

● *молодёжь* ● *духовно-нравственное воспитание* ● *опыт народной педагогики* ● *А.С. Макаренко* ● *А.Г. Явлинский*

Сегодня молодёжь часто характеризуется как безнравственная, безразличная к проблемам духовного и гражданско-патриотического воспитания, жестокая, чёрствая. Отсюда и рост молодёжной преступности, потребление наркотиков, распространённость «свободных» сексуальных отношений, культ денег и силы. Горьким подтверждением этих слов выступает статистика: ежегодно 2 тыс. детей становятся жертвами убийств и получают тяжкие телесные повреждения; 12% подростков употребляют наркотические средства; около 1,5 млн российских детей школьного возраста вообще не посещают школу; детское и подростковое «социальное дно» охватывает не менее 4 млн человек; темпы роста детской преступности в 15 раз опережают темпы увеличения общей преступности; в современной России насчитывается около 40 тыс. несовершеннолетних заключённых, что примерно в три раза больше, чем было в СССР в начале 30-х годов [7].

Нельзя утверждать, что вся современная молодёжь не отвечает предъявляемым ей требованиям, но факты проявления бездуховности, жестокости, агрессии свидетельствуют о том, что родителям, органам, занимающимся проблемами воспитания подрастающего поколения, и в первую очередь школе, вопросам воспитания духовно-нравственной личности необходимо уделять первостепенное значение.

Чему учить? Понятно. Следует разработать стратегию воспитательной работы и на короткие сроки, и на перспективу.

Современная школа должна научить учеников противостоять негативному агрессивному влиянию со стороны.

В школах всегда уделялось первостепенное внимание вопросам воспитания духовно-нравственной личности. Именно в школе у юного гражданина формировались фактически взрослые восприятие и понимание таких нравственных категорий, как честность, справедливость, искренность.

Воспитание молодёжи

М.Б. Казачкова,

заведующая кафедрой педагогики и методики преподавания АНОО ВПО Московской области «Одинцовский гуманитарный институт», кандидат филологических наук

Н.И. Иванова,

заслуженный учитель школы Республики Татарстан, г. Казань

Но в первую очередь человек должен быть нравственным, порядочным, любящим — и не себя, а кого-то и что-то.

А.С. Калабалин

М.Б. Казачкова, Н.И. Иванова. Воспитание молодёжи

Этому способствовали и воспитательная работа классного руководителя, и работа общественных организаций учащихся. Коллективное мнение оказывало серьёзное влияние на формирование личности ученика. Коллектив воспитывал идейно-нравственные стремления, чувства, мотивы учащихся, учил единству слова и дела. Рост коллектива связывался с идейно-нравственным ростом личности — от непосредственных интересов до увлечённости творчеством, удовлетворённости самовыражением творческой индивидуальности и далее — до мотивов, созвучных целям организации.

Главенствующая роль в воспитании личности всегда отводилась учителю, классному руководителю. «Воспитание детей — есть труд и долг, — писал Ф.М. Достоевский. — Труд самых квалифицированных учёных, долг всех граждан страны» [4, с. 29]. В разных возрастах дети ценят в учителе разные качества. Чем старше они становятся, тем объективнее судят они о знаниях учителя и больше уважают его за эти знания. Дети любят учителей, которые обладают важными человеческими качествами, — они добры, приветливы, естественны; справедливы, постоянны в решениях, беспристрастны, уважительны, хорошо знают предмет, любят его, учат с энтузиазмом, охотно поддерживают стремление к знаниям [1, с. 116]. Учитель должен быть искренне заинтересован в судьбе каждого ученика, и только тогда он может рассчитывать на получение положительного результата.

«Трудно назвать лучшего советчика в воспитании, чем любовь к детям. Мудрая и вечная, эта любовь сама находит в себе и силы, и опыт для решения сложных проблем» [1].

Современные условия требуют новых способов решения проблем образования и воспитания, но бесценным и своевременным всегда оказывается опыт народной педагогики, системы А.С. Макаренко и его последователей. Ещё раз хочется обратить внимание и работников школ, и преподавателей педагогических и гуманитарных вузов на бесценный опыт воспитанника и продолжателя дела А.С. Макаренко — Алексея Григорьевича Явлинского.

Когда знакомишься с жизнью и деятельностью А.Г. Явлинского, представляешь, какой силой воздействия, каким энергетическим зарядом обладал этот педагог, сумевший вернуть к нормальной жизни сотни потерянных людей. Это талант! Дар, ниспосланный свыше, — быть инженером человеческих душ. Это колоссальный талант — отдать сердце детям.

Без любви к своему делу, без любви к людям не может быть настоящего учителя, учителя, заслуживающего уважение общества, государства.

Ни подробными биографическими фактами, ни автобиографией мы не располагаем. Однако из имеющихся материалов мы воссоздаём целостное представление о жизни и деятельности Алексея Григорьевича, которое будет не только интересным, но и полезным студентам, и преподавателям.

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

Беспризорник. В коммуны Ф.Э. Дзержинского он попал «по особому заданию». В то время он жил в вагоне-приёмнике на Харьковском вокзале и много слышал об этой коммуне. И так называемое «начальство» вагона-приёмника решило поручить ему и Кольке Самойлову, ещё одному беспризорнику, отправиться туда и пожить там определённый промежуток времени, чтобы выяснить, что там и как. При этом они должны были вести себя подобающе, без всяких «хулиганских проявлений», «умничаний» и т.д. Но всё сложилось иначе. Алексею Григорьевичу настолько понравилось в коммуне, что он и ребят из вагона туда позвал.

«Дом для коммунаров, с башенками, чекисты построили меньше, чем через год после комиссии». «Харьковская окраина. Опушка леса, красивый тёмно-серый дом, цветники, фруктовый сад, площадки для тенниса, волейбола и крокета; открытое поле, запахи чабреца, васильков, полыни... Здесь расположена самая молодая детская коммуна имени Феликса Дзержинского, открытая 29 декабря 1927 года.

Сто пятьдесят коммунаров (сто двадцать мальчиков и тридцать девочек) живут в великолепном доме, выстроенном специально для них.

Многие товарищи упрекали коммунаров-дзержинцев в «дворцовой жизни» и даже в барстве. Подумайте, живут в таком роскошном доме! Дом с паркетными полами, с великолепной уборной, с холодными душами, с расписными потолками...». В первые дни коммунары только восторгались всем этим, но вскоре оказалось, что паркет нужно беречь, что с душем нужно обращаться умеючи, что с расписных потолков нужно ежедневно стирать пыль. Сохранение этого дома, содержание его в чистоте стало делом всех коммунаров [2, с. 178].

День своего рождения А. Явлинский не знает, но «датой своего рождения» он «привык считать самый светлый и радостный день <...> когда стал коммунаром в колонии имени Ф.Э. Дзержинского. Это было 1 мая 1932 года». «Коммуна стала мне родным домом, а А.С. Макаренко заменил мать и отца» (из биографии А.Г. Явлинского).

Вехи биографии. Образование: Алексей Явлинский окончил в коммуне среднюю общеобразовательную школу. Затем окончил рабфак, получил специальность слесаря, работал слесарем-инструментальщиком, фрезеровщиком на заводе по производству электросверлилок «ФД-1», а далее фотоаппарата «ФЭД». Десятилетия ФЭД — советская «Лейка» — был популярен среди профессионалов и любителей. И как шутил Макаренко, стал «более известен, чем коммуна имени Дзержинского». Некоторое время работал в коммуне имени Ф.Э. Дзержинского инструктором по труду [8].

Восемнадцать лет поступил в лётную школу, а оттуда был призван в ряды Советской Армии. Вскоре стал офицером. С оружием в руках защищал свою Родину в тяжёлые годы Великой Отечественной войны, был трижды ранен в боях. Комбат А. Явлинский возвратился с фронта кавалером ордена Красной Звезды и двух орденов Отечественной войны, и ещё десять медалей украсили его гимнастёрку.

М.Б. Казачкова, Н.И. Иванова. Воспитание молодёжи

Путь в педагогику. Заветной мечтой Алексея Григорьевича была педагогическая работа — желание продолжать дело, которому посвятил свою жизнь Антон Семёнович Макаренко. Сиротство и беспризорность послевоенных лет определили его профессиональное будущее. Алексей Григорьевич Явлинский посвятил всю свою жизнь детям с искалеченной судьбой. После войны поступил в педагогический институт и успешно его окончил. С тех пор воспитывал подростков с тяжёлой и трудной судьбой. Был учителем военного дела и истории, воспитателем, заместителем начальника колонии по учебно-воспитательной работе. «Товарищ Явлинский — опытный руководитель, хороший организатор, сумевший сплотить работоспособный, инициативный коллектив приёмника-распределителя. Можно без преувеличения сказать, что здесь каждый сотрудник — воспитатель. <...> Под руководством опытных, горячо любящих своё дело воспитателей увлечённо трудятся ребята в кружках детского творчества: занимаются лепкой, выжиганием, выпиливанием. Все подростки заняты общественно-полезным трудом по самообслуживанию: летом — работают в огороде, саду, на цветниках. <...> Старшие ребята трудятся в производственных мастерских. Изготавливают фанерные ящики. Работа нехитрая и, скажем прямо, прозаическая, но инструктор по труду Анатолий Иванович Блинов сумел зажечь у ребят огонёк трудового соревнования, бросив клич: "Кто лучше, красивее?" Так, увлечшись, и не заметили, как в доход государству за год перечислили почти пять тысяч рублей!» [5].

С 1961 года Явлинский — начальник детского приёмника-распределителя УВД Львовской области. Это был изумительный человек — он заводил детям животных — кошек, собак, ел за одним столом с ребятами и проводил с ними праздники. «А библиотека в приёмнике, где начальник Явлинский, — как храм», — восхищалась одна из республиканских газет. Особый микроклимат в детском приёмнике Явлинского замечательно иллюстрирует такой забавный случай, который любит вспоминать жена его сына — депутата Государственной думы Григория Явлинского: они втроём — с мужем и младшим сыном пришли к Алексею Григорьевичу в детский приёмник. Явлинского-старшего на месте не оказалось. Милая женщина — дежурный воспитатель предложила им подождать, сама очень ласково стала играть с малышом. Молодые Явлинские подумали: "Вот что значит внук начальника". И несколько сконфузились, когда выяснилось, что воспитательница по простоте своей и знать не знала, кто они такие, а подумала: "Вот ещё одного ребёночка привели..." [2, с. 269].

За долгие годы безупречной службы немало бессонных ночей провёл Алексей Григорьевич в поисках наилучших путей исправления и перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей. И в самые трудные минуты ему всегда приходили на помощь произведения замечательного учителя и друга А.С. Макаренко, которые, по словам А.Г. Явлинского, «учат правильно жить и плодотворно работать».

Алексей Григорьевич часто выступал перед населением с лекциями и докладами по вопросам борьбы с безнадзорностью детей, предупреждения

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

правонарушений среди несовершеннолетних, вёл широкую пропаганду педагогического наследия А.С. Макаренко. Он был желанным гостем в школах, интернатах и профтехучилищах. «Воспитание подрастающего поколения, — говорил он, — касается всех нас. Тут не может быть посторонних. Каждый случай нарушения правопорядка детьми и подростками должен рассматриваться как чрезвычайное происшествие, требующее самого пристального внимания общества».

Он был убеждён в том, что «главное — пробудить в подростке осознание ошибки, вины, а это гораздо труднее, чем просто наказать».

За годы работы многим ребятам вернул А.Г. Явлинский юность. Большинство из его воспитанников стали хорошими людьми, честными тружениками.

Переписку Алексея Григорьевича с бывшими воспитанниками называют «Второй педагогической поэмой».

Судите сами.....

19/VIII 1959 г.

Привет с Донбасса.

Здравствуйте, уважаемый Алексей Григорьевич, с горячим приветом к Вам Ваш бывший воспитанник Валентин!

Во первых строках своего письма разрешите поблагодарить Вас за всё то, что Вы сделали для меня, т.е. вернули меня к настоящей жизни. Ведь за это больше всего я обязан Вам. Да, я постараюсь оправдать Ваше доверие, и обещаю, что подобного случая в моей жизни не повторится. Сейчас я ещё только сфотографировался, в пятницу пойду за паспортом и сразу же устроюсь на работу. Думаю идти в вечернюю школу...

На этом я заканчиваю своё коротенькое письмо. Если что интересует, пишите, всегда отвечу.

До свидания

Здравствуйте, уважаемый Алексей Григорьевич!

С большим приветом к Вам семья Яблонских.

Алексей Григорьевич, извините за невнимательное отношение к Вашему поручению. Причина в том, что затерялся Ваш адрес. А сейчас отправляем командировку и расписку. Поведение Вити хорошее, ходит в школу, занимается хорошо, замечаний покуда не имеется. Благодаря Вашему влиянию Лена очень благодарная за приглашение во Львов и обязательно приехала бы, но она выходит замуж. Очень просим Вас с супругой приехать к нам 12 января 1974 г. на свадебное торжество.

Мы очень благодарны Вам за большое внимание к нашей семье.

С уважением,

Олевск, ул. Ленина 93,

Яблонскому Алексею Николаевичу

М.Б. Казачкова, Н.И. Иванова. Воспитание молодёжи

Здравствуйте, Алексей Григорьевич!!!

С большим, искренним, чистосердечным приветом к Вам бывшая Ваша воспитанница. Во-первых, как Вы себя чувствуете, как Ваше здоровье. Алексей Григорьевич, когда мне сказали, что нас везут в колонию, для меня это был очень большой удар. Всё было так неожиданно. Полили слёзы, плакала всю дорогу. Очень хотелось увидеть Вас. Хотела, чтобы Вы мне что-нибудь сказали на дорогу, утешили добрым словом. Мне было бы гораздо легче. Но Вас в это время не было в кабинете. Алексей Григорьевич, я Вам этого никогда не говорила, но в приёмнике я всегда называла и сейчас называю, а также буду называть Вас отцом. Как бы я хотела, чтобы у меня был такой отец, как Вы. Алексей Григорьевич, Вы как отец всегда меня слушали, советовали, я делалась с Вами всеми своими радостями, горечами. Открывала пред Вами всю свою душу. Я очень гордилась Вами и в душе обращалась к Вам не Алексей Григорьевич, а «Папа». Алексей Григорьевич очень прошу меня извинить. Но ведь я пишу, всё как было.

Алексей Григорьевич органически не переносил равнодушного отношения к ребёнку — как только ему становилось известно про такие случаи, он старался привлечь к ним внимание общества, но, выступая в печати, не считал возможным шадить само общество.

«Львовская правда» 14 января 1973 г.: «Тарас Федушко 1962 года рождения, воспитанник Раво-Русской школы-интернат. Ведёт безнадзорный образ жизни. Ночевал несколько раз на вокзале, но никто из взрослых не поинтересовался, почему мальчику плохо, почему мальчик там ночует. Хорошо, что милиционеры приходят на помощь детям в трудные минуты. И в данном случае они доставили мальчика в детприёмник, где его обследовали, определили, что он болен. Пришлось направить его в больницу. Такое же равнодушие наблюдается в Кировском и Червоноградском интернатах — их воспитанники ночуют порой на вокзале, бродяжничают».

Литература

1. Алахвердова Н.Г. Трудный возраст / Н.Г. Алахвердова, С.Л. Соловейчик. М.: Знание, 1966. С. 116, 158.
2. Гладыш С. Дети большой беды / Гладыш С. М.: Звонница, 2004. С. 430.
3. Гнединская А. Макаренко перевоспитал Явлинского // «Московский комсомолец». 13 мая 2009 г.
4. Кузякин А. Предлагаю осуществить программу «Интеллект» // Воспитание школьников. 1989. № 4.
5. Куцевол Д., Ученик А.С. // Трудовая жизнь. 25 мая 1972 г.
6. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983.
7. Юревич А.В., Ушаков Д.В. Нравственность в современной России [Электронная версия] psystudy.ru/index.php/num/2009n1...41-yurevich3.html
8. Воспитанники А.С. Макаренко. Явлинский А.Г. [Электронная версия] makarenko.edu.ru/javlinsky.htm

Алексей Явлинский «повторил судьбу Макаренко и умер от разрыва сердца на рабочем месте — в кабинете начальника детского приёмника-распределителя для беспризорников» [3].

Именно на примере жизни и деятельности Алексея Григорьевича Явлинского должны учиться и следовать ему современные педагоги, тогда определится и стратегия поведения личности, и будет выработан инструментарий формирования нравственной безопасности.