

Обучение педагогов методам диагностики

Обилие диагностических методов, существующих в настоящее время, ставит перед психологами и педагогами проблему выбора эффективных диагностических методик, которые должны соответствовать функционалу специалиста, целям и задачам диагностического обследования. Статья, которую мы предлагаем, — это методические рекомендации педагогу по изучению личности детей, подростков, юношей и девушек с использованием современных методов диагностики.

**Светлана
Беличева,**
*президент
НП «Консорциум
«Социальное
здоровье России»,
доктор
психологических
наук,
профессор*

Диагностические методы должны быть адекватны профессиональному функционалу специалиста. Нельзя требовать знания психологии и её методов от педагога в том объёме, как и от психолога. Выбор должен исходить из того, с каким контингентом работает специалист, какие функции и задачи выполняет и как будут использованы в практической деятельности специалиста результаты диагностики.

Поскольку в функции педагога входят создание воспитывающей среды и педагогическое влияние на гармонизацию межличностных отношений в ближайшем окружении индивида, то эти задачи и определяют объёмы и методы социально-педагогической диагностики. В отличие от психолога, педагог выявляет и диагностирует не столько индивидуально-психологические особенности личности, сколько степень её социализированности, уровень социального развития, степень готовности включаться и активно функционировать в различных сферах общественных отношений: «индивид и деятельность», «индивид и общество», «индивид и самосознание», «индивид и природа».

Понятно, что на разных возрастных этапах уровень социального развития, степень готовности включаться в систему общественных отношений, безусловно, различны, как и различны ведущие институты, социально-психологические механизмы и способы социализации, что и должно быть учтено при выборе педагогических методов диагностики.

Учитывая, что в дошкольном возрасте, в период первичной социализации ведущей деятельностью ребёнка является игра, то игротерапия, сказкотерапия — одновременно и диагностические, и коррекционно-развивающие методы. В этом же возрасте также применяются проективные

рисуночные тесты, которые позволяют диагностировать структуру, характер семейных отношений и семью как ведущий институт социализации в этом возрасте. Эти же методы выявляют характеристики развития эмоционально-коммуникативной сферы детей, особенности которой могут проявляться как в проективных рисуночных тестах, так и в характере отношений, которые складываются у детей в процессе игры. Отсюда наряду с игротерапевтическими методами педагогу целесообразно овладеть таким важным методом социально-педагогической диагностики, как наблюдение.

При поступлении ребёнка в школу учёба становится ведущей деятельностью, определяющей характер как интеллектуального, так и социального развития в этом возрасте. В этот период на первый план выходят задачи диагностики школьной готовности ребёнка, включая диагностику познавательных процессов (внимание, память, мышление), психомоторики, а также мотивационной сферы. Значительной частью таких методов психолого-педагогической диагностики могут овладеть и учителя. Однако ведущая роль в выявлении причин школьной неуспешности детей отводится психологам.

Если психолог диагностирует индивидуально-психологические особенности ребёнка и помогает учителю на основе результатов этой диагностики составить индивидуально-образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу, то педагогу важно выявить условия, которые созданы для ребёнка в семье, характер его отношений в семье, в школе с учителями и одноклассниками, что также влияет на успешность его обучения и процесс социализации.

При этом важно, чтобы режим школьника не только включал сидение за партой и приготовление уроков дома, но и отдых, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, способствующие сохранению здоровья детей. Чтобы изучать социально-психологическую ситуацию ребёнка в семье и школе, педагогу стоит развивать наблюдательность как важное профессиональное качество.

Иные задачи перед педагогической диагностикой и сопровождением стоят в период маргинальной социализации подростка, когда ведущей деятельностью становится общение. Это меняет социальную ситуацию развития как в отношениях со взрослыми, так и со сверстниками. Педагог, наблюдая подростка в этом возрасте, беседуя с ним, опрашивая родителей, других близких людей, вполне может определить уровень его социального развития, степень готовности к освоению общественных отношений в сферах: «индивид и деятельность», «индивид и общество», «индивид и самосознание». Учитывая, что для подросткового возраста характерно такое важное психологическое качество, как самооценка, педагогу предстоит овладевать тестовыми опросниками, выявляющими уровень адекватности самооценки подростка, а также его референтные и ценностные ориентации — существенные социально-психологические характеристики личности в маргинальный переходный период социализации.

В юношеском возрасте на первый план выходят проблемы профессионального самоопределения. Юноши и девушки нуждаются в помощи психолога и педагога. Это требует от педагога умения пользоваться тес-

тами-опросниками, выявляющими профессиональные ориентации подростков и юношей.

Социально-педагогическое сопровождение социализации несовершеннолетних включает такую важную задачу, как подготовка молодых людей к семейной жизни, половое воспитание, психолого-педагогическое сопровождение психосексуального развития. Для выявления отношения молодых людей к семье, браку, их половой идентичности, способности ответственно выполнять будущие социальные роли мужа, жены, отца, матери, педагогу полезно овладеть таким методом диагностики, как метод незаконченных предложений, социально-ролевые игры, тесты-опросники, наблюдение.

Однако для сопровождения процесса социализации важно не только диагностировать уровень социализированности и социально-психологические характеристики личности несовершеннолетнего, но и уметь исследовать ближайшее окружение детей и подростков в семье, школе, обществе сверстников, диагностировать характер отношений, складывающихся в этом окружении, социометрический статус подростков.

При обследовании семьи педагогу придётся выявить факторы социального риска (социально-экономические, социально-демографические, медико-социальные, социально-психологические, криминальные), осложняющие реализацию репродуктивных функций семьи, её способность воспитывать здоровых в физическом и психосоциальном плане детей. Собственное наблюдение, беседы с членами семьи стоит дополнить опросом, анкетированием, экспертными оценками представителей различных социальных, образовательных, медицинских учреждений, правоохранительных органов и других лиц, соприкасающихся с семьёй. Экспертное оценивание также необходимо при изучении педагогических стилей учителей и выявлении причин конфликтных ситуаций, возникающих у учащихся и учителей.

При определении характера отношений, которые складываются у детей и подростков в обществе сверстников, особенно с одноклассниками, весьма большими возможностями располагает метод социометрии, позволяющий выявлять изолянтов и лидеров, существующие группировки в коллективе класса, их влияние на психологический климат в классе, поведение и отношение к учёбе одноклассников. Результаты этой социально-психологической диагностики позволят, в свою очередь, наметить социально-педагогическую программу оздоровления межличностных отношений и психологического климата в классе.

Наряду с изучением межличностных отношений в семье и школе, педагогу важно хорошо знать социальную инфраструктуру своего района, поселения, города с тем, чтобы организовать межведомственное взаимодействие всех имеющихся структур и ведомств, задействованных в работе с детьми и семьями, а также организовать содержательный досуг детей и подростков и эффективно осуществлять социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних.

Отсюда весьма важно уметь работать с документами, прессой, анализировать их, изучать общественное мнение, владеть методом контекст-анализа, который позволяет выявлять различные социально-психологические и социально-экономические тенденции своего социума.

Таким образом, с учётом тех задач, которые вменяются в служебный функционал педагога, ему необходимо, прежде всего, овладеть основным арсеналом методов диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос, тесты-опросники, проективные рисуночные тесты, игротерапевтическая диагностика, экспертное оценивание, социометрия, контент-анализ. Однако, в отличие от психологии, в педагогике хотя и используются идентичные диагностические методы, тем не менее процедура обследования, обработка и интерпретация, а главное, практическое использование результатов диагностики имеют свои существенные специфические отличия, связанные с задачами и служебным функционалом педагогов.

г. Москва