

**УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Воспитание
коммуникативной
культуры школьников
на уроках
обществознания
Методические рекомендации**

*Анна
Патрик,
преподаватель
обществознания
Екатеринбургского
суворовского
военного училища
Министерства
обороны
Российской
Федерации*

Образовательные стандарты нового поколения стимулируют поиск содержания и технологического обеспечения дидактического процесса по формированию коммуникативной компетенции. Результаты диагностики показали средний уровень сформированности у старшеклассников культуроведческого компонента, низкий уровень сформированности речевого, социально-психологического компонентов коммуникативной компетенции.

Понятие «коммуникативность» — одно из ключевых в современном мире, определяющее уровень социализации личности.

Методические рекомендации, которые мы вам предлагаем, направлены на развитие речевого, культуроведческого и социально-психологического компонентов коммуникативной компетенции учащихся 10-го класса базового уровня.

В мою задачу входило:

- разработать систему заданий, помогающих формированию речевого компонента коммуникативной компетенции учащихся, используя сло-

варную работу, блиц-опросы и метод проблемного обучения;

- формирование культуроведческого компонента коммуникативной компетенции, используя метод критического мышления, викторины; а также формирование социально-психологического компонента коммуникативной компетенции, используя ролевую игру, дискуссию, групповую работу.

Для достижения этой цели целесообразно использовать такое содержание занятий по отдельным темам:

Тема 1. Общество как современная жизнедеятельность людей (2 часа).

Общество, страна, государство. Основные признаки общества. Общество и природа, общество и культура.

Тема 2. Природа человека (2 часа).

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Антропосоциогенез. Индивид. Индивидуальность. Личность.

Тема 3. Человек как духовное существо (2 часа).

Духовные ориентиры личности. Категории морали. «Золотое правило нравственности». Категорический императив морали. Роль и место морали в социальных нормах общества.

Тема 4. Познание и знание (1 час).

Чувственное и рациональное познание. Границы познания. Эмпиризм. Рационализм.

Тема 5. Человек в системе социальных связей (1 час).

Социализация. Социальный статус и социальная роль. Самосознание и самореализация.

Тема 6. Культура и духовная жизнь (2 часа).

Культура. Виды и формы культуры. Диалог культур. Традиции и новаторство в культуре.

Тема 7. Социальная мобильность (1 час).

Виды социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. Социальные лифты.

Тема 8. Политическая система (2 часа).

Структура и функции политической системы. Государство как институт политической системы. Типы политических систем.

Тема 9. Политическая идеология (1 час).

Особенности политической идеологии. Отличие идеологии от науки. Идеино-политические движения современности.

Тема 10. Общество в развитии (2 часа).

Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс и его противоречивость. Глобализация. Глобальные проблемы современности.

Практические задания

I. Речевой компонент коммуникативной компетенции включает формирование и формулирование мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи. Одним из эффективных методов формирования этого компонента является *словарная работа*.

Совершенствовать лексикон учащихся можно, организуя рабо-

ту с различными словарями и справочниками. Словарная работа может быть задана в качестве домашней работы.

В старших классах эффективна форма проведения *блиц-опросов* по терминам. Вот несколько вариантов проведения блиц-опроса:

1. Раскрыть содержание понятий: социальная мобильность, форма государства, экономическая система, духовная культура, социализация, гражданское общество, уголовное право и др.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие? Привлекать знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об одном из приведённых понятий. При выполнении задания такого типа можно использовать термины, имеющие сложную структуру: «школьное образование», «экономические ресурсы», «политическое поведение», «гражданский брак».

3. Более сложный вариант работы с понятиями включает их сопоставление, сравнение. Например: сравните понятия «спрос» и «предложение», выявив общие и различные черты; определите базовые ценности консервативной и либеральной политических идеологий.

Словарную работу можно проводить с помощью *проверочных работ* в письменной форме. Варианты:

1. При изучении темы «Социальная мобильность», можно предложить два варианта заданий:

Раскройте смысл понятий:

1) Социальная сфера.

2) Социальная дифференциация.

3) Вертикальная социальная мобильность.

4) Социальный лифт.

Более сложный вариант проверочной работы по терминам можно предложить по теме «Политическая идеология»:

1) Верны ли следующие суждения:

- для консервативной идеологии характерно признание ценности индивидуальной свободы;

- либеральная идеология предполагает стремление к созданию социально-однородного бесклассового общества.

2) Продолжите фразу:

Идеология не является наукой, так как...

3) Дайте определение понятию «социал-демократия».

При изучении обществознания одним из эффективных методов формирования речевого компонента коммуникативной компетенции является *эссе*. Это может быть заданием на самоподготовку, а может выполняться в ходе повторительно-обобщающего урока. Эссе по обществознанию имеет особую структуру, поэтому для успешной работы стоит использовать план:

1) Раскрытие смысла высказывания, дающее представление о его понимании (посмотреть вглубь высказывания, уяснить, какую проблему поднимает автор).

2) Представление и пояснение собственной позиции.

3) Аргументация своей позиции с опорой на теоретические положения.

4) Аргументация своей позиции с опорой на фактический материал, привести два примера из различных источников — из личного опыта, СМИ, истории, литературы и т.д.

5) Выводы.

6) Не забывать про актуальность и цитаты.

Чтобы научить учащихся писать эссе, необходимо организовать работу по каждому пункту плана отдельно, особенно по первому, включающему раскрытие смысла высказывания, так как он является ключевым при оценке результатов. В старших классах учащимся предлагаю высказывания по следующим разделам: философия, экономика, социология, социальная психология, политология, правоведение. Примеры:

«Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» (Николай Иванович Пирогов).

«Маргинальность — это результат конфликта с общественными нормами» (Алан Фаржд).

Формируя речевой компонент, используя метод *проблемного обучения*. Продуктивно использовать его при работе с текстом, что способствует формированию у учеников важнейших коммуникативных умений: самостоятельно создавать устный и письменный текст, отражающий зрелую авторскую позицию, новизну суждений, высокий уровень языковой культуры. К текстам желательно прилагать разноуровневые задания. Например, при изучении темы «Социальный конфликт», предлагаю проанализировать текст индийской сказки «Мудрецы и слон».

«Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, — сказал один мудрец, — мы осяпаем его». «Хорошая идея, — сказал другой, тогда мы узнаем, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый нащупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперёд-назад.

«Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. «Вы оба неправы, — сказал третий, — он похож на верёвку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копьё», — воскликнул четвёртый. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона.

Шестой мудрец подёргал слоновий хобот. «Вы все неправы, — сказал он, — слон похож на змею». «Нет, на верёвку!» — «Змею!» — «Стену!» — «Вы ошибаетесь!» — «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон».

Задания:

1. Какую ошибку допустили мудрецы?
2. Помогите мудрецам исправить ситуацию, перепишите конец сказки.

Для развития коммуникативных речевых способностей учащихся целесообразно строить учебные занятия в форме проблемного диалога, задавать проблемные вопросы. Рассмотрим несколько различных заданий проблемного типа, используемых на уроке обществознания по теме «Познание и знание». Цель урока — определить основные виды и формы познания, выявить особенности этого вида деятельности.

Задания:

1. По наглядному изображению (графическое изображение девочки, изучающей бабочку) доказать, что эта деятельность является познавательной.
2. Ещё Платон пытался определить, что такое познание, приводя, по аналогии, пример с голубятней:

«У вас есть голубятня, и в ней много голубей. Вы владеете ими. Но в руках вы их не держите, и в этом смысле не имеете. Если вы захотите иметь, вам надо будет поймать их, а это не очень просто. К тому же вместо одного голубя вы сможете схватить совсем другого».

Что это значит? Какое отношение это высказывание имеет к процессу познания?

3. По фрагменту из фильма «Гарри Поттер и узник Азкабана» (урок в школе волшебства Хогвардс) предлагается определить особенности познавательного процесса по плану:

- вид познания;
- формы познания;
- метод научного познания;
- уровень научного познания.

II. Рассмотрим особенности формирования *культуроведческого* компонента коммуникативной компетенции, который предусматривает готовность и способность к ведению диалога культур, знание общественного и культурного контекста, в котором функционирует язык.

Для формирования этого компонента можно использовать *метод критичного мышления*, который предполагает три стадии: вызов, осмысление, рефлексия. Один из вариантов — *решение обществоведческих задач*. Примеры:

1. Законодательное собрание одной из республик РФ утвердило законопроект, предложенный правительством республики. Согласно этому закону в целях борьбы с утечкой капитала в республике вводилась своя денежная единица. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите аргументы в обоснование своей позиции.

2. Рост населения в развивающихся странах со всей остротой поставил продовольственную проблему. Для её решения используется экстенсивный путь развития сельского хозяйства — освоение новых земель. Это ведёт к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите эти проблемы.

Другой вариант использования метода критичного мышления для формирования культуроведческого компонента коммуникативной компетенции — *применение наглядных изображений для анализа обществоведческого явления* (формы духовной культуры, экологические проблемы).

Для формирования культуроведческого компонента весьма эффективно использовать викторины на любом этапе урока или в ходе повторительно-обобщающего урока. Викторина по теме «Человек в меняющемся мире» охватывает многие разделы обществознания, позволяет привлечь знания и личный опыт. Предлагаю детям задания поискового, творческого типа, что даёт возможность проявить себя всем членам команды.

Человечество до последнего времени не имело возможности, да и никогда не ставило перед собой задачи создать всемирную, охватывающую всю планету цивилизацию. Однако подобный вопрос поставлен сегодня в повестку дня. Что же представляет собой человечество в начале нового тысячелетия? Предельно простой, казалось

бы, вопрос отнюдь не предполагает такого же простого и однозначного ответа. В чисто статистическом смысле современное человечество — это более 6 млрд. землян, тысячи народов и более 200 государств. Однако за лаконичными статистическими данными стоит многообразие культур, экономических институтов, укладов жизни и роль каждого отдельного человека, в том числе и нас с вами.

Предлагаю классу в форме соревнования вспомнить всё, что изучали в рамках тем «Человек» и «Общество» и определить своё место в современном меняющемся мире.

Конкурсы:

1. Визитная карточка.

Каждая команда готовит представление себя в рамках темы турнира.

2. Разминка.

Каждой команде зачитывается утверждение, участники должны ответить, верно оно или нет.

1. Разрушение природы носит не только необратимый, но и неконтролируемый характер (Да).

Ближайшее окружение индивида — его родители, родственники, друзья (Да).

2. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны (Нет).

3. Если численность людей постоянно растёт, то численность диких животных — сокращается (Да).

4. Социальный прогресс идёт параллельно с природным регрессом (Да).

5. В узком смысле под природой понимается всё сущее, весь мир в многообразии его форм и проявлений (Нет).

6. В индустриальном, или традиционном, обществе определяю-

щим фактором развития выступало сельское хозяйство с церковью и армией как главными институтами (Нет).

7. Социальный прогресс проявляется через революционные сдвиги и постепенные реформы (Да).

8. Гениальным человека делает природа, а великим — общество (Да).

9. Чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее (Да).

10. Экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление (Да).

11. В тех случаях, когда ускорение истории приводит к негативным последствиям, правильнее говорить о прогрессе (Нет).

12. Умственная одарённость даётся человеку от природы (Да).

3. Конкурс на определение понятий.

1. Мировоззрение.

2. Гуманизм.

3. Мышление.

4. Мораль.

5. Деятельность.

6. Статус.

7. Лидер.

8. Технология.

9. Нация.

10. Гражданство.

11. Личность.

12. Политика.

4. Что это такое?

Зачитывается определение, нужно ответить, какое понятие ему соответствует.

1. Форма государственного правления, при которой власть принадлежит представителям родовой знати, богатой элите (аристократия).

2. Обмен мнениями, прения. Обсуждение вопроса на каком-либо собрании, заседании и т.д. (*дебаты*).
3. Открытость, истинность, полнота информации для общественно-го ознакомления и обсуждения (*гласность*).
4. Исторически сложившаяся общность людей, на правовой основе объединённая определённой территорией и подчинением единой власти (*государство*).
5. Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей (*гражданин*).
6. Часть мировоззрения, охватывающая социальные явления, связанные с отношениями между различными социальными группами; принимающая форму коллективных верований (*идеология*).
7. Та часть планеты и околопланетного пространства, которая несёт на себе печать разумной деятельности человека (*ноосфера*).
8. Нравственный самоконтроль, самооценка своего поведения (*совесть*).
9. Исторический процесс повышения роли городов в развитии общества (*урбанизация*).
10. Страх, ужас, вызванный политикой и практикой жестокого запугивания и насилия (*террор*).
11. Учение о способах индивидуального поведения человека, а также о взаимоотношениях между ними (*этика*).
12. Высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных (*талант*).

III. Рассмотрим особенности формирования *социально-психологического компонента* коммуникативной компетенции, который проявляется во взаимодействии людей в

процессах деятельности, общения, познания, позволяет строить коммуникацию на предвидении её результатов, удовлетворении социальных потребностей.

Одним из эффективных методов для реализации этого процесса являются *ролевые игры*, которые требуют речевой изобретательности, умения сказать об одном и том же разными способами. Например, при изучении невербального общения, рассматривая его составляющие: жесты, мимику и пантомимику, — можно организовать *игры с элементами моделирования*. Один из учащихся демонстрирует жесты, мимику, другие определяют их смысл. Участвуют все ученики.

1. Жесты: палец вверх; палец вниз; палец к губам; пальцы как рога; пальцы рук вместе сомкнутые в кулак; голова вниз, руки зажимают уши; рука зажимает рот.
2. Мимика: хмурится; улыбается; таращит глаза; широко открывает рот; губы трубочкой; кусает губы; подмигивает.
3. Пантомимика (каждый учащийся придумывает по одной позе, остальные определяют её значение).
4. Игра. Показать с помощью мимики и жестов предложенные вещи или предметы: чайник, радуга, снег, ребёнок, пароход, арбуз, гриб.

При изучении темы «Человек как духовное существо» используем *сюжетно-ролевую игру* по русской народной сказке «Каша из топора». Обыгрывается сюжет, по которому учащиеся должны определить моральные и аморальные категории, представленные в сказке в режиме диалога.

Следующий метод, который способствует формированию социально-психологического компонента коммуникативной компетенции, — *учебная дискуссия*.

Смысл метода — обмен взглядами по конкретной проблеме. С помощью дискуссии учащиеся приобретают новые знания, учатся отстаивать собственное мнение. Главная функция учебной дискуссии — стимулирование познавательного интереса; а также обучение навыкам диалогической и монологической речи: рассуждения, самостоятельное высказывание, развитие навыков общения в коллективе, воспитание положительных качеств личности, доброжелательное отношение к людям.

Дискуссия может быть элементом урока, а может включать всё занятие.

При изучении темы «Общество в развитии» предлагаю задания для обсуждения:

1. Поддерживаете ли вы идею правящей элиты США об американском мировом лидерстве, особой ответственности США за миропорядок и решение международных проблем (т.е. США — «мировой полицейский»)?
2. Как вы относитесь к тезису американского учёного Пола Кеннеди о равной ответственности между современными обществами в решении глобальных проблем? Аргументируйте свой ответ.
3. Какова роль России в становлении нового миропорядка (в решении каждой группы)?

Работа в группах — продуктивный метод формирования социально-психологического компонента коммуникативной компетенции. Групповые формы работы позволяют создать более широкие контакты между школьниками, чем при традиционных формах классно-урочной системы. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в

формировании собственной точки зрения, научных убеждений.

При изучении темы «Политическая система» класс делится на три группы по видам политических систем: тоталитарная система, демократическая и анархическая. Каждой группе даётся задание нарисовать эмблему, отражающую основные элементы системы, представить её с описанием и аргументами.

Эффективной формой групповой работы считаю проведение конференций и пресс-конференций. Особенность этой формы — глубокая предварительная подготовка и чёткое распределение обязанностей членов каждой группы. Пресс-конференция по теме «Экологические глобальные проблемы как угроза выживанию человечества» учитывает все возможности метода.

Задачи:

- дать характеристику глобальным проблемам современности, раскрыть особенности, последствия и пути решения экологических глобальных проблем;
- показать нравственные аспекты разрешения проблем;
- систематизировать знания, полученные при изучении предметов гуманитарного и естественного циклов с привлечением дополнительных источников и личного опыта;
- продолжить формирование следующих навыков и умений — сравнивать; анализировать; делать выводы; работать в режиме диалога; способствовать выработке гражданской позиции.

Вступительное слово учителя:

Человечество вступило в третье тысячелетие. Рубежное время даёт повод для осмысления минувших событий, прогнозирова-

ния будущего, анализа и выявления тенденций и перспектив. Что несёт человечеству начавшийся XXI век — процветание, благополучие, более комфортную и спокойную жизнь или это будет время новых вызовов и угроз, новых кризисов и катастроф, страданий и утрат? Очевидно, в той или иной мере будет присутствовать всё — и хорошее, и плохое, и процветание, и разрушение. Жизнь не раскрашена одним цветом, её палитра многоцветна.

Сегодня мы попробуем обсудить возникшие проблемы в ходе пресс-конференции.

Выступление представителей пресс-центра о сущности глобальных экологических проблем.

Глобальные — это проблемы, затрагивающие всё человечество, влияющие на ход развития экономики и социальной сферы, экологию, политическую стабильность. Глобальные проблемы современности не являются чем-то новым для нынешнего этапа развития человечества, а представляют собой обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее проблем в системе «человек–природа–общество». Это проблемы, которые существовали прежде как локальные и региональные, приобрели в современную эпоху планетарный характер. Таким образом, время возникновения глобальных проблем совпадает с достижением индустриальной цивилизацией апогея в своём развитии. Это произошло, примерно, в середине XX в. Вместе с тем существует разница между проблемами действительно глобальными и всеобщими. Не решение глобальных проблем ведёт человечество к неминуемой гибели, а всеобщие проблемы — это те, которые

носят повсеместный характер и могут перерасти в глобальные.

Все глобальные проблемы взаимосвязаны. Невозможно решить каждую из них по отдельности: человечество должно решать их сообща, ради сохранения жизни на планете.

Общие черты:

- их распространение затрагивает человечество в целом;
- проявляются как объективный фактор развития общества;
- настоятельно требуют решения;
- разрешить их возможно только совместными усилиями человечества, т.е. они не могут быть полностью разрешены в рамках отдельного государства или региона;
- от их решения зависит дальнейшая судьба человеческой цивилизации.

В числе проблем — загрязнение окружающей среды, истребление лесов, парниковый эффект, «озоновая дыра», сокращение видов животных и растений.

Экологическая проблема заключается в сохранении устойчивости между обществом и природой. Сегодня масштабы антропогенных нагрузок на биосферу планеты чётко проявляются в количественных и качественных показателях, затронувших 5 блоков вопросов:

- Сокращаются плодородные земли в результате роста городов, промышленных и транспортных объектов. Кроме того, 20% поверхности суши находится под угрозой опустынивания.
- 40% влажных тропических лесов уничтожено, а ведь это своеобразные лёгкие земли. Процесс вырубки лесов идёт с невероятной прогрессией — более 40 гектаров в минуту.
- Обостряется проблема с пресной водой. С каждым годом нарастает

«водный голод». В то же время не сокращается выброс нечистот в пресноводные бассейны.

- В больших масштабах идёт выброс токсичных отходов производства и быта в виде твёрдых, жидких и газообразных продуктов. Например, только в США на 1 км² поверхности в год приходится около 100 тонн промышленных отходов, в том числе 30 тонн вредных.

- Разрушается озоновый слой. Источники загрязнения разные, — как естественные: вулканизм, пожары лесов, — так и антропогенные.

«Представители СМИ» задают вопросы участникам от имени экологических движений и организаций.

Вот некоторые варианты вопросов:

1. Дайте собственный прогноз развития экологической ситуации на ближайшие годы.
2. Какие факторы при этом вы учитываете?
3. От каких условий будет зависеть, сбудется этот прогноз или нет?
4. Чем для вас является принцип экологической ответственности?
5. Как вы относитесь к лозунгу «Кто загрязняет, тот и платит»?
6. Какова роль государства в решении глобальных экологических проблем?

Некоторые варианты ответов:

1. Парниковый эффект и скорое истощение ресурсов — все это лишь малая толика того, что угрожает существованию человечества.
2. Учёные должны нести ответственность за судьбу своих открытий.
3. Я как корнукопианец за подчинение природы для обеспечения экономического роста.

4. Римский клуб выступает за гармонизацию отношений человека и природы.

5. Выступление представителей пресс-центра о последствиях глобальных экологических проблем.

Пути решения глобальных экологических проблем:

- Развёртывание информационной революции как технико-технологической основы возможного выхода из ситуации «выживания», преодоления преград к объединению человечества.

- Становление принципа ненасилия и демократического согласия.

- Межэтническая и межкультурная интеграция при сохранении автономности и уникальности каждого этноса и каждой культуры.

- Принципы новой модели развития современного мира:

- право на проживание в благоприятной окружающей среде;
- удовлетворение жизненных потребностей человека при сохранении окружающей среды;
- уменьшение и устранение опасных производств;
- введение принципа «Кто загрязняет планету, тот и платит»;
- уменьшение невозобновляемых полезных ресурсов, введение в использование вторичных ресурсов, утилизация, обезвреживание отходов;
- усиление взаимосвязи экономики и экологии.

6. Обсуждение всеми участниками пресс-конференции фрагмента из документального фильма «Барак», в котором показываются последствия глобальных экологических проблем. Каждый предлагает свой вариант ответа на вопрос: «Что до нас хотел донести автор?»

7. Подведение итогов.