

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

● синергетический подход ● инклюзивное образование ● особый ребёнок ● нормативно-методическое сопровождение

Подготовка социальных педагогов к организации инклюзивного образования

Римма Алексеевна Литвак,

заведующая кафедрой педагогики и психологии Челябинской государственной академии культуры и искусств, профессор доктор педагогических наук, г. Челябинск

Поскольку ни одно современное общество не способно решить свои социальные проблемы только лишь силами государственного аппарата, то значимую роль в обеспечении правовой, медицинской и социальной поддержки людей с инвалидностью должны играть институты гражданского общества, которые являются одной из важнейших опор государства в решении проблем населения, в том числе и социальных. Точно оценить ту социальную нагрузку, которую берут на себя общественные организации в России, сегодня невозможно, так как волонтерское движение молодёжи в нашей стране растёт, продолжается и совершенствуется активная деятельность педагогических отрядов. Однако существенная роль в подготовке кадров для профессиональной педагогической работы с детьми различных категорий принадлежит вузам. *Современные вузы обладают достаточной теоретической базой, компетентным кадровым составом, необходимыми средствами для обучения бакалавров, готовых к организации и реализации инклюзивного образования.* Государство не учитывает вклад общественных организаций вообще, а тем более их вклад в решение медицинских, психологических и социальных проблем населения, в том числе проблем людей с инвалидностью. Зачастую органы государственной и муниципальной власти не видят в институтах гражданского общества своих партнёров, считая собственную деятельность по отношению к людям с инвалидностью достаточной, ограничиваясь при этом медицинской помощью и социальной поддержкой, основанной на принципах благотворительности [4, с. 4 – 5].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 27, понятие ин-

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

инклюзивное образование раскрывается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразных особенностей образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Существует большое количество проблем, которые необходимо решать для улучшения качества жизни людей с инвалидностью:

- обеспечение доступной среды для свободного передвижения людей с инвалидностью и беспрепятственной коммуникации;
- предоставление возможности получения достойного образования в рамках инклюзивных форм обучения;
- предоставление возможности трудовой деятельности на открытом рынке труда без дискриминации в процессе трудоустройства и работы;
- расформирование стационарных учреждений для содержания людей с инвалидностью и перевод финансирования на создание вспомогательных служб, позволяющих людям с инвалидностью жить без отрыва от социума;
- обеспечение возможности беспрепятственного получения реабилитационных услуг и технических средств реабилитации [4, с. 5].

Современное образовательное учреждение обязано обеспечить процесс обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями в процессе обучения, воспитания и развития, включающими специальные образовательные программы, методы воспитания и обучения, технические средства коллективного и индивидуального обучения, предоставление услуг тьютора, психолога, социального педагога и т.д. Для создания таких условий необходимо организовать подготовку компетентных в области инклюзивного образования специалистов, которые способны выстроить универсальную образовательную среду, использовать гибкие технологии.

Инклюзивное образование предоставляет возможности социализироваться в окружающей среде детям с особыми потребностями. Вместе с тем, необходимо подготовить родителей и здоровых детей к совместному обучению. Здесь возникает множество противоречий на уровне этического восприятия, материального, финансового обеспечения готовности специалистов к работе с такой категорией детей.

Развитие по-настоящему оптимальной системы инклюзивного образования — долгосрочная стратегия, требующая поэтапного внедрения инноваций в организацию, содержание и технологию воспитания и обучения.

Инклюзивное образование представляет собой сложную образовательную систему, где необходимо выявить потенциальные возможности каж-

Развитие по-настоящему оптимальной системы инклюзивного образования — долгосрочная стратегия, требующая поэтапного внедрения инноваций в организацию, содержание и технологию воспитания и обучения.

Р.А. Литвак. Подготовка социальных педагогов к организации инклюзивного образования

дого школьника, обеспечивая социальное, интеллектуальное, нравственное, физическое и духовное развитие, и разработать методологию этого образования. В качестве методологического ориентира мы избрали синергетический подход.

Идеи данного подхода связаны с крупными работами по естествознанию таких учёных, как И. Пригожин, Г. Хакен [5; 6].

Sinergetik — «совместно, согласованно действующий». Синергетической является любая диссипативная (открытая) система с социальной организацией, социальным развитием за счёт внутренних более устойчивых структур. Синергетика также раскрывает механизмы развития, общие принципы анализа систем, выявляет особенности коллективного взаимодействия отдельных элементов системы.

Чтобы эффективно взаимодействовать в современном мире, необходимо изменить ориентиры мышления в системе образования, переходить к синергетической парадигме в образовании, как утверждает Л.Ф. Комолова.

Синергетический подход в образовательном процессе со студентами позволяет сформировать целостный взгляд на мир одновременно естественной и гуманитарной культуры [2].

Положения синергетики сегодня активно развиваются и воплощаются на практике (В.А. Игнатова, В.Г. Буданов, О.Н. Швецова и др.).

Исходя из свойств самоорганизующихся систем (речь идёт о системе инклюзивного образования с опорой на синергетический подход), мы выделили ряд принципов, позволяющих выявить взаимодействия отдельных элементов системы:

- принцип саморазвития (даёт представление о внутренних ресурсах развития личности);
- синергизации образования (культура мышления, культура познания и восприятия мира);
- адаптации (гармонизация отношений личности со средой);
- интерактивности в обучении (стимулирующей активностью к взаимодействию в процессе обучения).

Роль синергетического подхода обусловлена тем, что в настоящее время появляются многовариантные образовательные системы и типы школ с преобладающим профильным обучением. В связи с этим возникает вопрос, как должна осуществляться подготовка педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов к осуществлению инклюзивного образования.

Инклюзия требует полного включения детей с разными показателями здоровья и развития во все сферы жизнедеятельности школьного коллектива и установления связи с окружающей средой.

Следует учесть, что, по данным Министерства образования и науки РФ, в России в настоящее время не получают образования 17 тысяч детей по причине слабого здоровья. С нарушением умственного развития — более

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

20 тысяч. Находясь в системе социальной защиты, эти дети фактически лишены связи с обществом, и для них недоступна модель поведения, общения, организации жизнедеятельности детей, не имеющих каких-либо дефектов в развитии или здоровье.

Как было отмечено на круглом столе «Инклюзивное образование», прошедшем по инициативе учёных Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы и редакции журнала «Педагогика», развитие инклюзивного образования сопряжено с определёнными рисками. Оно может привести к примитивному сознанию в обучении, к упрощению, к неприятию родителями и детьми инклюзивности в обычных школах. Поэтому необходимо найти нестандартные пути решения данной проблемы [3].

В связи с тем, что подготовка бакалавров в области инклюзивного образования только началась, необходимо учитывать идеи, разработанные отечественными учёными по обозначенным проблемам. Так, Л.С. Выготский писал, что объединяя аномальных детей в однородные коллективы, мы поступаем антипедагогично, лишая такого ребёнка опыта общения и сотрудничества с другими детьми, которые благотворно влияли бы на его развитие.

Методика работы с аномальными детьми представлена в работах В.Л. Кащенко, В.Н. Гурова, О.С. Никольской, Е.А. Стребелевой и др.

В настоящее время организация процесса обучения студентов Челябинской государственной академии культуры и искусств для подготовки к инклюзивному образованию строится нами на методологической основе, с использованием нормативно-правового, научно-методического обеспечения, согласно ФГОС (050400 «Психолого-педагогическое образование»).

Для нас при подготовке студентов психолого-педагогического образования важным является включение всех в самостоятельную познавательную деятельность. Наряду с программным материалом предлагаются следующие курсы по выбору: «Адаптация особого ребёнка в школьной среде», «Психология отклоняющего поведения ребёнка», «Социализация учащихся в социокультурном пространстве образовательной среды» и др. Одновременно проходят встречи с работодателями и включение студентов в педагогическую деятельность школ-интернатов, детских садов, где развивается инклюзивное образование. В системе инклюзивного образования студенты изучают учебно-методическое сопровождение особого ребёнка, внедряются в реализацию экспериментальных программ по развитию учащихся с разной степенью развития. Большое внимание уделяется разработке комплекса средств, интерактивным методам в работе с детьми.

Почти все студенты группы психолого-педагогического образования включены в деятельность научной лаборатории «Особый ребёнок», созданной в рамках Института культуры детства нашей академии. Здесь студенты под руководством научных консультантов разрабатывают экспериментальные программы, планы практикума, изучают диагностическую методику, методику тестирования, выстраивают работу с родителями особого ребёнка, решают конкретные задачи совместно со специалистами разных областей знаний о человеке. Данная деятельность студентов строится на междис-

Р.А. Литвак. Подготовка социальных педагогов к организации инклюзивного образования

циплинарности синергетики и представляет собой содержательно-познавательный, закрепляющий аспект образовательного процесса.

Поскольку обучение студентов проектируется как интерактивный процесс, стимулирующий активность как обучающихся, так и преподавателя, студенты выполняют творческие задания, решают сложные задачи, пытаются осмыслить сложные жизненные вопросы и найти их ответы, сделать выводы. С обобщённым материалом, авторскими наработками студенты выступают на научной студенческой конференции. Лучшие работы публикуются в «Вестнике Института культуры детства». Всё это стимулирует их познавательные и креативные способности, нацеливает на преодоление трудностей.

Поскольку обучение студентов проектируется как интерактивный процесс, стимулирующий активность обучающихся, так и преподавателя, студенты выполняют творческие задания, решают сложные задачи, пытаются осмыслить сложные жизненные вопросы и найти их ответы, сделать выводы.

Понятие о синергетике студенты получают при изучении философии как науки, исследующей переход сложных систем из неупорядоченного состояния в порядок, раскрывающей связи между элементами этих систем. В плане развития эти системы являются открытыми (совершается обмен энергией и информацией), нелинейными (многофункциональными, поливариантными), самоорганизующимися (переходящими из хаоса в порядок), саморазвивающимися (изменяющимися согласно внутренним противоречиям, факторам и условиям).

Для педагогики синергетика выступает как один из методологических принципов связи с возникновением многовариантных образовательных систем, в том числе инклюзивной, в которой ключевыми становятся проблемы корреляции качества образования в соответствии с различными категориями детей и в соответствии с функциональным отражением практики. В связи с изменением в образовательной системе учащихся и студентов меняются и формы подачи материала, они носят характер профильного образования. Обучение становится кросс-вариативным. В связи с этим происходит перепроектирование образования с учётом ресурса времени. Так, будущему бакалавру за четыре года обучения требуется овладеть построением оптимальной траектории усвоения знаний об особом ребёнке, кроме того, овладеть компетенциями для самоопределения, самореализации и социализации.

Создание для студентов психолого-педагогической направленности образовательной системы, способствующей воспитанию и формированию качеств будущего профессионала, готового к работе с особым ребёнком и характеризующего самоактуализированную личность как целеустремлённую, компетентную, восприимчивую к новым знаниям и ориентированную на успех в работе с особым ребёнком, связано с научно-методическим сопровождением, менеджментом (управлением) и самоуправлением.

Анализ опыта подготовки к работе в инклюзивной образовательной среде требует, чтобы дополнительное образование студентов было сложной самоорганизующейся системой знаний с особыми образовательными програм-

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

мами. Приоритетное направление программ — интеграция методологических основ, естественно-научной и гуманитарной культур, способствующая формированию интеллектуальных, научно-исследовательских компетенций, которые дают возможность выпускнику вуза адаптироваться в динамично развивающемся обществе, гармонизировать с окружающей средой.

Система дополнительного образования студентов логично связана с основной системой образования, а её структура включает различные клубы, объединения по интересам: дискуссионный клуб «Студенческий полдень»; Школа корифеев (где проводятся встречи с известными учёными нашего вуза, области, региона, страны и зарубежными учёными); Областная школа волонтеров (на базе Челябинской государственной академии культуры и искусств); Школа вожатского мастерства (обучение педагогов и вожатых, которые проходят конкурсный отбор для работы во Всероссийском детском центре «Орленок»); научная педагогическая лаборатория «Особый ребёнок» (выявление методологической базы инклюзивного образования детей, овладение ранней диагностикой, методами, средствами, технологиями коррекционной работы и проектирование программ по обучению особого ребёнка).

Каждая программа разрабатывается под руководством педагога кафедры совместно с активом студентов, аспирантов и внедряется в практику. В совокупности они представляют собой интегрированный интеллектуальный курс. Участие педагогов требует постоянного совершенствования педагогического мастерства, компетентности, открытости и введения инноваций. Студенты расширяют свой кругозор, раскрывают свои творческие возможности. Данная интеграция представляет собой самоорганизующую подсистему «педагог — студент» (знания, расширение кругозора, формирование компетенций), которая обеспечивает интерактивность процесса дополнительного образования и усиливает обратные связи.

Все эти элементы структуры взаимодействуют между собой, образуют сложные отношения взаимозависимости, взаимодополняемости, корпоративности. Динамика их взаимодействия носит нелинейный характер. Допустима множественность, поливариантность структурных решений в зависимости от состояния образовательной среды и внешних условий. С нелинейностью мы сталкиваемся в результате коллективных действий, когда каждый субъект, вступая в межличностные отношения, проявляет свою независимость. Нелинейность проявляется в праве индивида на самостоятельность в выборе ситуаций, в принятии решений и т. д.

Разработанная нами система дополнительного образования студентов, направленная на формирование готовности к инклюзивному образованию детей, обладает открытостью, способностью к взаимовлиянию и развитию при определённых условиях. Для успешного её функционирования необходимо управление, как способность руководителя обеспечить поло-

Разработанная нами система дополнительного образования студентов, направленная на формирование готовности к инклюзивному образованию детей, обладает открытостью, способностью к взаимовлиянию и развитию при определённых условиях.

Р.А. Литвак. Подготовка социальных педагогов к организации инклюзивного образования

жительную динамику развития основной и дополнительной систем образования при соблюдении иерархичности.

Согласно концепции известного исследователя синергетики в образовательном процессе В.Г. Буданова, понятия и принципы синергетики вводятся для упорядочения этого процесса: внедрение социально-педагогического, личностно ориентированного и других подходов, организация научного поиска, ориентация на решение сверхзадач и др. [1]. Опираясь на работы Е.М. Князевой, которая указывает на скрытые возможности синергетики в образовании и других исследователей, мы сконструировали и апробировали на практике модель формирования готовности студентов (бакалавров психолого-педагогического образования и социальных педагогов) к инклюзивному образованию детей, основанную на принципах синергетики. Её содержание направлено на формирование универсальных компетенций социальных педагогов и психологов в работе с особым ребёнком: исследовательских, познавательных, здоровьесберегающих, коррекционных, реабилитационных, рефлексивных, культуротворческих и других, имеющих широкий спектр применения, способствующих самоорганизации, саморазвитию студентов.

Руководствуясь ФГОС ВПО по направлению подготовки психолого-педагогического образования бакалавров и социальных педагогов и требованиями практики, в основу модели мы включили следующие стратегические направления по осуществлению подготовки студентов к инклюзивному образованию:

- *психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся* (реализация на практике правовой культуры, организация взаимодействия ребёнка с другими учащимися и взрослыми, социализация ребёнка, участие в создании безопасной, комфортной среды, участие в реабилитационной работе со специалистами);
- *психолого-диагностическое обследование детей с обработкой первичных результатов* (составление диагностических программ, проведение коррекционно-развивающих занятий по апробированным методикам, разработка образовательно-воспитательно-оздоровительных программ совместно со специалистами для детей с различной степенью отклонений);
- *осуществление комплекса мероприятий с педагогами и родителями с целью организации эффективного учебного взаимодействия, общения, создания благоприятной социальной среды* (умение обобщить результаты развития ребёнка и сформировать психолого-педагогическое заключение, проанализировать коррекционно-реабилитационные программы, предлагаемые родителям и педагогам, использование комплекса методов — патронаж, деловые игры, консультирование, упражнения, тренинги и др.);
- *соблюдение норм профессиональной этики* (повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение должностных обязанностей; решение конфликтных проблем и выход из конфликтных ситуаций, не нарушая правил этики; владение моральными и нравственными нормами поведе-

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

ния; использование методов социально-гуманитарных наук при решении профессиональных задач; отличное владение русским языком, навыками устной и письменной речи, публичного выступления; овладение одним из иностранных языков; развитие творческих способностей; учёт этнокультурных особенностей; овладение методами и средствами получения, хранения и обработки информации).

Нами были разработаны необходимые и достаточные условия для реализации стратегических направлений инклюзивного образования и формирования готовности студентов к его осуществлению.

Определяя первое условие, мы исходим из того, что студент самостоятельно выбирает профиль своей будущей профессии как траекторию активной деятельности с опорой на свои способности, запросы, интерес. Поэтому первое условие сформулировано как *индивидуальная траектория обучения студентов для реализации стратегических направлений инклюзивного образования детей*, а также выбор дидактических средств, методов и научно-исследовательской базы по изучаемым предметам.

Второе условие даёт студентам возможность апробировать в практической деятельности универсальные концепции, полученные в процессе обучения: *своевременное выявление детей с различной степенью развития и оказание соответствующей коррекционной помощи ребёнку и осуществление его реабилитации*.

Третье условие заключается в *совместной разработке со специалистами психолого-педагогического обеспечения и научно-методического сопровождения всех субъектов инклюзивного образования*. Субъектами инклюзивного образования являются методические центры города и области, психолого-медико-социальные учреждения и другие, способные оптимизировать содержание инклюзивного процесса в соответствии с инновационными технологиями, провести мониторинг результатов инклюзивного образования.

Критериями готовности студентов к осуществлению инклюзивного образования являются требования к выпускнику вуза по данному направлению, изложенные в ФГОС.

Реализация такой модели происходит поэтапно с учётом обеспечения равного доступа к образованию детям с различными возможностями и потребностями.

Литература

1. Буданов В.Г. Трансдисциплинарное образование в XXI веке: проблемы становления / В.Г. Буданов. Москва: Прогресс, 2004.
2. Комолова Л.Ф. Стратегии образования и синергетика / Л.Ф. Комолова // Педагогика. 2013. № 3. С. 120.
3. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. М.: Педагогика, 2013. № 9.
4. Перфильева М.Ю. Участие общественных организаций людей с инвалидностью в развитии инклюзивного образования / М.Ю. Перфильева, Ю.П. Симонова, С.А. Прушинский; ред. Т.Г. Туркина. М., 2012.
5. Пригожин И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс. Москва: Прогресс, 1986.
6. Хакен Г. Синергетика / Г. Хакен. Москва: Мир, 1980.