

● *девиантное поведение* ● *кризис подросткового возраста* ● *воспитание*

Находясь среди людей, человек не может обойтись без правил, которые определяли бы, как он должен себя вести. Эти правила достаточно разнообразны: правила личной гигиены, общественной жизни, морали и права. Кроме того, имеется множество правил поведения, которые не записаны ни в каких актах: они живут в сознании общества, в его традициях, обычаях, нравах. Именно нормы, принципы, идеалы побуждают нас поступать определённым образом — часто «по совести». Такие побуждения неразрывно связаны с нравственными оценками и самооценками того, что есть норма, и того, что нельзя допускать, что претит нравственным требованиям и идеалам. Если бы выполнение нравственных норм не влекло за собой объективной оценки поведения (положительной или отрицательной), то требования морали превратились бы в благие пожелания. Именно оценки придают морали реальную значимость. Таким образом, непосредственным регулятором человеческого поведения является нравственная норма, действующая либо как прямой запрет тех или иных поступков (например, оскорбляющих достоинство человека), либо как указание на необходимый в данной ситуации образ поведения (например, оказание помощи человеку, попавшему в беду). Нравственный регулятор служит тому, как должен вести себя человек, руководствуясь определёнными моральными мотивами и установками, действующими в обществе. И тогда становится очевидным, что всякое отклоняющееся поведение человека — это несоответствие моральным идеалам и нравственным нормам данного общества.

Практика жизни свидетельствует, что под отклоняющимся поведением скрываются общественно опасные, но уголовно ненаказуемые деяния, совершаемые подростками и молодыми людьми (алкоголизм, табакокурение, наркомания, бродяжничество, хулиганство, вандализм, половой аморализм и др.) — всё то, что фиксируется в понятии «девиантное поведение». А именно в то самое время, когда активно фор-

Как вести растущего человека по ступенькам взросления?

Владимир Васильевич Морозов,

руководитель педагогического музея А.С. Макаренко,
кандидат педагогических наук

В.В. Морозов. Как вести растущего человека по ступенькам взросления?

мируется своя система ценностей (культура в собственных границах); когда возникает желание быть взрослым (я уже взрослый, а потому взрослым не доверяю); когда стремление достигает цели (принадлежать сообществу себе подобных на условиях полноправного его участника и жить по его законам); когда возникает потребность к унификации личностного (признание права собственности на свой внешний вид, на самовыражение при помощи своеобразного эпатажа: жестов, движений, позы, походки, манеры); когда тобой движет порыв как можно раньше познакомиться с тайнами сексуальной жизни без оглядки на возможные последствия (ты становишься как бы страдающим существом, находящимся во власти какой-то силы, но в действительности сила, которая тобой владеет, от тебя же и исходит).

Напрашивается вывод: кризис подросткового возраста и есть образующаяся система жизненных препятствий, с которыми сталкивается подросток на пути взросления. Активно формирующиеся жизненное самоопределение и самостояние происходят через испытание себя противоречивого и неудовлетворённого полнотой своей судьбы и самой жизни, решением своих проблем. Для самоутверждения наши подростки демонстрируют противоправные формы поведения, негласно представляя их как социально приемлемые. В силу разных причин мы, взрослые, относим этих ребят в разряд «трудных». Но труден каждый подросток по-своему, потому что индивидуален, а значит неповторим. По степени того, насколько труден подросток, задаётся терминология, отражающая суть отклонений у детей: «нравственно дефективные», «трудновоспитуемые», «асоциальные», «неблагополучные», «неуправляемые», «проблемные», «педагогически запущенные», «девиантные», «делинквентные», «аддиктивные» и др. Предлагаемая система профилактики социально опасного поведения детей-подростков тоже вызывает недоумение:

- социально-психологическая поддержка (сопровождение);
- социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса;
- социально-психологическое просвещение (приобщение взрослых к специальным знаниям);
- социально-психологическая профилактика (сохранение, укрепление и развитие психического здоровья);
- социально-психологическая диагностика и коррекция (выявление психических новообразований и разработка рекомендаций);
- социально-медико-педагогический консилиум.

Вот только как с таким набором выходить на социально опасного подростка? Вопрос риторический. У медиков на сей счёт своё объяснение происходящего с детьми в период подросткового кризиса. Они отмечают, что в период пубертатного развития активно формируются характер, лич-

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

ность, индивидуальность. И все эти изменения интеллекта и психики происходят со стороны деятельности центральной нервной системы. И то, что происходит с подростками, свидетельствует о их неполной зрелости. Более того, учитывая данные сведения, учёный-физиолог И.П. Павлов на сей счёт писал: «Образ поведения человека обусловлен не только врождёнными свойствами нервной системы, но и теми влияниями, которые постоянно падают на организм во время индивидуального существования...»

Прогнозировать трудности подросткового возраста в ходе изменений в психическом развитии весьма сложно, как и вести растущего человека по ступенькам взросления. Современная школа, учительство, семья и родители оказались в ситуации «педагогического дефолта». Несостоятельность, прежде всего, выразилась в отсутствии возможностей противостоять натиску негативного влияния на детей со стороны таких мощных воспитателей, как электронные информационные сети. Педагогическая общественность давно выражает свою обеспокоенность складывающейся ситуацией, когда психика растущего человека может навсегда утратить способность по-настоящему общаться с людьми в реальной жизни.

По глубокому убеждению А.С. Макаренко каждый человек должен входить в жизнь, умея сопротивляться вредному влиянию. Не оберегать человека от вредного влияния, а учить сопротивляться — такая была принципиальная позиция выдающегося педагога. К сожалению, мы проигнорировали его уроки «человеческого сопромата» и лишили себя возможности иметь профессиональный багаж при выстраивании взаимоотношений с подростками, при решении их проблем. Ошибки взрослых имеют последствия и отражаются на состоянии и поведении детей.

Вот некоторые высказывания тех, кто вступает во взрослую жизнь:

- «Грустно видеть, что все мы меняемся, и часто не в лучшую сторону. Хотя я знаю, что это нормально для человека. Стало не хватать радости в жизни. Раньше её было хоть отбавляй, а теперь словно её кто-то слишком сильно отбавил — может, это я сам. Мне не хватает разнообразия в жизни. Моя жизнь сплошная скука...»
- «Я не люблю покой, но иногда его не хватает. Покой навсегда — такого мне не нужно, но периодически он должен быть, а его нет. Не хватает пространства. Я ищу что-то, а этого нет. Я знаю, что это что-то где-то есть, но оно не появляется передо мной. Нет силы воли, нет уверенности в себе. Нет уверенности в завтрашнем дне».
- «Мне не хватает внимания. Любви. Открытости. Времени. Уверенности в будущем. Серьёзного общения с людьми. Спокойствия. Понимания. Сочувствия. Откровенности. Смелости на какие-то поступки. Оптимизма. Другой себя».

По глубокому убеждению А.С. Макаренко каждый человек должен входить в жизнь, умея сопротивляться вредному влиянию. Не оберегать человека от вредного влияния, а учить сопротивляться — такая была принципиальная позиция выдающегося педагога.

В.В. Морозов. Как вести растущего человека по ступенькам взросления?

- «В своих мыслях я знаю, как надо, как стоит жить и что делать, но воплотить это в жизнь очень сложно. Мне не хватает волшебства. И уверенности, что всё, что я делаю, правильно и праведно».
- «Моя жизнь начинается только тогда, когда я выхожу из школы».

Приведённые размышления подростков отражают их жизненные запросы, желания, потребности, разочарования. Ясно одно: многим из них не хватает понимания реальной жизни. Обыденное и без-событийное существование сопровождается усилением напряжённости, тревожности, конфликтности, неуверенности в себе. Незащищённые, неопытные переживания ситуативного одиночества, испытывающие трудности в решении собственных проблем и при выборе возможностей самоопределения. Их страшит будущее, которое представляется им непредсказуемым. Они хотят получить всё в готовом виде от неизвестного благодетеля, и тогда сама жизнь станет другой, а именно той, которая рождается в их фантазиях! Реальная жизнь страшит подростков, а виртуальная — притягивает, увлекает. Отсюда и огромное желание самоутвердиться в социальной сети, по-новому увидеть и оценить себя, свои способности, представления о способах жизнеустройства, чувствах и формах поведения. Социальная сеть даёт им шанс быть внутренне защищёнными от мира взрослых. Здесь свобода, новые ощущения жизни, свободный поиск друзей, чувственное восприятие нового в движении времени, доступная реализация способов невербальной коммуникации с помощью знаков и символов, самореализация себя в отношениях с людьми без особой избирательности и др. С позиции педагогов здесь необходим поиск альтернативы. Её нам подсказывает писатель Владимир Амлинский: «Без воспитанного в детстве вкуса в жизнь выходят люди эстетически и этически глухие». И действительно, воспитание молодого поколения — дело не только государственное, но и личное, касается каждого из нас. Чтобы воспитание было делом успешным, требуется *воспитание воспитателей*. Эта область педагогики затрагивает интересы и таких общественных сфер, как Интернет и телевидение. Движение к лучшему возможно там, где есть противодействие, где есть сопротивление, где развито чувство нравственной ответственности не только за себя и свои интересы, но и за другого, за такого нелёгкого, трудного, неблагополучного, незащищённого, отклоняющегося... Каждый растущий человек имеет свои особенности, испытывает свои трудности, но он — не безнадёжен. Сущность воспитывающей деятельности сегодня — человеческая личность. Результат — достойное поведение. Средоточие разрешения многих проблем «трудного» детства — народная мудрость, которая и должна составить общекультурный контекст воспитательной педагогики. Вот почему педагогизация общества становится назревшей проблемой времени, без которой невозможны гуманитарные преобразования в стране. Хочется верить, что важнейшие события в стране (например, зимняя Олимпиада в Сочи) станут поворотной точкой на пути к большим переменам к лучшему.

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

Из дневника подростка

*В нас столько всякого наносного,
В нас столько всякого ненужного,
В нас столько всякого нарочного,
В нас столько всякого хорошего.
А люди ходят и не верят нам...
Они больше и сухие,
Они гуляют, как по берегу,
Вокруг бушующей стихии.*

И в качестве резюме ещё одна примечательная мысль Владимира Амлинского: «Всякий раз общаясь с ними, мы оставляем в их сознании след — так же, как наши отцы оставили след в нашей душе. След не только словом или поступком, но и своим внутренним миром, духовным опытом». Вот оно, рациональное зерно для поля живой педагогики. Требуется посадить и взрастить его, и как можно скорее. Это и есть реальное движение к преобразованиям.