русло взрослых о том, насколько вредно производство, в работе которого выпускник детского дома собирается принимать участие. Допустим, его впечатлила картина, как плавят цветные металлы. А проинформировали его, с какими ограничениями для здоровья связана профессия плавильщика? Какие меры предосторожности следует применять для того, чтобы сохранить здоровье? Достаточно часто полное представление о предстоящей работе у выпускников детских домов складывается тогда, когда уже почти ничего нельзя изменить, когда профессия уже получена, и ни времени, ни сил, ни других ресурсов на переквалификацию не остаётся. Безусловно, формирующееся в России гражданское общество предполагает усиление заботы о здоровье каждого гражданина, внимательное отношение ко всем его нуждам. Однако социально-психологическая адаптация нынешнего поколения выпускников интернатных учреждений совпадает по времени с процессом формирования основ гражданского общества, и в полной мере апеллировать к его возможностям пока не представляется возможным. Лучше других приходится выпускникам детских домов, в традициях которых — следить за судьбой своих выпускников, детально анализировать складывающиеся в их жизни негативные ситуации и не только помогать находить решение конкретно этим ребятам, но использовать приобретаемый при этом опыт в про-

цессе совершенствования всей детдомовской системы профессиональной ориентации и постинтернатной адаптации. Но многие детские дома не отличаются стабильностью педагогического коллектива. В ряде случаев выпускника сопровождает точечными наблюдениями социальный педагог, которого в момент роста этого ребёнка в коллективе ещё не было. И он не знает ни особенностей психофизиологического развития своего подопечного, ни индивидуальной мотивации его мыслей, слов и поступков. Какую практическую помощь может оказать такой сотрудник и выпускнику, и, например, начальнику смены на предприятии, в которой данный выпускник работает? Подавляющее большинство узанных нами детских домов испытывает дефицит квалифицированных педагогических работников. И сил коллектива в лучшем случае хватает на то, чтобы добросовестно пестовать ныне живущих в детском доме воспитанников, почти не занимаясь при этом постинтернатной адаптацией выпускников, если даже формально, в рамках федерального или регионального законодательства это и вменено ему в обязанность.

Для успешной постинтернатной адаптации детей-сирот, на мой взгляд, необходимо выполнение следующих условий:

1. Идеологическая работа представителей российского государства и институтов гражданского общества по поддержанию детей-сирот во всех областях предстоящей им деятельности.
2. Бюджетное стимулирование организаций, учреждений, предприятий, берущих на себя ответственность за выпускников интернатных учреждений, за их жизнь, здоровье, надлежащую предпрофессиональную и профессиональную подготовку и квалификационный рост.

Литература

1. Ильин В.Н. Пути социальной адаптации учащихся школы-интерната средствами туристско-краеведческой деятельности / В.Н. Ильин, О.Ю. Латышев // *Гылыми зерттеулер алемі* — Мир научных исследований. — 2012. — №№ 7–8 (61–62). — С. 76–83.
2. Крюкова О.Е. Социально психологическая адаптация детей-сирот средствами экскурсионно-туристической и краеведческой деятельности / О.Е. Крюкова, О.Ю. Латышев // *Зерттеуші* — Исследователь. — Астана. — 2012. — № 12/1 (80/1). — С. 40–47.
3. Адекватное освещение работы наиболее эффективных воспитательных систем сиротских образовательных учреждений в СМИ и научной периодике.
4. Сформированное позитивное общественное мнение о необходимости всесторонней помощи детям-сиротам в их жизнеустройстве.
5. Готовность сиротского учреждения к реализации программы постинтернатной адаптации выпускников.