

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

Развитие воспитательной ситуации в стране: среднесрочный прогноз*

Людмила Яковлевна Олиференко,
профессор, доктор педагогических
наук

Последние трагические события в одной из московских школ, когда старшеклассник без видимых причин расстрелял учителя и полицейского, подтверждают необходимость наличия в школе специалистов по детской психологии и проблемам воспитания.

Особенно зловещий характер носит объяснение этого подростка из внешне благополучной семьи (полная семья, материальный достаток, отличная успеваемость ребёнка, его увлечение спортом и т.п.): «Я хотел посмотреть, как выглядит смерть!!!»

Хотелось бы надеяться, что таких ужасающих сюжетов в нашей российской школе больше не произойдёт. Однако предлагаемые сегодня меры профилактики (усилить охрану школ; административные меры к родителям, не обеспечивающим сохранность оружия и т.п.) не смогут предотвратить повторения аналогичных инцидентов. В современных сложных жизненных условиях, когда дети видят столько примеров насилия в СМИ и повседневной жизни, психологическая поддержка ребёнка специалистом-психологом, а также оказание помощи со стороны социального педагога, его работа с семьёй учащегося, безусловно, помогут предотвратить возможную трагедию.

В предлагаемой статье рассмотрены актуальные проблемы современного образования, в том числе рассматривается проблема необоснованного сокращения в штатном расписании общеобразовательных школ должностей психолога и социального педагога.

● прогнозирование ● воспитательная ситуация ● институты воспитания

* Работа выполнена по госзаказу в НИИ семьи и воспитания РАО.

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

Одна из основных функций государства — прогнозирование развития общества во всех сферах его жизнедеятельности, в том числе в сфере воспитания, а также разработка общей стратегии воспитания.

В ходе исследования перспектив изменения воспитательной ситуации в России, мы исходили из того, что государственные и общественные институты воспитания могут оказывать положительное влияние на развитие воспитательной ситуации в стране, если будут ориентированы на достижение социально значимых результатов воспитания. Необходим также единый подход органов государственной власти и местного самоуправления, институтов гражданского общества, СМИ, бизнеса к определению целей, задач, направлений деятельности по решению наиболее актуальных проблем воспитания подрастающих поколений.

Исследователи проблем детства (Е. Патяева, Д. Фельдштейн¹, О. Карабанова² и др.) отмечают, что за последнее десятилетие социальная ситуация детства резко изменилась и характеризуется крайним усложнением жизни ребёнка. Появились воздействия, на которые он не готов адекватно реагировать и от которых раньше он был в значительной степени защищён. Прежде всего, это эмоционально шокирующие воздействия — жестокость, насилие, порнография потоком льются с экранов телевизоров, видео, компьютеров, а в ряде случаев пронизывают повседневную жизнь детей.

«В прежнем мире детства было понятно, что «хорошо» и что «плохо». Сегодня он оказывается в ситуации ценностной неопределённости и незначимости «добра» и «зла», «хорошего» и «дурного», не имеет устойчивой моральной точки опоры ни для выработки своего отношения к тому, что видит вокруг, ни для определения своих действий и жизненных целей. Отсюда вытекает особенная ситуация детства — необходимость принимать жизненно-важные решения уже с младших классов. Парадоксальность и опасность ситуации состоят в том, что решения, которые могут определить его судьбу, он должен принимать зачастую «вслепую», ничего не зная о том, куда может завести сделанный им выбор, не имея опыта и знаний, которые помогли бы этот выбор сделать осмысленно. Наблюдается негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций школьников»³.

Взросление происходит в изменившихся условиях, дети и родители имеют существенно различающиеся опыт и переживания, поэтому модель взрослости, предлагаемая родителями, не во всём подходит детям.

За последнее десятилетие социальная ситуация детства резко изменилась и характеризуется крайним усложнением жизни ребёнка. Появились воздействия, на которые он не готов адекватно реагировать и от которых раньше он был в значительной степени защищён.

¹ Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире // Образовательная политика. 2011. № 5-6. С. 82–89.

² Карабанова О.А. Детство как социокультурный феномен // Образовательная политика. 2011. № 5–6. С. 91–92.

³ Патяева Е. Детство сегодня: вызовы и возможности // Образовательная политика. 2011. № 5–6. С. 100–104.

**Л.Я. Олиференко. Развитие воспитательной ситуации в стране:
среднесрочный прогноз**

Но с молодыми надо связывать далеко идущие перемены в жизни страны. Понимание этого приводит к позитивным изменениям в воспитании. Н.Е. Щуркова к ним относит следующие:

- намечающаяся тенденция признания человека наивысшей ценностью и ценности «Я» как проявления самости личности;
- признание детства социально-культурным феноменом: ребёнок — это маленький человек;
- изменение позиции педагога по отношению к ребёнку — от позиции «педагог-ребёнок» к позиции «человек-человек»;
- усиление внимания к самостоятельности школьников — практика новых деятельностных технологий (проектных, исследовательских, волонтерских и т.д.), которая складывается благодаря введению новых образовательных стандартов;
- вовлечение детей в обустройство школьной жизни;
- предпочтение, которое отдаётся в воспитательных программах аксиологическому направлению;
- вовлечение школьников в социально-ориентированную деятельность (участие в изменении устройства жизни);
- рождение и развитие субъектности детей — важнейшие тенденции воспитания.

В современном мире происходят системные изменения, затрагивающие все сферы социальной жизни. Человечество переживает глубочайшие перемены во всём социально-культурном бытии, в жизнеустройстве и миропонимании, что приводит к крайнему усложнению жизни детей.

В связи с этим социальный фон воспитания достаточно быстро меняется и оказывает решающее влияние на результаты воспитания и социализации детей.

1 Детство стало качественно другим, а методы воспитания, отношение к детям остались прежними. В систему образования фактически не проникают современные представления о детстве.

- В сфере коммуникации детей наблюдается феномен информационной социализации, и это — новая проблема, которая приводит к тому, что у ребёнка, живущего в виртуальной среде, исчезает чувство реальности.
- Дифференциация школ по качеству образования приводит к тому, что школа воспроизводит и закрепляет селекцию детей по социальным признакам и перестаёт выполнять функции социального лифта.
- Практика поощрения лучших школ, сложившаяся в ходе приоритетного национального проекта «Образование» (насыщение таких школ ресурсами) ведёт к появлению кластера образовательных уч-

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

реждений с контингентом детей из семей с низким социальным статусом, которым требуется социально-педагогическая реабилитация.

- Повсеместная оптимизация сети образовательных учреждений привела к сокращению школ, сделав для многих сельских детей образование малодоступным.

- Переход школ на подушевое финансирование привёл к сокращению кадров, занимающихся воспитанием и поддержкой учащихся (социальных педагогов, педагогов-организаторов воспитательной работы, старших вожатых), что стало причиной снижения воспитательного потенциала школ.

- Возведение ЕГЭ до уровня единственного показателя успешности выпускников, включение результатов ЕГЭ в оценку деятельности губернаторов пагубно сказываются на воспитательных функциях школы и воспитанности учащихся.

- Изменение условий взросления требует перестройки воспитательной деятельности школы как координатора социализации, поддержки ребёнка в его взрослении в новых условиях.

- За сравнительно короткий срок (20 лет) изменились ценностные ориентации российской молодёжи. Это подтверждает изменение ценностных характеристик общества, обусловленных изменением его социально-экономических и политических условий.

- Распространённые представления о неизменности российских ценностей как менталитета не подтверждаются массивом культурных изменений. Такие представления «оправдывают институциональную отсталость нашей общественно-политической и экономической жизни и маскируют те огромные усилия, которые влиятельные социальные группы тратят на формирование консервативных и потребительских ценностей, поддерживающих массовую пассивность и покорность и обеспечивающих этим группам комфортное существование»⁴.

- Педагогическое образование не готовит учителя к деятельности по поддержке развития ребёнка. Учителя сегодня в массе своей не являются носителями новых базовых ценностей и передать их детям не могут.

- Учитель не находится в сотворчестве с ребёнком, он работает над ребёнком, так как стоит на позиции подготовки ребёнка к жизни, а не проживания этой жизни.

- Провозглашение инновационного пути России, создание инновационной экономики не включают в себя новый дискурс детства как основного создателя инновационной экономики через 10 – 20 лет.

⁴ Магун В., Руднев В.Н. Международные сравнения базовых ценностей российского населения и динамика процессов социализации // Образовательная политика. 2010. № 9 – 10. С. 65.

Л.Я. Олиференко. Развитие воспитательной ситуации в стране: среднесрочный прогноз

Институты воспитания и их развитие в среднесрочной перспективе.

Государство и его прогнозная политика на 2012–2016 гг.

Одним из субъектов прогнозирования мы рассматриваем государство и его государственную политику по вопросам воспитания.

Государственная политика в области воспитания детей представляет собой совокупность идеалов, ценностных установок, целей и задач воспитательной деятельности в стране, а также систему норм правового регулирования на федеральном и региональном уровнях, деятельность государственных органов по её осуществлению, а также механизм регулирования деятельности институтов гражданского общества при реализации ими целей, задач и содержания воспитания детей.

Государственная политика в области воспитания определяет его нормативные правовые основы, устанавливает финансирование, обеспечивает развитие кадрового корпуса.

Государственная политика в области обучения и воспитания подрастающего поколения оформляется в законах, постановлениях, распоряжениях правительства и иных нормативных документах.

В 2007–2012 гг. было принято несколько новых законодательных и нормативно-правовых актов, прогнозирующих развитие страны до 2025 г.

Ключевые ориентиры развития образования в Российской Федерации определены в таких основополагающих государственных документах:

— Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ 11.11.2008 г. № 1662).

— Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Постановлением Правительства РФ от 9.10.2007 г. № 135).

— Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 8.12.2011 г. № 2227). (Далее — *Стратегия*.)

— Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. Указом Президента от 1.06.2012 г. № 61). (Далее — *Национальная стратегия*.)

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. вопросы воспитания определяются как приоритетные в образовании и подчёркивается принцип единства воспитания и обучения:

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

«2.2. Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания — формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В решении этих задач важно взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей».

В *Стратегии* значительное внимание уделено прогнозу развития образования, перед которым поставлена главная задача — формирование компетенций инновационной деятельности. Для этого в *Стратегии* намечен ряд содержательных, организационных, финансовых направлений, которые позволят достичь прогнозируемых результатов. Инструментами достижения поставленных задач являются федеральные государственные стандарты общего образования, которые с 2011 года в массовом порядке вводятся в начальной школе и в экспериментальном — в основной.

Национальная стратегия призвана обеспечить формирование единого подхода органов государственной власти РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества к определению целей, задач, направлений деятельности и первоочередных мер по решению наиболее актуальных проблем детства.

В этом документе предусмотрены меры по развитию воспитания и социализации детей:

— разработка общенациональной стратегии воспитания, развитие научных основ воспитания, внедрение современных программ воспитания по формированию российской гражданской идентичности, культуры, толерантности, готовности к защите Отечества.

Предполагается сформировать ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материально-техническое, финансовое, кадровое, информационно-методическое), внедрить эффективные механизмы сотрудничества государственных ведомственных учреждений разного уровня, конфессий, СМИ, гражданского общества.

Семья

Важнейшую роль в формировании личности играет семья. Семейным кодексом РФ определена особая роль семьи в воспитании ребёнка, указано, что родители являются первыми воспитателями своих детей и несут ответственность за их воспитание, обучение, сохранение здоровья.

В науке используется термин «воспитательный потенциал семьи», под которым понимается фактическая возможность и способность

Л.Я. Олиференко. Развитие воспитательной ситуации в стране: среднесрочный прогноз

воспитания детей, сбалансированность материальных и не материальных ресурсов семьи. Показателями потенциала являются «ценности, сложившиеся в семье, образ жизни, досуг, потребности, интересы, установки, мотивы выполнения социокультурных функций и др., возможности социального участия семьи в делах общества и государства»⁵.

По опросам родителей выявляется, что основная цель воспитания в семье — «формирование ответственности, трудолюбия, порядочности, здоровый образ жизни, толерантность в отношениях с людьми». Невысокая значимость такой характеристики, как «обучение премудростям семейной жизни»⁶.

На воспитательный потенциал семьи влияет её структура, среди которой можно отметить полную, неполную, внебрачную, гостевой брак, брак без объединения домашних хозяйств и др. Кроме того, у молодых людей создание семьи отодвигается на неопределённое будущее, после получения хорошего образования, построения успешной карьеры. Всё это приводит к снижению рождаемости. В обществе значительное место занимают неполные семьи. В школах Подмосковья в некоторых районах число детей из неполных семей достигает 60 — 70% от общего состава учащихся. Воспитание детей в неполных семьях обеднено эмоционально и организационно. Так как матери стараются материально обеспечить семью, много работают и редко бывают дома, дети остаются без присмотра, чаще попадают в плохие компании, совершают правонарушения, употребляют алкоголь, наркотики.

Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года предусматривает укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений; сохранение и укрепление здоровья населения, улучшение качества жизни.

К факторам, снижающим воспитательный потенциал семей, относится материальный достаток семьи, необходимый не только для выживания, но и для разностороннего развития детей. Низкие доходы семей не позволяют обеспечить детям разностороннее развитие, поэтому дети из семей с высокими доходами получают более качественное и разностороннее образование, что даёт им возможность в будущем делать успешную карьеру. Одна из задач *Национальной стратегии* — сокращение бедности среди семей с детьми и обеспечение минимального гарантированного дохода, повышение доступности и качества социальных услуг.

Трансформация института семьи приводит к высокому уровню социального неблагополучия в семьях (пьянство, алкоголизм, наркозависимость, социальное сиротство). Ежегодно лишаются родительских прав около 50 тыс. родителей.

⁵ Кучмаева О.В. и др. О современной семье и её воспитательном потенциале. // Социолог. 2010. № 5. 49 — 50.

⁶ Там же.

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

Государство предпринимает значительные усилия для сокращения масштаба сиротства. В стране более десяти лет реализуется концепция сокращения сиротских учреждений и устройства детей в замещающие семьи. В 2012 г. принята программа «Россия без сирот», реализация которой, по замыслу авторов, поможет детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обрести семью.

Национальной стратегией для улучшения ситуации предусмотрено принятие «федерального закона, определяющего основы государственной семейной политики, разработка и утверждение минимальных стандартов доступа к доходам и социальным услугам, включая минимальный гарантированный доход, социальное жильё, семейный отдых и качество питания».

Общеобразовательные учреждения

Дошкольные образовательные учреждения. В последние годы государство уделяет внимание развитию дошкольного образования: сокращается очередь в дошкольные учреждения, благоустраиваются и строятся по новым проектам детские сады; приняты федеральные государственные стандарты дошкольного образования. Развиваются новые формы дошкольного образования — семейные детские сады, службы ранней помощи, центры игровой поддержки детей, негосударственный сектор. Однако по охвату детей услугами дошкольного образования Россия находится на уровне развивающихся стран. По данным Росстата, охват детей в возрасте от года до шести лет дошкольными учреждениями в 2012 г. составил 60%. Таким образом, половина детей не обладает обязательной предшкольной подготовкой. Они поступают в школу с той подготовкой, которую смогла обеспечить им семья.

В связи с изменением демографической ситуации вопросы обеспечения доступности образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях и повышения их эффективности сегодня достаточно остро стоят в России.

Финансовые механизмы в дошкольном образовании — наименее реформированная область деятельности в России за последние годы. Существующие институциональные меры в дошкольном образовании остаются в основе своей негибкими. Такие услуги, как временные группы, подготовительные группы и домашние детские сады всё ещё достаточно редки.

Вопросы охвата детей дошкольным образованием постепенно решаются, тем не менее, остаётся ещё пять острых проблем:

- 1) недостаточная прозрачность и низкая эффективность финансовых моделей дошкольного образования;
- 2) негибкие организационные формы;

Л.Я. Олиференко. Развитие воспитательной ситуации в стране: среднесрочный прогноз

- 3) несоответствие и низкое качество многих существующих образовательных программ;
- 4) отсутствие специальных образовательных программ для включения детей из малых этнических и маргинальных групп в систему образования;
- 5) недостаточно развитая система поддержки детей в раннем возрасте (от 0 до 3 лет).

Сегодня планируется увеличение численности педагогов дошкольной образовательной организации, имеющих современную педагогическую квалификацию, в том числе посредством аттестации кадров по новым профессиональным стандартам.

Общеобразовательная школа является одним из ведущих агентов воспитания и социализации детей. В течение последних 10 лет российская школа постоянно реформируется в рамках закона об изменении структуры и содержания общего образования, национального проекта «Образование», региональных комплексных проектов модернизации образования, инициативы «Наша новая школа» с введением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, ЕГЭ и ГИА: новой системы оплаты труда, подушевого финансирования, публичной отчётности, управляющих советов, введение в дошкольных образовательных учреждениях федеральных государственных стандартов. Эти преобразования затронули все стороны жизни образовательных учреждений.

В переходный период развития государства многие другие агенты социализации детей утратили функции воспитания, и вся тяжесть забот легла на школу. Во многих регионах школа осталась единственным центром социальной и культурной организации местного сообщества. Однако **переход к подушевому финансированию привёл к сокращению ставок психологов, социальных педагогов, старших вожатых, педагогов-организаторов, дефектологов, что снизило возможность решения задач воспитания и социализации.**

В новых социально-экономических условиях усилилось расслоение общества. Этот процесс затронул и образовательные организации, что приводит к разрушению равенства детей, и школа перестаёт выполнять функцию социального лифта, воспроизводит и закрепляет социальную дифференциацию.

В рамках национального проекта «Образование» лучшие школы получили ресурсную поддержку не только федеральную, но региональную и муниципальную, что увеличило разрыв школы с детьми из семей с низким социальным статусом.

Эта тенденция чрезвычайно опасна, так как разрушает образ общедоступной, качественной школы, ведёт к формированию кластера школ, которым потребуются социальная и педагогическая реабилитация.

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

Оптимизация сети образовательных учреждений привела к тому, что тысячи детей вынуждены пешком или на попутных автобусах (если они есть) по разбитым дорогам добираться до общеобразовательной школы. Таким образом, доступность школы стала проблематичной.

Создавшаяся ситуация усилила негативные явления в подростковой среде.

Введение ЕГЭ негативно сказалось на развитии воспитания. Особенно это проявилось после решения правительства рассматривать результаты ЕГЭ по региону как один из элементов оценки деятельности губернаторов. Теперь в школах всё внимание направлено на подготовку к ЕГЭ. Если школа, регион, министр и губернатор оцениваются по единственному показателю — ЕГЭ, естественно, вся работа будет направлена на получение хороших показателей любым способом. И причём здесь воспитание? Им заниматься некогда, незачем, его не оценивают и в оценку деятельности школы оно не входит!

Среди проблем, с которыми школа сталкивается и не находит адекватного решения — это новое детство или точнее утрата сложившегося детства с его возрастными периодами и воспитательной работой соответственно этапам взросления детей. Открытое информационное пространство сделало для детей ранее недоступную информацию открытой, на которую ребёнок не знает как реагировать. Разрушаются привычные формы и механизмы семейного воспитания, появляются новые формы существования семьи. Школа должна научиться помогать ребёнку, сопровождать его в этой сложной ситуации взросления. Заново искать и выстраивать новые отношения с любой формой семьи в интересах детей.

Новое информационное общество даёт возможность ребёнку получить разнообразную информацию, которую раньше транслировал учитель. Монополия учителя на передачу знаний, навыков, моделей поведения закончилась. Школа превращается в координатора социализации. И чем раньше это поймёт педагогический коллектив любой школы, тем успешнее будут его отношения с учащимися.

Перед школой стоит ещё много проблем, и в первом ряду — кадровая. Педагогический корпус стареет. За 2002–2012 гг. доля учителей пенсионного возраста выросла с 11% до 18%, а доля учителей до 30 лет составляет 13%. Это связано с непрестижностью и малооплачиваемостью педагогического труда. Лучшие выпускники педагогических вузов не идут работать по специальности. Низкое пенсионное обеспечение учителя вынуждает его работать до последних сил. В связи с переходом на ФГОС общего образования возникли новые требования к учителю в части изменения методов обучения и воспитания, применения новых технологий, получения новых образовательных результатов. Для 25% учителей новые требования невыполнимы, но они продолжают учить и воспитывать детей.

Л.Я. Олиференко. Развитие воспитательной ситуации в стране: среднесрочный прогноз

Абсолютное большинство россиян полагает, что воспитание детей — дело родителей (72%), и только 9% отдают ключевую роль в воспитании школе. Пять лет назад 60% родителей полагали, что воспитывать их детей обязана школа, а не они. Что за этим стоит? Осознание важности родительства, главная задача которого не только вырастить ребёнка, но и воспитать его. Или это недоверие школе, на которую родители больше не полагаются. Возможно, это результат внедрения «образовательных услуг», мздоимства и селекции детей?

Учреждения дополнительного образования детей — резерв психологического, социального и творческого развития детей, способствующий образовательным достижениям. Россия — одна из немногих стран, где обеспечивалось государственное финансирование учреждений дополнительного образования. Однако в 2004 году принято решение о передаче этих учреждений на муниципальный уровень финансирования, что ставит их под угрозу закрытия из-за отсутствия средств в муниципалитетах или заставляет переходить на платную основу. В среднем по России только 52% семей, дети которых посещали учреждения дополнительного образования, не оплачивали занятия. Таким образом, бесплатным дополнительным образованием пользовался только каждый четвёртый школьник — 24%.

Резко сократилось число детских оздоровительных лагерей (за 5 лет на 5 тыс.), детских библиотек (осталось 3926).

Государство намерено реализовать систему мер по сохранению и развитию специализированных детских библиотек, а также комплексные межотраслевые программы по развитию детского чтения и литературы для детей; организовать открытые конкурсы на создание литературы для детей. Предполагается оказание государственной поддержки публичным электронным библиотекам, музейным, театральным и иным интернет-ресурсам для детей и подростков, создание новых телевизионных каналов и передач для детей.

«Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года» предполагает финансирование дополнительного образования детей в целях развития инфраструктуры домов школьников, лагерей труда и отдыха, других форм, а также в целях привлечения талантливых педагогов для работы в объединениях научно-технической направленности.

В последние годы отсутствует межведомственная политика воспитания и социализации детей. В *Национальной стратегии* поставлена задача этот пробел устранить.

Детско-юношеские объединения. Сегодня сеть детско-юношеских объединение мала и существенного влияния на воспитание детей не оказывает. Предполагается расширение сети детских и юношеских творческих объединений, клубов по месту жительства; развитие самостоятельности детей и подростков, разнообразных форм ту-

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

ризма и краеведения; привлечение подростков к различным видам общественно полезной и личностно-значимой деятельности.

Средства массовой информации. Широко распространено социальное понимание роли СМИ как «четвёртой власти». Считается, что представляя обществу разностороннюю и достоверную информацию о его развитии, СМИ способствуют формированию у граждан объективного представления о социальной действительности. Под СМИ понимаются газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет. По ряду признаков к ним могут быть отнесены кино, книгопечатание, аудио- и видеопродукция, использование носителей для рекламы (от зданий до школьных тетрадей). Закон «О средствах массовой информации» фактически трактует СМИ как коммерческие предприятия, осуществляющие распространение информации. О задачах формирования духовно-нравственной атмосферы в обществе в данном законе не говорится, хотя в ст. 4 есть запрещение на публикацию материалов, пропагандирующих порнографию, культ насилия и жестокости.

Однако в научной литературе и обыденном сознании СМИ воспринимаются как многофункциональный социальный институт, обладающий развлекательной, просветительской, воспитательной, социализирующей, управляющей функциями. Их влияние на состояние культуры нации огромно. Вместе с тем очевидно негативное влияние СМИ на духовное пространство России. Цель СМИ, как и других систем, — получение доходов. А наиболее рентабельным способом для этого является «эксплуатация низменных инстинктов человека, его подсознания, апелляция к «тёмным сторонам души». Так в СМИ возникают картины псевдореальности: мир вокруг нас катастрофичен, агрессивен, непредсказуем, полон насилия и секса, человек в нём подвержен ударам судьбы в любой момент»⁷.

На телезрителя особым образом влияет реклама. Благодаря ей с 1990-х гг. происходит коренная переориентация предпочтений молодёжи — от нематериальных ценностей к материальным. Реклама для ребёнка — прежде всего самая простая модель знакомства с обществом. Это то, с чем он сталкивается ежедневно, что его развлекает, очаровывает, играет с ним. Между тем, реклама часто искажает представления о приемлемом социальном поведении. Пропаганда определённых образцов поведения ведёт к принятию их за эталон. Ребёнок не всегда критично может оценить ценности, выдвигаемые СМИ, чаще, он лишь усваивает, копирует навязываемые образцы поведения.

«Реклама становится идеологией потребления, своего рода институтом социализации, проектирующим и формирующим нужного человека — «человека потребляющего». Так формируется тип деградирующей культуры, основным содержанием которой является проедание ресурсов»⁸.

⁷ *Запесоцкий А.С.* Метаморфозы СМИ: новое качество или новые болезни. // Социс. 2010. № 7. С. 10.

⁸ Там же.

Л.Я. Олиференко. Развитие воспитательной ситуации в стране: среднесрочный прогноз

«Российские СМИ на протяжении двух последних десятилетий являются главными архитекторами строительства национальной культуры. Особенно трагична ситуация с молодёжью, которой навязан культурный разрыв с предшествующим поколениями и предложены субкультурные образования типа «гламура». Лучшие достижения культуры исчезли с экранов. Обществу навязан вариант «новорусской» культуры, где нет места таким ценностям, как труд, честь, патриотизм, дружба, любовь, профессиональный долг, уважение к истории, почитание старших...»⁸.

Научно-исследовательские и педагогические институты. Научно-исследовательские институты, занимающиеся проблемами воспитания, единодушно признают необходимость создания новых педагогических теорий о воспитании детей. Классическая педагогика не всегда отвечает потребностям сегодняшнего дня.

Педагогические институты, как и вся система высшего образования, переживает процессы модернизации, связанные с тем, что подготовка сегодняшнего учителя не соответствует потребностям общества и государства.

Бизнес. Государственная политика призвана стимулировать социальную активность и социальную ответственность бизнес-сообщества в вопросах развития воспитания молодых поколений. Однако бизнес имеет свои интересы по отношению к детству, ему нужен потребитель. Поэтому усилия бизнеса направлены на широкую рекламу услуг, товаров, развлечений, способных воспитать поколение потребителей. Огромные средства тратятся на рекламу и совместно со СМИ формируют подрастающее поколение как поколение потребителей.

Среднесрочный прогноз возможных состояний воспитательной ситуации, детерминированной развитием институтов воспитания

Исследование прогноза, изложенное в государственных документах, изучение развития институтов воспитания, их качественного изменения позволили сделать ряд предположений. Поисковый прогноз социально-педагогических изменений институтов воспитания, детерминирующих воспитательную ситуацию, выявил основные признаки изменений, что позволяет их представить как совокупность тенденций, характеризующих возможные прогнозные оценки:

— содержание и объём социальных обязательств государства в области воспитания недостаточно конкретизированы, поэтому они останутся на том же уровне и не позволят существенно изменить воспитательную ситуацию;

⁸ Запесоцкий А.С. Метаморфозы СМИ: новое качество или новые болезни. // Социс. 2010. № 7. С. 14.

— реформы и инициативы в сфере образования не прекратятся, что приведёт к ещё большему накоплению «усталости» и имитации деятельности по исполнению директив;

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

- многочисленная отчётность школ будет нарастать пропорционально новым инициативам и требованиям, что приведёт к ухудшению качества работы школы;
- ограничение автономии школ не позволит ей принимать эффективные решения по введению инноваций в связи с необходимостью получать новые образовательные результаты; не будет модифицирована классно-урочная система, препятствующая этим процессам;
- продолжится перевод воспитания на внеурочное время, что приведёт к его ухудшению;
- оценка школ по результатам ЕГЭ продолжит исход из школ воспитания как социокультурной деятельности;
- школа продолжит утрачивать монополию на социализацию детей, так как не будет успевать обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные вызовы;
- продолжится отчуждение семьи от школы, так как последняя не соответствует новым запросам семьи и детей;
- не будет обеспечен охват всех детей страны дошкольным образованием, отвечающим современным требованиям; отсутствие в стране действенной системы раннего развития детей не позволит системе образования формировать творческие способности, креативность у большинства детей;
- развитие социальных компетенций детей будет сдерживаться неготовностью воспитателей и учителей к их формированию;
- развитие успешности каждого ребёнка, не подкреплённое кадровыми и материальными ресурсами, останется благим пожеланием;
- продолжится реформирование системы образования в части её институтов, что не позволит сосредоточиться на получении новых образовательных результатов: позитивной социализации и успешности каждого ученика;
- школе не удастся достичь новых образовательных результатов: желаемого «портрета выпускника», позитивной социализации и освоения социальных компетенций, так как содержание образования и воспитательная деятельность не содержат таких задач;
- предметом государственной политики не станет сфера воспитания и социализации (по-прежнему будут превалировать уровни образования);
- за пять прогнозируемых лет возможна модернизация школы с точки зрения условий и требований ФГОС ОО, но для этого требуются огромные ресурсы, которые в государственных документах не предусмотрены;

**Л.Я. Олиференко. Развитие воспитательной ситуации в стране:
среднесрочный прогноз**

— в ряде школ улучшится обучение школьников, будут применяться новые формы урока, возможно получение новых образовательных результатов, но это скорее в начальной школе, которая завершит введение стандарта к 2015 г., а основная школа только начнёт их внедрять;

— возможно, начнёт развиваться неформальное образование детей, которое сегодня в нашей стране делает первые шаги;

— будет складываться тенденция закрытия учреждений дополнительного образования, увеличения числа платных услуг этими учреждениями (если их содержание не вернётся на уровень региона или регион увеличит дотирование муниципалитетов);

— сохранение тенденций увеличения зарплаты педагогическим работникам за счёт сокращения должностей социальных педагогов, педагогов-психологов, старших вожатых, педагогов-организаторов, а также увеличения учебной нагрузки у учителя, подрывает воспитательный потенциал школы, что приведёт к усилению негативных явлений в подростковой среде;

— будет продолжена подмена системы специального образования тотальным совместным обучением детей с ограниченными возможностями здоровья, что приведёт к утрате многими из них возможности получить адекватное образование.

Проведённое исследование показало, что все институты воспитания не соответствуют инновационным требованиям, изложенным в государственных документах по модернизации образования. В концепциях и стратегиях намечены пути развития институтов воспитания, которые могут вывести их на новый уровень. В ряде программ намечены мероприятия и обозначены финансовые вложения, позволяющие достигнуть положительных результатов к 2017–2020 гг., при условии, что всё намеченное будет выполнено.