

ОТЗЫВЫ И РЕЦЕНЗИИ

● *девиантное поведение* ● *социальная реабилитация* ● *спецшкола, дети и семьи группы риска*

Центр медийной поддержки образовательных программ ФИРО подготовил к изданию учебно-методическое пособие «Социокультурная реабилитация детей и подростков с девиантным поведением в образовательном пространстве: риски, технологии, возможности. Автор пособия и разработчик модели реабилитационного пространства — заслуженный учитель РФ Елена Фёдоровна Куликова.

В книге представлен опыт специальной общеобразовательной школы открытого вида по созданию модели реабилитационного пространства как системно организованного реабилитационно-педагогического процесса, которое обеспечивает преодоление проблем, затрудняющих социализацию детей и подростков с девиантным поведением. Книга содержит *рекомендации*, разработанные педагогами школы в соавторстве с учёными в рамках экспериментальной площадки Федерального института развития образования по проектированию реабилитационной среды, исследованию рисков и возможностей трудных учеников, а также *технологии планирования* коррекционно-реабилитационных программ.

Особое внимание уделено вопросам *междисциплинарного взаимодействия* специалистов на основе принятых принципов сотрудничества, таких как профессиональная компетентность, вербализация проблем и действий; согласованность позиций; конкретизация действий, взаимопомощь, аудирование, владение общей системой понятий и др.

Раздел книги «Социально-психологическая поддержка участников образовательного процесса» раскрывает работу **школьной психолого-медико-педагогической комиссии**, её организационной и содержательной составляющих. Описыва-

**Рецензия на книгу
Е.Ф. Куликовой
«Социокультурная
реабилитация детей
и подростков
с девиантным
поведением
в образовательном
пространстве: риски,
технологии,
возможности**

В.В. Морозов. Рецензия на книгу Е.Ф. Куликовой «Социокультурная реабилитация детей и подростков с девиантным поведением...»

ется порядок разработки рекомендаций ПМПК, их содержательный компонент, приводятся рекомендации по психолого-педагогической и медико-социальной поддержке учеников. В приложении представлено «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии ГБОУ «Специальная общеобразовательная школа № 3 города Москвы».

Автор пособия Е.Ф. Куликова делится своим опытом взаимодействия с психологической службой: «Уместно подчеркнуть, — пишет она, — что руководителю образовательного учреждения важно обладать психологической компетентностью. Только в этом случае он сможет грамотно определить функции психологов в школе и сформировать запрос на их услуги. Для любой школы, а тем более той, которая к тому же выполняет функции реабилитационного учреждения, важно, чтобы школьный психолог был *включён* в учебно-воспитательный процесс, а не находился рядом, как бы отстранённо наблюдая за процессом. Такую позицию школьных психологов мы наблюдаем нередко». Какие задачи поставлены перед психологами в образовательном пространстве реабилитационного учреждения? Ответ найдём в настоящем пособии. Здесь же раскрывается *инновационный опыт* работы психологов в концепции школьного реабилитационного пространства. Особое внимание уделяется работе с такими проблемами детей и подростков, как *тревожность, агрессивность, самоконтроль, обучаемость*. Раскрывается работа психологов в ситуациях неподчинения (экстренная психологическая помощь; реабилитация) и работа с *неформальными лидерами*. Предлагаются программы психологических занятий с учениками по развитию учебных навыков, познавательной мотивации, рефлексии и самоконтроля; по развитию и поддержке позитивного «Я-образа». Заслуживает внимания программа психологического клуба для подростков «Киношок».

Отдельная глава посвящается **социально-педагогической** работе школы. Подчёркивается её значимость в реабилитационном процессе и *умение администрации* школы эффективно использовать методы социальной педагогики в учебно-воспитательном процессе. В книге описаны формы социально-педагогической поддержки неуспешных учеников и неблагополучных подростков: ознакомление с условиями проживания учеников в семье, патронаж семьи; утренние выезды на дом к детям, уклоняющимся от учёбы; рейды с работниками детских инспекций ОВД в места пребывания тех подростковых группировок, в составе которых находятся ученики; упреждение бродяжничества, в том числе посредством разрушения их контактов с криминальной средой и др. Социальным педагогам образовательных и социальных учреждений полезно будет ознакомиться с методами, которые используются в школе, работающей в реабилитационном режиме: поддержка несовершеннолетних из неполных семей и семей, в которых родители не исполняют своих обязанностей, имеют трудности (алкоголизм, болезнь, проблемы с жильём, финансовые трудности и др.).

Стоит обратить внимание, как встраивается в поле реабилитационной педагогики спецшколы комплексная программа профессиональной и жизненной ориентации «Жизненные планы». Ей посвящена отдельная гла-

ОТЗЫВЫ И РЕЦЕНЗИИ

ва, которая содержит блок-схему работы по этой программе, конкретный и развёрнутый план работы на год с привлечением многих заинтересованных организаций.

Раздел «**Реализация коррекционно-реабилитационных программ в учебно-воспитательном процессе**» освещает роль учителей и воспитателей школы в общей программе реабилитационного пространства. Мы видим, как учитель проводит исследования по критериям — «*мешает учителю на уроке*»; «*отвлекает от занятий других учащихся*»; «*не воспринимает инструкцию с первого раза*»; «*не умеет обратиться за помощью*» и др. Как подсказывает практика работы, эти риски часто создают проблемы при обучении слабоуспевающих и трудновоспитуемых учеников. На конкретных примерах, приведённых в книге, показано, как учителя спецшколы при участии психологов, социальных педагогов выстраивают индивидуальные траектории работы с каждым неуспешным учеником, добываясь положительных результатов.

Довольно полно освещено в пособии коррекционно-реабилитационное направление деятельности **классных воспитателей** (руководителей).

Сводная таблица проблем неуспешности обучающихся относит к области воспитательского подразделения 16 параметров проблемных рисков: «*Опаздывает на урок*», «*Не принят коллективом*», «*Не хочет участвовать в коллективных мероприятиях*», «*Не идёт на контакт с воспитателем*», «*Неадекватная реакция на замечания*», «*Неустойчив к гурьному влиянию*», «*Не подчиняется правилам поведения*», «*Использует нецензурные выражения...*», «*Проблемы с этическими нормами поведения*», «*Проблемы с отношением к культуре*», «*Проблемы с отношением к труду*» и др. Книга содержит рекомендации для воспитателей, как следует исследовать проблему воспитанника, выявлять причины и выстраивать программу воспитательной работы с ним.

Учебное пособие содержит немало примеров конкретной работы с учениками, в том числе и в области воспитательной работы.

В отдельной главе подробно описывается практика работы школы с **семьёй неблагополучного ребёнка**. Уникальность этой программы состоит в том, что она рассматривает не только проблемы и нарушения в семье, но и её *позитивные ресурсы*, возможности справляться со стрессами (внешними и внутренними), степень открытости семьи по отношению к позитивным влияниям, способность адаптироваться, меняться. Базовым материалом данной программы являются исследования, представляющие описание специфических особенностей семей неблагополучных подростков, обучающихся в школе.

Вниманию читателей предлагается описание различных форм работы с семьёй: консультативный пункт для родителей; семейный мини-тренинг; работа с алкоголезависимыми, асоциальными и делинквентными родителями; проектная деятельность (проекты: «*Фотография из семейного альбома*», «*Работа с образом семьи*», «*Праздник семьи*» и др.).

В.В. Морозов. Рецензия на книгу Е.Ф. Куликовой «Социокультурная реабилитация детей и подростков с девиантным поведением...»

Мечта каждой школы иметь такой клуб, куда бы родители приходили не по принуждению. В книге описано, как этого добились в спецшколе № 3, какие методы, технологии, формы общения с мамами и папами использовал коллектив педагогов образовательного учреждения. Здесь читатель найдёт блок-схемы занятий, афиши, клубные программы-сценарии и т.д. В приложениях даны сценарии занятий семейного клуба по темам: «Новогодний праздник в семье. Зимние каникулы и дети»; «Дети в тяжёлых жизненных ситуациях»; «Подросток дома».

Завершающий раздел книги раскрывает работу администрации школы по созданию условий для успешного внедрения **реабилитационной педагогики** в образовательную среду.

Главный концептуальный замысел руководителей школы — сформировать у сотрудников позицию *педагога-реабилитатора*, что означает — уважение к личности воспитанника; понимание, что асоциальные подростки — жертвы неблагоприятных социальных и семейных обстоятельств; желание и готовность им помочь. Автор предлагает программу работы постоянно действующего семинара по повышению психологической компетентности сотрудников.

Новые подходы к работе с трудными детьми способствовали созданию в школе *бесконфликтной образовательной среды* как условие перехода к конструктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса: педагогов, учеников и родителей. Следуя теории А.С. Макаренко — «дисциплина воспитанников не исходная точка воспитательного процесса, а результат педагогической деятельности», в образовательную программу была встроена *система управления* процессами поведения несовершеннолетних. В книге подробно описываются её основные составляющие:

- *единые педагогические требования* по взаимодействию с учениками на уроках и внеклассных занятиях в *экстремальных ситуациях*;
- *институт классных воспитателей*;
- кураторство социальными педагогами проблемных классов-групп;
- работа с правилами поведения учащихся в школе;
- работа психологов в ситуациях неподчинения (экстренная психологическая помощь);
- работа с неформальными лидерами;
- система наказаний и поощрений;
- тактика повышения ответственности родителей за своих детей.

Приложения к книге содержат: диагностический инструментарий (лист наблюдения, таблицы эмпирических показателей по всем специализациям); сводную характеристику проблем неуспешности учеников; аналитические таблицы в помощь составителям коррекционно-реабилитационных программ; «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии ГБОУ»;

ОТЗЫВЫ И РЕЦЕНЗИИ

«Специальная общеобразовательная школа № 3 города Москвы»; исследования в виде таблиц — «Неблагополучная семья как агент социализации», «Тип семьи учащегося, выделенный на основе ведущего фактора семейного неблагополучия», «Характеристика ребёнка в неблагополучной семье»; «Договор о социальном партнёрстве между администрацией и родителями», Единые педагогические требования по взаимодействию с обучающимися на уроках и внеклассных занятиях в экстремальных ситуациях», «Правила поведения учащихся специальной общеобразовательной школы № 3», психологические программы, сценарии занятий Семейного клуба, внеклассных мероприятий.

Книга представляет ценность для специалистов, работающих с социально уязвимыми детьми: воспитанниками детских домов, школ-интернатов, особым контингентом учащихся общеобразовательных школ, колледжей, учреждений правозащитного и правоохранительного профилей.

Пособие получило высокую оценку учёных в области педагогики, психологии, юриспруденции. Оно содержит отзывы директора Федерального института развития образования А.Г. Асмолова, директора ЦО № 109 Е.А. Ямбурга и др.

Владимир Васильевич Морозов,

руководитель Педагогического музея А.С. Макаренко,
кандидат педагогических наук