

Сельская школа — организатор деятельности социума

В аграрном секторе в последние десятилетия заметно снизился уровень жизни селян. Сельские семьи в основном сосредоточены на том, как обеспечить своё существование. Увеличилось число неполных, социально неблагополучных и приёмных семей, появилась новая категория — «вахтовые» семьи. Снижение материального уровня населения стало причиной роста семейного неблагополучия.

Как преодолеть эту ситуацию? Ответ на этот вопрос даёт автор предлагаемой статьи. Социально-педагогический поиск форм работы школы и семьи привёл к ощутимой гармонизации сельского социума.

Светлана
Дергачева,
социальный педагог
1-й квалификационной
категории
Ингалинской
средней школы
Большереченского
района

С о снижением морально-нравственного уровня многих семей, недостатком общей культуры, образования и воспитательного потенциала родителей утрачивается период полноценной и оптимальной социализации ребёнка. Низкий уровень социально-экономического развития села выявил риски для социальной безопасности детей: отсутствие работы родителей, социальное расслоение людей, низкие доходы. Люди практически поставлены в условия выживания. В числе социокультурных рисков, угрожающих благополучию детей, выделены и такие: неорганизованный детский досуг; отсутствие школьного дополнительного образования; недостаток индивидуальной работы с детьми; отсутствие общих забот детей и родителей.

Ситуация социальной нестабильности на селе предъявляет повышенные требования к созданию социально безопасной среды для детей в сельских поселениях.

Социально-педагогическая деятельность специалистов результативна, если согласованы позиции и организовано взаимодействие специалистов широкого круга ведомств и учреждений, занимающихся социальным воспитанием, профилактической и просветительской работой. На селе школа была и остаётся центром воспитательной работы, социокультурным центром села, который практически и выполняет все эти функции. Школа обладает рядом уникальных возможностей в воспитании де-

тей: она развивает и реализует творческий потенциал, формирует у подростков ценностное отношение к своему здоровью, воспитывает коммуникативные навыки, обеспечивающие им эффективную социальную адаптацию. Но ребёнок в школе занят лишь часть дня. Вне школы мир для подростка сужается до микросреды, которая активно влияет на формирование и развитие его личности. Воспитание жизнеспособного человека в создавшихся условиях ориентирует школу на поиск нестандартных путей деятельности педагогов.

Как обеспечить безопасное для ребёнка пространство в условиях села? Как приобрести социальных партнёров и включить их в работу? Нам помогли в этом сами дети.

В нашей школе проведено исследование, цель которого — изучить деятельность школьников во внеурочное время и круг их интересов и увлечений. Ребятам предложены такие вопросы: «Как ты проводишь свой досуг? Каким видом деятельности ты хотел бы заниматься в свободное от учёбы время?» При анализе результатов исследования выяснилось: около 20% детей в свободное от учёбы время предоставлены сами себе, в основном, это дети группы риска. Организовали в школе работу кружков и спортивных секций, но, по результатам опроса, это не удовлетворило запросы и интересы школьников. Пересмотрели принципы организации досуговой деятельности учеников во внеурочное и в каникулярное время, приступили к созданию системы социально-воспитательной работы по месту жительства.

На первом этапе её создания по запросу детей организовали кружок «Солёное тесто», целью

которого была организация досуговой деятельности. Ребята с удовольствием осваивали технику работы с тестом, становились победителями различных творческих конкурсов. Популярность кружка росла, а вместе с ней росло и число детей, желающих посещать кружок, в том числе и детей группы риска, у которых, как правило, не сформированы навыки общения и взаимодействия.

С целью воспитания нравственных качеств для таких детей создали кружок «Круг друзей», который они посещали без особого энтузиазма. Тогда родилась идея объединить два кружка. В связи с этим была разработана программа «Круг друзей», которая позволила соединить два направления, обогащающие друг друга: развитие творческих способностей и воспитание нравственных качеств, т.к. в процессе изготовления различных изделий дети не только воплощают свои творческие задумки, но и учатся общаться, договариваться, уступать друг другу, помогать, подсказывать.

Теперь кружок «Круг друзей» выполняет не только досуговую функцию, но и воспитательную. Такая форма работы получила признание со стороны детей и родителей. Идея объединения двух кружков дала возможность расширить круг творческой и воспитательной деятельности и решить сразу несколько задач: организовать занятость детей во внеурочное время, развивать их творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать нравственные качества. И, что очень важно, — дети учатся этому, играя, а игра для них не может быть скучной. Они придумывают сюжет сказки или сценарий спектакля, а

какая сказка или спектакль без благородного героя или доброй принцессы? На этом этапе дети активно включаются в творческий процесс: придумывают диалоги, распределяют роли, додумывают, фантазируют, наделяют своих героев характерами, качествами, которые неосознанно проецируют на себя, «присваивая» эти качества. Ну а каким же быть герою или принцессе? Герою — сильному, честному, справедливому, принцессе — доброй, отзывчивой.

Придумывая правила игры, ребята учатся организовывать свою деятельность; придумывая сюжеты — учатся решать различные жизненные ситуации. Работая в парах, в группах, дети учатся умению общаться, правилам поведения и взаимодействия с другими, уважению, справедливости, поддержке. У них сложился дружный коллектив. Дети группы риска, общаясь с детьми из благополучных семей, учатся быть вежливыми, сдержанными. Ребята перенимают и присваивают полученные знания и опыт в совместной, интересной для них деятельности. Они учатся быть успешными.

Сегодня мы реализуем также программу правового воспитания детей «Подросток и закон». На этой основе ведём практические занятия «Правовая школа» для детей группы риска. Правовые знания, приобретённые в школьном возрасте, входят в опыт детей и помогают им осознанно подходить к оценке своего поведения. Приобщение подростков к таким ценностям, как права человека, права ребёнка, воспитание ответственности за принятое решение, способствует их активной социализации.

Активная деятельность дала свои результаты — дети стали ак-

тивнее, появился сплочённый коллектив, в котором образовалась инициативная группа, что позволило перейти к активным формам работы — к социальным проектам. Начали с того, что детям рассказали о социальном проектировании, о понятии «социальный проект», о том, как подобная технология используется в других детских организациях. Дети охотно откликнулись на предложение разработать и реализовать свой проект. Первой работой ребят стала тема «Украшим школу своими руками». Цель проекта — улучшить эстетический вид школы. Результатом первой самостоятельной работы стало оформление творческой выставки, оказание помощи в оформлении помещений группы продлённого дня.

Учащиеся начальных классов предложили свой вариант: «Подарок от всего сердца». Результатом этой работы стало изготовление поделок своими руками, которые были подарены малышам детского сада, жителям социального дома, ветеранам войны. Самым приятным подарком для них был концерт «Возьмёмся за руки, друзья».

В рамках добровольческой акции «Весенняя неделя добра», уже имея опыт, ребята активно проявили творческую инициативу, самостоятельность. В результате были реализованы проекты, которые носили социальную направленность: «Чистый двор», «Спешите делать добро», «Подарки ветеранам», «Трудовой десант», «Защитим природу», «Колокола памяти», «Забота», «Операция Обелиск» и другие. Было проведено более сорока мероприятий, в том числе благотворительная акция «От всей души» по сбору пожертвований, а заключительным меро-

приятием стал общепоселковый субботник и большой благотворительный концерт «Радуга добра».

В процессе реализации проектов наблюдалась очень высокая активность участников: детей, родителей, учителей, представителей сельской администрации, жителей села (мы привлекали их листовками). «Неделя добра» переросла в круглогодичный «Марафон добра». Ребята взяли постоянное шефство над детским садом и социальным домом. Теперь они там частые гости. Всё это способствует установлению гармоничных межпоколенных отношений.

К открытию летнего оздоровительного лагеря дети предложили свою помощь в разработке и организации спортивных и развлекательных мероприятий, в которых сами приняли активное участие. Во время работы лагеря сформирован актив, который занялся организацией и координацией детской деятельности. Группа инициативных ребят под руководством социального педагога разработала социально-педагогический проект «Досуговый центр».

Видя положительные результаты деятельности детей, администрация школы выделила помещение для досугового центра. Его оформление — тоже результат творческой деятельности самих ребят. Они разработали эскизы и рисунки по оформлению центра (в основном «фантастические»), но победил сельский менталитет: стены досугового центра украшают сельские пейзажи — улыбчивое солнышко, яркая радуга (символ нашего центра), разноцветные коровы на лугах и прекрасные бабочки, порхающие среди цветов. Отцы ребят помогли им смастерить настоящий плетень, матери укра-

сили его цветами. Для побелки и покраски помещения ребята тоже привлекли своих родителей. Материальную помощь в ходе реализации проекта оказывали наши социальные партнёры: сельские предприниматели, сельская администрация, школа, родители, из соседнего села передали игрушки и цветы в горшках. Все старались оказать посильную помощь. Особо порадовало то, что в первую очередь откликнулись ребята, которые стояли на внутришкольном учёте. У них появилась возможность проявить свои способности и раскрыться: по их эскизам оформили центр.

Учитывая интересы детей, в нашем «Досуговом центре» организована работа дополнительных кружков: оригами, бисероплетения, лоскутной аппликации. Руководили кружками взрослые на общественных началах — родители, учителя, социальные педагоги. Выделены восемь часов от «Центра детского творчества» посёлка Большеречье и Центра для оплаты работы с детьми и молодёжью. Система дополнительного образования представлена кружками: «Куклы», «Фантазёры», «Солёное тесто», вокальные студии «Юность» и «Палитра», а также кружки «Юные музейеды», «Юные экологи», «Музыка всегда с нами».

Дети — постоянные участники творческих выставок и спортивных состязаний, где занимают призовые места. Участники спортивной секции по греко-римской борьбе — неоднократные победители и призёры соревнований разного уровня. Среди них — дети группы риска.

За время существования нашего социально-педагогического

центра в школе была приобретена необходимая методическая литература, материалы по организации кружковой работы, разработаны программы кружков. В начальной школе реализуются проект «Нравственное воспитание детей посредством семейных традиций», программа семейного воспитания «Школа и семья». В рамках программы проводятся беседы со старшеклассниками об основах построения гармоничных взаимоотношений, о создании дружной семьи.

Учитывая многонациональный состав населения (а это коренные жители села), невозможно обойти вниманием необходимость воспитывать человека, способного жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, верований, что диктуется исторической, духовной общностью народов и культур России. Дети наши осваивают многослойный культурный пласт традицией своего народа на семейных посиделках с играми и национальными блюдами; на экскурсиях в Дом дружбы, в исторический комплекс «Старина сибирская», где в интересной, игровой форме, с шутками, прибаутками, песнями да плясками знакомятся они с традициями народов. Ежегодно наши дети участвуют в фольклорном фестивале «Весенние перемены», где занимают призовые места, семьи представляют нашу школу на ежегодном межнациональном фестивале. Традиционным стало проведение фестиваля национальностей «Хоровод дружбы». Сначала ребятам в интересной форме рассказывают о том, что Россия — это многонациональная страна, на её территории проживает более 120 народностей. Их знакомят с символикой России, после чего все от-

правляются в необычное, увлекательное «путешествие» по стране. Каждый класс представляет национальный костюм, музыкальный номер или игру. Ребята водят хоры, поют народные песни. В такой интересной форме детей знакомят с бытом, традициями, культурой русских, казахов, украинцев, немцев, проживающих в поселении, но иногда дети готовят сюрприз, показывая костюмы и танцы молдаван и даже японцев, чем несказанно радуют зрителей. Дружно и весело проходит фестиваль. Конечно, всё это знакомо другим школам. Но благодаря тесному содружеству с родителями, с жителями посёлка, это стало неформальным, искренним. Совместная деятельность сплотила родителей, учителей, детей, весь сельский социум. Успешной работе способствует атмосфера дружеских, партнёрских отношений.

«Досуговый центр» сегодня — самое красивое и уютное место в школе, дети с удовольствием посещают его и гордятся результатом своей творческой фантазии. Работу летнего оздоровительного лагеря мы планируем на базе «Досугового центра».

У старшеклассников самой престижной считается работа в качестве вожатого в лагере. Существует негласный конкурс, который мотивирует школьников на личные достижения: подтянуться в учёбе, доказать личным примером, что именно ты достоин этой ответственной работы. Совместная деятельность наравне со взрослыми — не рядом, а вместе — способствует повышению самооценки, уважению и признанию среди сверстников. Подростки учатся решать нравственные задачи, приобрета-

ют социальный опыт. Это помогает ребятам и в профессиональном самоопределении.

Проектная деятельность социальной направленности стала основой для развития в школе волонтерского движения, активными участниками которого являются дети из неблагополучных семей. В школе поддерживается и развивается основная идея волонтерского движения, пропагандирующая здоровый образ жизни. В рамках месячника по профилактике вредных привычек ежегодно проводится акция под лозунгом: «Я выбираю жизнь!» Акция включает целый комплекс мероприятий, всесторонне освещающих такие темы, как здоровый образ жизни, защита прав несовершеннолетних, ответственность за правонарушения. В организации и проведении мероприятий принимают участие представители различных служб и организаций нашего поселка и района. Используются различные формы работы — классные часы, беседы, игры и мероприятия профилактического характера.

Завершается акция общешкольным спортивно-интеллектуальным марафоном «Жить — здорово!». Заранее вывешиваем красочное объявление, план мероприятий и заданий для детей. Учащиеся готовят тематические плакаты и рисунки, пишут и защищают рефераты, волонтеры проводят классные часы, помогают в подготовке и проведении марафона. Это мероприятие общешкольное, коллективное творческое дело, в котором участвуют и учащиеся школы, и педагоги, и родители, и представители организаций и сельской администрации.

Для ребят, состоящих на внутришкольном учёте, появляется

возможность проявить свои спортивные способности. Дети принимают активное участие в подготовке праздника, всю неделю в школе суета. В день проведения марафона с утра идёт подготовка, оформляется и украшается зал — на стены вывешиваются пословицы и поговорки о здоровом образе жизни, развешиваются воздушные шары и флажки, устанавливается аппаратура, готовится спортивный инвентарь, и всё это под хорошую, бодрящую музыку. Каждую перемену спортивный зал набивается детьми, все стараются принять участие в оформлении, и мы стремимся каждому дать поручение, дети только этого и ждут.

И вот — торжественное открытие. Зал полон: участники, болельщики, жюри, ведущие, помощники — равнодушных нет. С помощью жеребьевки формируются команды из числа учеников, родителей, педагогов, представителей организаций. Команда выбирает капитана, это может быть и ученик, и родитель, и педагог (тем интереснее конкурс капитанов). Сколько фантазии проявляют дети, когда придумывают названия команд и их девиз! Как это здорово: обогнать на эстафете учителя, оказаться проворнее своего папы, помочь на дистанции чьей-то маме... Счастье, радость, восторг — эти эмоции ярче всяких слов говорят о чувствах ребят.

По окончании марафона команды награждаются призами, приз дарят и каждому участнику команды: отмечают самых активных, остроумных, ловких. Наши дети во многом быстрее, проворнее, сообразительнее нас, взрослых. Но гордятся все: дети — своими достижениями, мы — детьми! Для болельщиков проводится кон-

курс «Счастливый случай» с сюрпризами, призами и подарками. У каждого есть возможность блеснуть эрудицией и принести своей команде очко: ведь конкурс «Заморочки из бочки» — шуточно-интеллектуальный. А во время музыкальных пауз можно и поиграть, и потанцевать, да ещё и приз получить, например, за оригинальность шуток или мизансцены.

Получают призы победители конкурса плакатов и рисунков, авторы лучшей творческой работы на тему: «Я выбираю жизнь!», строки из которой зачитывают ведущие. А после праздника всех ждёт чаепитие в кругу друзей. Чувство единения и сопричастности к общему большому делу — самое дорогое, что останется у каждого участника праздника. Проведение акции «Я выбираю жизнь!» стало традицией. Организация и проведение мероприятия — результат совместной работы администрации школы, администрации сельского поселения, родителей и самих детей.

Ещё одно из направлений активности волонтерского отряда в нашей школе — это организация старшекласников в четвертой учебной четверти и на летних каникулах на работу по благоустройству улиц села и социальных объектов. Члены волонтерского отряда самостоятельно разрабатывают программу действий в летний период, привлекая для работы педагогов, родителей, общественность.

По примеру взрослых в основу работы ребят положен принцип взаимодействия, которое формируется в зависимости от состава участников проекта. Дети проявляют смекалку, креативность, организаторские способности. В процессе совместной социально по-

лезной и значимой деятельности развиваются коммуникативные навыки на основе партнёрских отношений. Учащиеся усваивают ролевые формы поведения, формируют и развивают деловые качества, приобретают практические навыки участия в общественно-политической жизни своего села, что способствует формированию гражданской позиции.

Итоги опроса старшекласников подтвердили, что члены волонтерского движения — наиболее активная, динамичная часть подрастающего поколения, которая творчески осваивает социальные и культурные ценности, приобретает ключевые компетенции, необходимые для самостоятельного решения проблемных ситуаций включением в социально значимую практическую деятельность.

Удовольствие от общения, от результатов труда в интересной для них деятельности позволяет каждому подростку ощутить свою уникальность и востребованность, пробуждает желание быть признанными, нужными, лучшими, а такие дети ориентированы на успех. Для активизации воспитательной деятельности родителей (прежде всего, отцов), расширения профилактической деятельности школы посредством вовлечения заинтересованных родителей в процесс воспитания, а также для создания и развития прочных связей семьи и школы создан Совет отцов. Общешкольный совет отцов — одна из форм самоуправления школой. В состав Совета входит по одному представителю родительской общественности от каждого класса. Председатель Совета отцов входит в состав Совета школы. Члены Совета отцов участвуют в работе педсовета в зави-

симости от рассматриваемых вопросов с правом совещательного голоса. Члены Совета оказывает активное содействие в обеспечении безопасности учащихся: организуют дежурство на школьных вечерах, принимают участие в организации и проведении рейдов в вечернее время, во время школьных каникул, проводят профилактические беседы с ребятами группы риска, оказывают поддержку детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказывают помощь в организации массовых семейных мероприятий (праздников, походов, спортивных мероприятий) и так далее. Совет отцов взаимодействует с органами профилактики, принимает участие в мероприятиях клуба «Школа родителей знаний».

Активная совместная работа с родителями приобрела устойчивый характер, и нам гораздо легче выстраивать работу с родителями по педагогическому просвещению. Такая работа организована с помощью групп поддержки и взаимодействия. Для подростков и родителей проводятся тренинги, направленные на взаимодействие и уважительное отношение друг к другу.

В ходе активной работы волонтерского отряда, родительской общественности установилось взаимодействие с другими структурами — социальными партнерами, школами. На основе социального партнерства привлекаем специалистов различных организаций и учреждений, которые проводят профессиональные мастерские для учащихся. Так, например, навыкам «сестринского дела» обучает фельдшер фельдшерско-акушерского пункта. Секретами профессий «цветовод», «садовод»,

«агроном», «пчеловод» делятся специалисты сельского хозяйства. Школьный повар проводит мастер-класс по профессии «повар», а в День школьного самоуправления учащиеся сами проводят уроки и педагогический совет.

В рамках школы создана база для педагогической отработки профессиональных навыков учащихся, включающая учебно-опытный участок, столярную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, кабинет машиноведения (по окончанию школы ребята получают права с категорией «тракторист»).

Дети, чьи родители работают на ферме, в совхозе, в лесхозе, на пасеке, овладевают профессиональными навыками в реальных условиях, помогая родителям на работе, делают это с удовольствием. Приобщение учащихся к трудовым традициям сельского сообщества осуществляется и в школьном музее, в кружках на занятиях дополнительного образования, в процессе экскурсий на ярмарку профессий, в различные школы аграрного профиля, в организации и на предприятия.

Благодаря программе поддержки одаренных детей, второй год учащиеся нашей школы участвуют в финале Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.М. Менделеева и в очном туре Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» в Москве, где награждены медалями «Путь к успеху» 1-й и 3-й степени. В среднем 54% учащихся школы принимают участие в конкурсах Всероссийского и международного уровней, 16% учащихся стали в них победителями и призерами. Успешность — мощный стимул для ре-

лизации своих возможностей у подростков во внеурочной деятельности. Для этого в школе создана сеть организаций: волонтерский клуб «Сотрудничество», школьный пресс-центр «Комета», спортивный клуб «Старт», досуговый центр «Радуга», научное общество учащихся «Рассвет». Все они обеспечивают условия, расширяющие безопасное пространство для ребёнка.

Наша деятельность началась с кружков, а выросла в систему социально-воспитательной работы, которая сегодня активно поддерживается и на уровне района. Работа ведётся в межведомственном взаимодействии всех структур. Создан «Мобильный институт для родителей», основная функция которого — оказание психологической, консультативной, социальной помощи родителям подростков. Создана и работает ассоциация социальных педагогов, педагогов-психологов и педагогов-логопедов.

Создаются образовательные комплексы на территории Большереченского муниципального района, в том числе на территории нашего сельского поселения. Для конструктивных отношений с современной семьёй, для её консуль-

таций в образовательный комплекс будут введены узкие специалисты: психолог, логопед.

Сегодня мы видим, что наша работа выстраивается по таким направлениям: социально-образовательному, социально-воспитательному, культурно-досуговому, физкультурно-оздоровительному, социально-трудовому. Всё это обеспечивает социальную, психолого-педагогическую безопасность детей на селе.

Это не значит, что у нас всё безоблачно. Есть и проблемы. Но это и есть жизнь — мы преодолеваем трудности. Но радует главное: у нас нет детей, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП. Всплеск творческой активности, повышение познавательного интереса, динамика роста посещаемости кружков; повышение уровня социальной успешности — всё это способствует оздоровлению и улучшению социальной среды села, приводит к положительной динамике в социализации детей и в отношениях взрослых в социуме. По мысли А. Шефтсбери, «...когда человек ладит с самим собой, он ладит и с миром». А это — основа социальной гармонии.

Омская область