

Критерии результативности деятельности учителей

Предлагаем ознакомиться со школьной системой критериев оценки качества образования и его результатов, разработанной группой преподавателей Республиканского классического лицея Республики Алтай. Сравните со своими критериями, возможно, внесёте некоторые коррективы.

Ирина Картополова,
директор,
Наталья Манеева,
заместитель директора по научно-методической работе,
Л. Блинова,
О. Черкасова,
педагоги
Республиканского классического лицея
Республики Алтай

Определение качества педагогической деятельности учителя невозможно без установления его показателей и критериев. Показатели качества педагогической деятельности могут быть определены с помощью критериев, которые выступают как мерило оценки педагогической деятельности и её результатов.

Критериями, посредством которых можно сделать заключение об уровне осуществления педагогом образовательной деятельности, могут быть:

- качество педагогического процесса, то есть виды деятельности по организации и осуществлению образовательной деятельности;
- результативность обучения — уровень освоения учащимися знаний, умений и навыков по предмету, а также овладение ими общеучебными компетенциями;
- результативность воспитательной деятельности — овладение учащимися социальными компетенциями.

В основе разработки критериев качества педагогической деятельности учителя лежит принцип объективности, возможность измерения, фиксации и сравнения результатов.

Результаты педагогической деятельности учителя согласно разработанным критериям фиксируются в портфолио учителя.

Показатели результативности деятельности учителя

Качество педагогического процесса:

- использование информационно-коммуникационных технологий на уроке и во внеурочной деятельности;
- использование современных образовательных технологий на уроке;
- создание и использование в образовательном процессе собственных учебно-наглядных (в том числе электронных) пособий;
- внедрение в учебный процесс новых учебных программ и курсов;
- уровень организации мониторинга и коррекции образовательного и воспитательного процессов.

Результативность обучения:

- динамика успеваемости,
- результаты ЕГЭ,
- результаты олимпиад,
- результаты конкурсов по предмету,
- результаты НОУ,
- результаты поступления по профилю.

Результативность воспитательной деятельности

- результаты спортивных соревнований,
- результаты творческих конкурсов,
- уровень воспитанности учащихся,
- уровень удовлетворённости учащихся возможностями саморазвития,
- уровень сформированности классного коллектива,
- показатели здоровья учащихся.

Способы оценки качества педагогического процесса

Содержание критерия	Индикатор	Метод оценивания критерия	Субъект мониторинга
Критерий «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке и во внеурочной деятельности»			
<i>эффективность</i>			
повышение уровня ИКТ компетентности учащихся	позитивная динамика	тестирование уровня ИКТ компетентности в рамках проекта ИСО	зам. директора по УВР
повышение уровня знаний учащихся по предмету		сравнительный анализ успеваемости	
интенсификация учебного процесса	сокращение учебного времени на усвоение определённого количества учебного материала	подсчёт учебных часов по теме	
<i>уровень</i>			
привлечения учащихся к созданию компьютерных продуктов	разнообразие	отчёт учителя, наблюдение, посещение уроков	

Содержание критерия	Индикатор	Метод оценивания критерия	Субъект мониторинга
использование готовых электронных учебников на уроках			
проведение уроков с использованием компьютеров			
организация целенаправленной работы учащихся в сети Интернет			
подбор материалов к уроку из разных электронных источников			
использование на уроках собственных электронных учебно-наглядных пособий			
использование интерактивных технологий			
создание собственных электронных учебников			
Критерий «Использование современных образовательных технологий на уроке»			
<i>эффективность</i>			
повышение качества общеучебных компетенций учащихся	позитивная динамика		зам. директора по УВР
повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету		сравнительный анализ успеваемости	
интенсификация учебного процесса (сокращение учебного времени на усвоение определённого количества учебного материала)		подсчёт учебных часов по теме	
<i>используемые технологии</i>			
разноуровневое обучение	разнообразие образовательных технологий	отчёт учителя, посещение уроков	
исследовательские методы			
проектные методы обучения			
технология «дебаты»			
технология модульного обучения			
лекционно-семинарско-зачётная система			
технология развития критического мышления			
технология использования в обучении игровых методов			
обучение в сотрудничестве			
информационно-коммуникационные технологии			
здоровьесберегающие технологии			
способ диалектического обучения			
технология создания эмоционального комфорта			

Содержание критерия	Индикатор	Метод оценивания критерия	Субъект мониторинга
технология опережающего обучения			
сочетание парной, групповой, коллективной работы на уроке			
европейский языковой портфель			
Критерий «Создание и использование в образовательном процессе собственных учебно-наглядных пособий»			
компьютерная презентация нового материала	актуальность, качество, эстетика, эффективность	проведение презентации учебно-наглядных пособий	зам. директора по УВР
электронный учебник			
раздаточный материал			
учебные стенды			
методические разработки			
учебные пособия (решения, тесты, сборники текстов, учебники)			
наглядные пособия			
фильмы			
Критерий «Внедрение в учебный процесс новых учебных программ и курсов»			
концепция	актуальность, результативность, мотивация учащихся на изучение нового предмета	анализ документов, отчёт учителя, посещение уроков	зам. директора по УВР
программа			
технологии			
система контроля			
результаты			
Критерий «Уровень организации мониторинга и коррекции образовательного и воспитательного процессов»			
наличие разработанных контрольных заданий	объективность, валидность, объёмность, нетрудоёмкость, структурность, регулярность	отчёт учителя	зав. кафедрой
формы мониторинга			
формы оформления результатов, позволяющие проводить объективное сравнение и анализ			
система работы над корректировкой результатов			

И. Каргополова, Н. Мансева и др.

Критерии результативности деятельности учителей

Способы оценки результативности обучения

Содержание критерия	Индикатор	Метод оценивания критерия	Субъект мониторинга
Критерий «Динамика успеваемости»			
контрольные срезы по темам (на начало и конец изучения темы)	стабильность или положительная динамика	оценки в журнале	учитель
кафедральные контрольные срезы (1 раз в год)		результаты срезов	зав. кафедрой
комплексное тестирование знаний, умений и навыков учащихся на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (2 раза в год)		результаты тестов	зам. директора по УВР
Критерий «Результаты ЕГЭ»			
успеваемость	стабильность или положительная динамика	анализ протоколов экзаменов	зам. директора по УВР
качество знаний			
средний балл			
рейтинг по России			
средняя оценка			
Критерий «Результаты олимпиад, предметных конкурсов, обменных программ, научно-исследовательских работ»			
на уровне лица	стабильность или положительная динамика, расширение спектра предметов	подсчёт призовых мест	организатор вариативного обучения
на уровне города			
на уровне республики			
на уровне России			
Критерий «Результаты поступления по профилю»			
количество выпускников, поступивших в ВУЗы по профилю обучения в лицее	увеличение количества выпускников, поступивших по профилю обучения в лицее	отчёты классных руководителей	зам. директора по УВР

Способы оценки результативности воспитательной деятельности

Содержание критерия	Индикатор	Метод оценивания критерия	Субъект мониторинга
Критерий «Результаты спортивных соревнований, творческих конкурсов»			
на уровне лица	стабильность или положительная динамика, расширение спектра соревнований, конкурсов	подсчёт призовых мест	зам. директора по воспитательной работе
на уровне города			
на уровне республики			
на уровне России			
Критерий «Уровень воспитанности учащихся»			
эрудиция	положительная динамика	методика М.И. Шиловой	зам. директора по воспитательной работе
прилежание			
трудолюбие			
Я и природа			
Я и общество			

Содержание критерия	Индикатор	Метод оценивания критерия	Субъект мониторинга
Я и общество			
эстетический вкус			
Я (отношение к себе)			
Критерий «Уровень удовлетворённости учащихся возможностями саморазвития»			
творческие кружки в лицее	Положительная динамика	анкетирование	зам. директора по воспитательной работе
спортивные секции в лицее			
кружки и секции в городе			
музыкальные, художественные, спортивные школы города			
общественная работа в лицее (самоуправление, социально значимая работа)			
участие во внеклассных мероприятиях и творческих конкурсах разного уровня			
участие в общественных и политических организациях города и республики			
Критерий «Уровень сформированности классного коллектива»			
развитие самоуправления	Положительная динамика	Методика А.Н. Лутошкина	зам. директора по воспитательной работе
удовлетворённость учащихся организацией жизнедеятельности класса			
психологическая комфортность в классном коллективе			
Критерий «Показатели здоровья учащихся»			
охват учащихся горячим питанием	стабильность или положительная динамика	подсчёт	ответственный за питание
показатели заболеваемости по группам заболеваемости	стабильность или отрицательная динамика	анализ данных медосмотров	валеолог
пропуски учащимися учебных занятий по болезни	отрицательная динамика	анализ данных по пропускам уроков	валеолог
показатели психического здоровья (детская тревожность и школьный невроз)	стабильность или положительная динамика	методика Филиппса, тест-опросник Айзенка	психолог
утомляемость после разных видов нагрузки	снижение уровня утомляемости	методика определения утомляемости	валеолог

И. Каргополова, Н. Мансева и др.

Критерии результативности деятельности учителей

Республика Алтай