

Трудовое объединение как средство социализации подростка с ограниченными возможностями здоровья

Антонида Константиновна Лукина,

заведующая кафедрой общей
и социальной педагогики Сибирского
федерального университета,
кандидат философских наук

Нелли Владимировна Кашапова,

директор МБОУ МУК № 4,
г. Красноярск

● социализация ● общение ● жизненный стиль ● коммуникативные навыки ● совместная деятельность ● социальная роль ● рефлексия ● ответственность

В России насчитывается около 600 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Любое общество должно заботиться о том, как улучшить качество жизни каждого ребёнка, создать ему условия для полноценной социализации в обществе. Показателями успешной социализации подростка являются включение его в социальные институты, прежде всего в школу, овладение им определёнными социальными ролями в этих институтах, наличие у него системы устойчивых отношений со сверстниками, способность к личностному и профессиональному самоопределению.

Для типично развивающихся подростков процесс социализации проходит в различных социальных средах — семье, школе, компании сверстников. Для подростка-инвалида, находящегося на домашнем или дистанционном обучении, чаще всего средой социализации является только семья, он обычно лишён общения со сверстниками.

Для подростков общение со сверстниками необходимо, так как, во-первых, межличностные отношения позволяют сформировать у ребёнка необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. Во-вторых — это очень важный специфический канал получения информации, с помощью которого подростки узнают многие необходимые сведения. Наконец, это специфический вид эмоционального контакта. Осознание групповой принадлежности, солидарности, взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и даёт важное для него чувство эмоционального благополучия в социуме [5].

Общение для подростка-инвалида — особо острая проблема, потому что в силу изоли-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

рованности от типично развивающихся сверстников, ограниченности вообще живого общения с людьми, невозможности полноценного доступа к культурным ценностям и иногда даже доступа к образованию обрывается полноценная связь ребёнка с миром. И эти проблемы оказываются для подростка-инвалида намного серьёзнее, чем его психическое и физическое здоровье. У ребёнка оказывается закрытым важный институт социализации — группа сверстников. А это приводит к торможению появления таких важных новообразований, как инициативность, ответственность, адекватная самооценка, вера в свои силы, планирование собственного будущего.[2]

Лишение этого канала значительно затрудняет социализацию ребёнка с инвалидностью в общество. Инвалидность вызывает у ребёнка эффекты **первичной** дезадаптации, связанной с ограничениями, накладываемыми болезнью, — ограничение в движениях, трудности самообслуживания и т.д, что и вызывает сужение контактов ребёнка. Это сужение контактов ведёт, в свою очередь, к появлению эффектов **вторичной** дезадаптации, связанной с неразвитостью социальных контактов, нарушениями становления социальных навыков [3]. А это, в свою очередь, ведёт к появлению **третичной** дезадаптации, связанной с изменением отношения к себе, к восприятию себя как инвалида, не способного к полноценной жизни. В результате третичной дезадаптации и ребёнок, и семья не прилагают усилий к обеспечению успешной социализации ребёнка в общество, теряют веру в возможность его нормального развития.

А. Адлер считал, что каждый человек вырабатывает свою жизненную цель, служащую сосредоточением его стремлений и достижений. Формирование жизненных целей начинается в детстве как компенсация чувства неполноценности, неуверенности и беспомощности в мире взрослых. Жизненные задачи человека реализуются в жизненном стиле. Жизненный стиль — это уникальный способ, выбранный каждым человеком для следования своей жизненной цели. Основной путь становления личности — сотрудничество с другими людьми. Конструктивное стремление к совершенству плюс сильное общественное чувство и кооперация, сотрудничество — залог формирования здоровой личности [1]. Однако дети с инвалидностью зачастую лишены возможности сотрудничества, поэтому у них формируется неэффективный жизненный стиль, в котором нет места умению сотрудничать, ответственности, обязательности и исполнительности. А все эти качества, как показывает практика, могут быть сформированы только в условиях совместной социально значимой, ответственной, нацеленной на результат деятельности [4, с. 226].

Таким образом, разрыв этого «порочного круга» возможен через включение ребёнка с инвалидностью в систему значимых для него

А.К. Лукина, Н.В. Кашапова. Трудовое объединение как средство социализации подростка с ограниченными возможностями здоровья

отношений со сверстниками посредством создания ситуации успеха, включения его в социально значимую, полезную и признаваемую деятельность.

С марта 2013 года во всех районах г. Красноярска в рамках городской программы «Рука друга» созданы трудовые объединения детей с ограниченными возможностями, в которых они вместе со здоровыми сверстниками участвуют в производительном труде.

Один из таких отрядов был создан совместными усилиями Центра социальной помощи семье и детям Октябрьского района и Краевой станции юных натуралистов. На станции юннатов дети с инвалидностью имели возможность участвовать в совместной со здоровыми детьми деятельности по выращиванию рассады, устройству цветников, благоустройству юннатского парка.

В деятельности отряда принимали участие в разное время от 8 до 12 детей с различными видами инвалидности — с нарушения органов слуха, опорно-двигательного аппарата, лёгкими нарушениями интеллектуальной деятельности.

Поскольку участие в деятельности отряда было добровольным, на начальном этапе важно было установить мотивы включения детей в совместную трудовую деятельность. Беседы, наблюдения, анализ документов позволили установить, что основными мотивами включения в деятельность отряда были: общение со сверстниками, возможность заработать, освоение некоторых видов труда, которые могут пригодиться в реальной жизни.

В начале деятельности отряда многие ребята стеснялись общаться и находиться в большом коллективе, не понимали требований дисциплины при выполнении ответственных работ, испытывали трудности при выполнении трудовых операций. Например, мальчик с ДЦП постоянно боялся выполнять посев семян на рассаду, если рядом не находился ещё кто-либо. Он объяснял это тем, что у него точно не получится, трясутся руки, так как такой вид работы он никогда не выполнял. Ещё один ребёнок постоянно опаздывал к началу работы, отлынивал от неприятных видов труда, ссылаясь на нарушения здоровья.

Для создания условий для общения, развития коммуникативных навыков детей с инвалидностью в отряде были организованы специальные занятия с элементами психологического тренинга, различные игры, выпуск стенгазеты и т.д.

На начальном этапе работы ребята обыгрывали жизненные ситуации. Проводились игры («Моё настроение», «За стеклом», «Поменяемся взглядом»), задачами которых были создание положительного эмоционального настроения на работу, знакомство ребят, сплочение группы.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

На следующем этапе происходило освоение социальных отношений, стимулирующих мотивацию к социализации, в основе которой лежит интерес к познанию социальных норм, своих прав и обязанностей в социуме. Игры «Пантомима», «Скалолаз» позволили ребятам почувствовать себя в роли ведущего, научиться не бояться быть непонятым.

Развить коммуникативные качества и способность работать в группе ребятам помогли такие игры: «Остров», «Скульптура», «Циферблат». Они позволили реализовать деятельностный компонент социализации, поскольку дети анализировали социальные роли своих героев, вживались в какой-либо образ.

Изменения в уровне социализированности ребят проще всего было наблюдать в игровой деятельности. Так, например, уже через месяц занятий (занятия психолога проходили два раза в неделю) позицию лидера в игре стали занимать абсолютно все ребята. Ребёнок с полным нарушением слуха провёл сам игру «Угадай, что за животное». Мальчик не боялся быть непонятым, он уверенно чувствовал себя в проведении игр и в ходе трудовой деятельности. Ребята с ЗПР очень хорошо проявили себя в игре «Поменяемся взглядом», где нужно было договариваться без помощи слов о том, с кем поменяться местом. В играх у ребят стала проявляться уверенность в себе, они стали играть роль ведущих, сами придумывать или находить в Интернете игры и организовывать их проведение с участниками отряда.

Проявление рефлексивных черт личности можно было наблюдать, когда ребята интерпретировали свои действия в процессе игры «Пантомима», «Остров», где нужно было оценить вклад каждого на необитаемом острове, придумать и продемонстрировать социальную роль. Здесь ребята высказывали мнение о своих действиях, оценивали действия других. Ребята интерпретировали свою значимость на острове такими выражениями: «Я буду готовить еду, потому что я уже готовил дома ужин вместе с мамой»; «Я буду ловить рыбу, так как я люблю рыбачить». Также в процессе изготовления стендов в течение двух месяцев отмечалась положительная динамика: дети перестали бояться говорить и писать о своих достижениях, адекватно высказывали мнения о том, кто из ребят отряда за текущий месяц будет лучшим рабочим, которого стоит поместить в центр стенгазеты. При этом они аргументировали свой выбор, приписывая тому или иному лидеру такие качества: добрый, способный помогать всем, общительный.

Важным результатом участия детей в деятельности трудового объединения стали их дальнейшие контакты вне совместной трудовой деятельности: они установили связи в социальных сетях и продолжают активное общение. Кроме того, некоторые ребята нашли в себе силы включиться в систему дополнительного образования, записаться в различные кружки.

А.К. Лукина, Н.В. Кашапова. Трудовое объединение как средство социализации подростка с ограниченными возможностями здоровья

У ребят появились не только навыки самообслуживания, но и желание и возможность помогать родителям в домашних делах. Одна из девочек, больных ДЦП, посеяла рассаду для дачи, хотя в начале пребывания в отряде она боялась выполнять подобную работу из-за сильного тремора рук.

После первого же месяца работы в трудовом объединении у ребят начали появляться уверенность в себе и вера в свои возможности, осознание важности выполняемой деятельности, ответственность за общий результат труда.

Литература

1. *Адлер А.* Понять природу человека. СПб: Академический проект, 1997.
2. *Вольнская Л.Б.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. М.: «Флинта», 2012. С. 46 – 70.
3. *Выготский Л.С.* Основы дефектологии. М., 2003.
4. *Кушнир А.М., А.А. Фурсенко* и педагогические рецепты А.С. Макаренко // Народное образование. 2010. № 5. С. 223 – 227.
5. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластёнина. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Важным результатом нашей работы стало изменение мотивов включения подростков в трудовой отряд; на первом этапе ведущим мотивом был материальный, который стал всё сильнее замещаться мотивом, связанным с общением и появлением интереса к труду. Именно появление этого интереса мы считаем важнейшим для жизненного самоопределения подростков, подготовке их к выбору профессии и включению в производительный труд уже на взрослом этапе жизни.