

● *экотьюторство* ● *школьно-семейное проектирование* ● *проблема табакокурения*

С 1 июня 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15 — ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Табакокурение — это коварное социальное зло и болезнь химической зависимости одновременно, приносящее огромные доходы владельцам табачных корпораций.

Антитабачная деятельность осуществляется по всему миру, начиная с конца прошлого века. Лидером в этой сфере (если не считать антитабачную кампанию в Германии 1930-х годов) были США, где первые масштабные меры против курения были приняты в середине 1990-х годов администрацией Билла Клинтона, для которого антитабачная тема была одной из ключевых в его предвыборных кампаниях. В США вводились ограничения на рекламу табака, ликвидировались автоматы по продаже сигарет, принимались и другие ограничительные меры. Позднее тренд на ограничение курения стал общемировым, чему изрядно поспособствовала Всемирная организация здравоохранения. По данным американского фонда здоровья финансовые убытки от курения в 1996 году в США составили 20,3 млрд долларов. В 1996 году было подсчитано, что общая сумма расходов на здравоохранение Германии, напрямую связанных с употреблением табака, составила огромную цифру — 16,6 млрд евро. *В России курят 40 млн человек старше 18 лет. Ежегодно из-за курения умирают более 375 000 человек, что обуславливает потерю 5 млн лет потенциальной жизни. Экономический ущерб от курения составляет 13,7 млрд рублей в год [3].* По данным более современных источников, полтора триллиона рублей и полмиллиона жизней — таков ущерб России от табакокурения. От 10 до 17 лет жизни теряет каждый, кто попал в зависимость от никотина[2].

Социально-педагогические технологии воспитания экологической культуры для профилактики табакокурения в общеобразовательной школе

О.Н. Ридигер,

ФГНУ «Институт семьи и воспитания»
РАО, кандидат педагогических наук

О.Н. Ридигер. Социально-педагогические технологии воспитания экологической культуры для профилактики табакокурения...

Несмотря на большие лоббистские возможности табачных корпораций, к настоящему моменту табачная индустрия является наиболее дискриминируемой из легальных отраслей. Поворотным моментом в мировом антитабачном тренде стал 2005 год, когда вступила в силу Рамочная конвенция ВОЗ по борьбе против табака, предусматривающая введение странами-подписантами комплекса радикальных мер по ограничению курения, включая запрет на курение в общественных местах, серьёзное повышение акцизов, масштабную информационную кампанию и многое другое. К Конвенции присоединились почти все страны мира — к 2010 году их было 168, включая Россию, присоединившуюся в 2008 году.

Антиникотиновой просветительской работой в общеобразовательных школах сотрудники занимаются давно, проводя различные мероприятия антиникотиновой направленности. В основном это были беседы, которые проводили преподаватели биологии, экологии, учителя ОБЖ и химии. Современные подходы к решению этой проблемы нацеливают преподавателей использовать самые разнообразные социально-педагогические технологии:

- арт-технологии, например проведение уроков-спектаклей, таких как «Суд над никотином»;
- технологии художественного творчества (конкурсы плакатов и рисунков);
- проектно-исследовательские технологии (разрабатывались проекты антитабачной направленности), дебаты;
- написание писем курильщикам от некурящих.

В российском образовании в течение нескольких лет, начиная с 2002 года, реализовывалась программа «Глоток чистого воздуха. Классы, свободные от курения». Работа в данном направлении осуществлялась, в основном, с детьми. Родители принимали участие в деятельности школы по данному направлению эпизодически, несмотря на то, что курящий подросток — это проблема в первую очередь его семьи. В содержании антиникотиновой просветительской деятельности использовался в первую очередь материал медицинского, биологического, химического, исторического, здоровьесберегающего характера. Вопросы финансово-экономического характера и математические аспекты не использовались, либо использовались фрагментарно в педагогической литературе. На актуальность поиска эффективных медико-социальных и экономических технологий ограничения курения табака вообще и, особенно, в подростковой популяции неоднократно указывалось в медицинской литературе [1, 3].

Результативность данной работы повышается при использовании социально-педагогических технологий воспитания экологической культуры (при условии, что руководство этой деятельностью осуществляет социальный педагог школы) и междисциплинарной интеграции усилий учителей дисциплин естественного цикла, математики и гуманитарных предметов.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Модернизация учебно-воспитательного процесса в современной школе предполагает внедрение инновационных воспитательных социально-педагогических технологий с включением членов семьи обучающихся — технологии семейного экотьюторства. Педагогические технологии развивают у детей и подростков способности к формированию и умению выдвигать идеи, отстаивать свои позиции, воспитывают потребность в самосовершенствовании и самореализации.

Именно поэтому идея «технологизации» воспитания не сразу привлекла учёных и педагогов-практиков. В широком понимании воспитательная технология является своеобразным инструментом мастерства педагога, искусством воспитания. Реализация воспитательной технологии предусматривает творчество всех участников воспитательного процесса — педагогов, учащихся и их родителей. Технология воспитания имеет ярко выраженный персонифицированный характер, её успешная реализация зависит от мастерства педагога.

Специфические черты технологии воспитания:

— постановка диагностических целей воспитания (в соответствии с целями идёт разделение воспитательного процесса на звенья, составляющие логическую цепочку);

— возможность воспроизведения воспитывающего цикла, который может состоять из следующих компонентов: постановка целей воспитания, предварительная оценка уровня воспитанности, организованное воспитывающее влияние, совокупность процедур и корректировка согласно результатам обратной связи, итоговая оценка результатов и постановка новых целей;

— обратная связь и объективный контроль знаний и умений и на их основе своевременная коррекция любого этапа воспитания (эта черта тесно связана с первой, так как диагностическая цель создаёт возможности для более объективной оценки и контроля, что повышает качество обратной связи).

Социально-педагогические технологии, используемые для профилактики табакокурения и борьбы с ним, относят, в первую очередь, к группе педагогических технологий здоровьесбережения. Здоровьесберегающие социально-педагогические технологии — это совокупность психолого-педагогических приёмов и методов, направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья (духовного, социального, физического, психического), личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни.

Наиболее действенным эффектом, на наш взгляд, обладают технологии формирования экологической культуры и культуры здоровья,

О.Н. Ридигер. Социально-педагогические технологии воспитания экологической культуры для профилактики табакокурения...

направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

Социально адаптирующие и личностно развивающие технологии (САЛРТ) включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности (социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики для школьников, родителей, педагогов, арт-терапевтические технологии). Здоровьесберегающие технологии обладают формирующей, информативно-коммуникативной, диагностической, рефлексивной и интегративной функциями.

Новизной работы является содержание социально-педагогических технологий воспитания экологической культуры и культуры здоровья преимущественно финансово-экономического характера, привлечение учителей математического цикла (в том числе и ИКТ), в первую очередь классных руководителей из их числа, родителей и других членов семей, использование инновационной технологии семейного экотьюторства и семейного проектирования.

Данная работа ориентирована на развитие образования, в первую очередь математического и экологического, здоровьесозидания, развитие экологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование проектного мышления, экономической компетентности и грамотности, развитие основных ценностных ориентиров, укрепление внутрисемейных отношений, развитие успешных взаимодействий в системе «школа – семья». Одна из важнейших задач работы является формирование навыков здорового образа жизни, так необходимого сейчас для всех российских школьников, 50% которых, по прогнозам социологов и демографов, могут не дожить до пенсионного возраста.

Антиникотиновое воспитание является, по словам методистов П.М. Левицкого и В.С. Язловецкого, сложным комплексным процессом, который должен быть непрерывным: начинаться ещё до поступления ребёнка в школу [4]. Среди задач антитабачной работы авторы выделяют:

- обеспечение единства требований в семье и школе;
- участие в работе всего педагогического коллектива;
- целенаправленность воздействия в процессе преподавания разных дисциплин.

Методисты подчёркивают, что важная роль отводится семье. Однако формы работы с семьями недостаточно чётко обозначены, работе с семьёй отведено вторичное значение. Достаточно подробно изложен материал для учителей биологии, физической культуры, химии, природоведения и др. Методических рекомендаций для учителей математики в данном пособии нет, хотя при исследовании при-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

чин приобщения к курению выделяют экономические, но в профилактике курения и антитабачном воспитании экономический аспект не представлен.

Методы, рекомендованные авторами П.М. Левицким и В.С. Язловцевым, делятся на основные (беседы и лекции) и вспомогательные (вечера вопросов и ответов, тематические вечера, лекторий, кинолекторий, читательские конференции). Среди форм работы наиболее интересен, на наш взгляд, антитабачный клуб.

Наиболее действенными, по мнению автора, являются технологии семейного экотьюторства и школьно-семейного проектирования [5].

Проблема табакокурения — актуальная проблема современности для многих семей. Многие семьи хотят решить её. Поэтому разработка школьно-семейного проекта «Курение — коварная ловушка» является актуальной. Семьи объединяются в антитабачный семейный проектный клуб, который может возглавить любой учитель. В нашем случае — это учитель математики и информатики, который использовал социально-педагогические технологии семейного экотьюторства и пиар-технологии в работе семейного проектного клуба. Ниже представлен годовой план работы этого клуба.

Годовой план работы антитабачного клуба

Дата	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Классное собрание. Обсуждение закона о табакокурении. Выявление семей с данной проблемой	Классный руководитель
Октябрь	Создание антитабачного клуба. Запуск многосемейного класс-проекта «Курение — коварная ловушка»	Социальный педагог, классный руководитель
Ноябрь	«Курение — социальное зло и его экономические аспекты». Приурочено ко Всемирному дню отказа от курения (15 ноября)	Председатель родительской общности, сотрудник Сбербанка Иванова А.П.
Декабрь	Курение глазами экономиста и медика (экономико-медицинский аспект)	Члены родительского комитета: Петров И.М. — коммерческий директор фирмы «Госстрой», медицинская сестра Петрова В.В.
Январь	Конкурс проектов антитабачных рекламных щитов экономического содержания	Учитель ИЗО и классный руководитель
Февраль	Заседание семейного проектного клуба «Экономический ущерб от пожаров по вине курильщиков»	Член родительской общности школы, спасатель Сидоров А.И.

О.Н. Ридигер. Социально-педагогические технологии воспитания экологической культуры для профилактики табакокурения...

Март	Конкурс школьно-семейных антитабачных проектов и компьютерных презентаций	Классный руководитель, председатель антитабачного клуба, представитель школьной администрации
Апрель	Конкурс творческих работ (детских рассказов, сказок, задач, статей, эссе) антитабачного содержания, с дальнейшей их публикацией в межшкольном московском региональном издании «Экомир»	Командир класса, главный редактор московского регионального издания «Экомир» Ридигер О.Н.
Май	Итоговое заседание, приуроченное ко Всемирному дню без табака. Праздник «Победа над никотином!». Награждение победителей	Председатель родительской общности, классный руководитель

Использование социально-педагогических технологий воспитания экологической культуры возможно и с применением традиционных форм работы классного руководителя, таких, как классное собрание.

Классное собрание: «Математическая компетентность в борьбе с курением»

Цель: формирование математической компетентности на основе материала по профилактике табакокурения, выявление семей с данной проблемой.

Важным в работе по формированию математической компетентности является акцент на тему года «Борьба с табакокурением», сделанный на первом классном собрании, которое проводит классный руководитель — учитель математики и ИКТ. Для результативности необходимо предварительное анкетирование учащихся с целью выяснения состояния семей по этой проблеме и их отношения к ней.

Вопросы анкеты для обучающихся:

1. Курят ли в Вашей семье?

А. Нет, никто не курит.

Б. Курит только отец.

В. Курит мать.

Г. Курят оба родителя.

Д. Курит дедушка.

Е. Курит бабушка.

Ж. Курят другие родственники (указать, кто) _____

2. Вы пробовали курить? _____

3. Если «да», то в каком возрасте? _____

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

4. Первую сигарету выкурили:

- А. Один.
- Б. С другом.
- В. В компании.
- Г. В семье.

5. Если Вы курите, то почему? Курю:

- А. Для того, чтобы считать себя взрослым.
- Б. За компанию.
- В. Ради интереса.
- Г. Другое (напишите, что...) _____

6. Знают ли Ваши родители о том, что Вы курите? _____

7. Их отношение:

- А. Отрицательное.
- Б. Безразличное.
- В. Положительное.

Обработка результатов анкетирования осуществляется с использованием ИКТ. Для выявления семей с данной проблемой на родительском собрании используются метод беседы и опроса родителей, а также технология семейного экотьюторства и пиар-технология, так как только при совместной организации работы классного руководителя и социального педагога работа будет иметь положительный результат.

Анализ современной массовой практики работы общеобразовательных школ показал, что социальные педагоги не в полной мере владеют содержанием, формами и методами сотрудничества с родителями для обеспечения результативности процесса экологического воспитания детей на основе междисциплинарной интеграции. Использование социально-педагогических технологий воспитания экологической культуры и культуры здоровья способствует решению многих проблем современного общества, в том числе и актуальнейшей проблемы табакокурения в подростковой среде.

Литература

1. Амлаев К.Р., Францева В.О., Трегубова Т.Н., Миронович В.Н. Популяционная профилактика табакокурения у подростков: некоторые итоги zorda.ru/muz/metodicheskie-materialy...
2. ГТРК «Тула» / Подростки Тульской области стали меньше курить... tula.rfn.ru/rnews.html?cid=7&id=848...
3. Камаргина Т.В. Разработка, реализация и оценка эффективности популяционной стратегии борьбы с табакокурением: дисс... доктора медицинских наук: М., 2004.
4. Левицкий П.М., Язловецкий В.С. Вред алкоголя и никотина: пособие для учителей. Киев: Рад. шк., 1987.
5. Ригурер О.Н. Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании учащихся: дисс... канд. педагогических наук, М., 2012.