

Поможет ли школе матрица?

**Ирина
Галковская,**
*научный
консультант
МБОУ
«Изборский лицей»,
кандидат
педагогических
наук,
Печорский
район
Псковской
области*

Модернизация, реструктуризация, оптимизация... Что это для отечественной школы сегодня – начало нового витка развития или движение навстречу разрушению существующей системы?

Вероятно, оба варианта могут рассматриваться как утвердительные. Но, как говорится, безвыходных ситуаций не бывает, надо только оценить обстановку и принять взвешенное решение.

Хочется поделиться опытом, который наработан нами в ходе преобразования обычной сельской школы в комплексное образовательное учреждение.

В 90-х годах Изборская средняя общеобразовательная школа Печорского района Псковской области была самой обычной сельской школой, расположенной в деревне на шоссе в получасе езды от районного и областного центров. Ученики, те, кто по успешнее, уезжали после окончания школы в город и обратно в деревню, как правило, уже не возвращались. Те, кто заканчивал классы коррекционно-развивающего обучения, в большинстве случаев на этом и завершали своё образование и, не имея профессии, достойного заработка, повторяли судьбу своих родителей, медленно спиваясь и деградируя окончательно.

Основные работодатели для жителей Изборска – Государственный музей-заповедник и колхоз. Но и они к началу нынешнего столетия переживали не лучшие времена. Общая численность населения Изборской волости в этот период уже была менее 1500 человек, при этом треть из них были уже пенсионного возраста. Соотношение рождаемости и смертности в конце 90-х годов составляло 1 : 4. Освобождающиеся дома приобретались жителями городов в качестве дач. Строительство, в том числе жилищное, не велось. Средняя заработная плата жителей Изборска составляла менее 1000 рублей, поэтому средством выживания для многих семей было подсобное хозяйство.

И именно тогда, когда, казалось бы, социальные и экономические условия начали стремительно ухудшаться, у руководителей волости, администрации школы и группы столичных учёных, имеющих в Изборске дачи, возникла идея сохранить уникальный населённый пункт, изменив роль школы, превратив её в ядро социума, точку его возрождения.

Но встал вопрос: в чём именно должны заключаться изменения? Нужны ли они кому-нибудь, кроме группы энтузиастов?

Найти ответы на эти и другие не менее актуальные вопросы помог Псковский государственный педагогический институт, преподаватели которого разработали анкету для педагогов и родителей школьников – жителей Изборска, основных работодателей, а студенты провели опрос и обработали полученные материалы.

Было выявлено, что педагоги видят основную роль школы в формировании хороших (прочных) систематических знаний, обеспечивающих возможность поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения. Но сложность заключается в том, что имеющиеся материальные, кадровые и методические ресурсы сельской школы не позволяют осуществлять образовательный процесс на уровне, который гарантирует достижение «качественно новых образовательных результатов».

Ожидания семей оказались более разнообразными. Мы условно разделили их на три основные группы. Первые две группы составили чуть больше трети от общего числа опрошенных, две трети пришлось на третью группу.

Первая группа ожиданий практически полностью совпала с мнением педагогов. Как правило, такие ответы давали родители детей, хорошо успевающих, ориентированных на получение ими высшего образования.

Ко второй группе мы отнесли те ответы, в которых родители отмечали необходимость как хорошего образования («прочных знаний»), так и обучения умениям, необходимым для ведения подсобного и/или фермерского хозяйства, традиционным для региона ремёслам и д.п. Основной аргумент родителей был основан на том, что в жизни бывает всякое, а «умелые руки всегда позволят выжить».

Третья группа родителей, гораздо более многочисленная, склонна была считать, что успех в жизни зависит не столько от образования, сколько от «умения устроиться», что включает в себя и способность найти работу/дополнительный заработок, организовать «своё дело», «иметь в руках ремесло» и т.п. Кстати, именно в этой группе оказалось больше всего ответов, в которых родители отметили возможность и желательность того, чтобы дети остались жить дома, в деревне.

Работодатели, к которым чаще всего обращаются выпускники Изборской школы, отметили, что им больше всего хотелось бы видеть молодых людей, которые бы «не просто знали, что надо делать, но и умели бы это делать», проявляли бы больше инициативы, были готовы выполнять не только узкий круг своих обязанностей и т.п.

Ещё один, дополнительный результат изучения общественного мнения о школе заключался в том, что больше половины жителей волости были не только уверены, что сегодня в школе необходимы изменения, но и заявили о своей готовности принять посильное участие в них.

Основываясь на результатах проведённого социологического обследования, был сформирован обобщённый образ выпускника школы, способного быть успешным в жизни.

Работая над определением образа выпускника, мы исходили из того, что школа обязана давать знания, но у каждого ученика свои, уникальные, способности и возможности, поэтому не стали акцентировать внимание на предметных знаниях, оставив их как фоновую, базовую характеристику, обязательную для всех и на всех уровнях обучения. Основное внимание мы сосредоточили на тех аспектах, которые не связаны напрямую с учебными предметами, но обеспечивают становление у учащихся социального опыта, опыта осуществления выбора и принятия решений, опыта определения областей успешности и создания ситуаций своего собственного успеха.

Ориентиром для нас в этой работе стали цели, заявленные ЮНЕСКО как фундаментальные для современного образования: научить учиться, научить работать, научить жить и научить жить вместе. Иными словами, для того, чтобы быть успешным, иметь возможность что-либо изменить в жизни к лучшему и, желательно, не только в своей собственной, но и в жизни своего ближайшего социального окружения, выпускник нашей школы должен знать, где, каким образом и какую профессию можно получить; где, каким образом и сколько можно зарабатывать, владея этой профессией; каким образом организовать свой быт, отношения с другими людьми, чтобы и работа, и семья, и досуг приносили удовлетворение, радость.

Такое видение результатов образования стало для коллектива школы своеобразной матрицей, относительно которой были проанализированы все аспекты образовательного процесса и жизнедеятельности школы в целом.

Мы пришли к выводу, что движение к желаемым результатам начнётся только в том случае, если изменится система ценностей педагогического труда — значимыми станут не только знания, которые «получает» школьник, но и его общее развитие, личностный рост, социальный опыт.

Изменить систему профессиональных ценностей учителя нелегко, необходима кропотливая, постоянная работа по повышению квалификации, по информированию об основных тенденциях развития образования как отечественного, так и мирового. Вместе с тем учителя должны освоить конкретные техники и приёмы, позволяющие увеличить объём самостоятельной деятельности школьников на уроке, расширить спектр форм групповой работы, сформировать опыт оценивания своих достижений и т.д.

Но если изменится характер учебной деятельности школьников, должны измениться критерии и процедуры оценивания их работы, когда объектом оценивания выступают уже не только результаты, но и сам процесс их достижения.

Кроме того, становление социального опыта ребёнка происходит не только на уроке. Следовательно, вся система воспитательной деятельности, внешкольная работа с учащимися тоже должны претерпеть соответствующие изменения. И здесь уже не обойтись без взаимодействия с семьями учеников и социальными партнёрами школы.

В результате, ориентируясь на то, каким мы хотим видеть выпускника школы, пришлось выстроить модель изменений школы в целом. Но

любое изменение, тем более такое глобальное для сельской школы, требует значительных ресурсов. Где их взять?

Найти ответ нам помогли всё те же результаты социологического опроса — мы решили организовать в школе отделение профессиональной подготовки. Именно подготовки, а не обучения. Мы считаем, что профессиональное обучение не является задачей общеобразовательной школы. Но, учась в школе, каждый ребёнок должен иметь возможность «примерить» разные социальные роли, в том числе в рамках различных видов профессиональной деятельности. При этом профессиональная подготовка не должна стать «обязаловкой», пустой тратой времени.

Совместно с родителями наших учеников мы придумали вариант, при котором профессиональная подготовка включает в себя ряд краткосрочных курсов, в рамках которых ученик пробует себя в разных видах профессиональной деятельности, а также получает навыки, необходимые для жизни.

В качестве основных направлений профессиональной подготовки выбрали **плотницкие работы и народные промыслы**, поскольку микрорайон школы находится на территории природно-ландшафтного и архитектурно-исторического заповедника и очень популярен у туристов и дачников. Осваиваемые профессиональные умения гарантируют возможность заработка для тех, кто останется жить в Изборске, но по каким-либо причинам не сможет получить профессиональное образование. Для тех выпускников, которые уедут учиться в город, приобретённые навыки могут стать подспорьем в различных жизненных ситуациях.

Кроме того, наш выбор определялся тем, что в школе сохранились производственные мастерские и минимально необходимый инструмент. Были и учителя, владеющие различными видами прикладного искусства.

Наши начинания поддержали районные и областные органы управления образованием — школа прошла экспертный совет и получила статус областной экспериментальной площадки, что обеспечило нам необходимый нормативно-правовой ресурс.

Для того чтобы ликвидировать другие ресурсные дефициты, пришлось выстраивать сеть социального партнёрства: педагогический университет помог организовать непрерывное внутришкольное повышение квалификации именно по тем направлениям, которые были наиболее актуальными для каждого из этапов развития школы; профессиональные училища и колледжи г. Пскова помогли с комплектованием учебно-методических материалов, разработкой учебных программ, проведением практических занятий в своих мастерских; лесничество выделяло отходы древесины для учебных занятий; волость помогала с подвозом детей на практические занятия в городские технические училища; жители Изборска проводили мастер-классы для школьников по отдельным видам народных промыслов и т.д.

Конечно, сейчас, оглядываясь назад, кажется, что изменения произошли быстро и как бы сами собой. Но, анализируя наше движение вперёд, мы можем с полной уверенностью констатировать, что решающую роль в нашей работе сыграла модель выпускника — матрица, относительно которой мы определяли наши возможности и дефициты, искали и отбирали тех (то, кто), что позволяло нам их компенсировать. В ходе этой работы менялась не только школа, которая по результатам аттестации по-

лучила в этом году статус лица, но и сама модель — матрица. В настоящее время она превратилась у нас в компетентностную модель выпускника «Изборского лица». Мы по-прежнему ориентируемся на четыре фундаментальных цели образования, но конкретизировали их до уровня компетенций в четырёх основных сферах: сфере самообразования, сфере социально-трудовой деятельности; сфере самоорганизации и сфере коммуникации. Для каждой из них мы расписали блоки сложных (интегративных) умений, в которых, на наш взгляд, названные компетенции проявляются, а также определили возможные показатели сформированности умений и способы диагностики (Приложение).

Естественно, для того, чтобы эта модель заработала, стала реальным инструментом развития образовательного процесса, стимулом профессионального роста педагогов, её следовало детализировать и конкретизировать. Кроме того, модель — матрица должна, по возможности, определять не только содержательные, но и временные характеристики процесса становления компетенций школьников.

Для того, чтобы увидеть этот процесс в перспективе, определить логику и последовательность становления компетенций, была проведена большая работа с педагогами, учащимися старших классов и их родителями, направленная на выявление того, что, по мнению каждой из групп опрошенных, должен уметь учащийся лица на каждой ступени обучения.

На сегодняшний день мы завершаем разработку блоков конкретных умений, входящих в состав каждого из сложных, интегративных. Причём делаем это отдельно для начальной школы, 5–7-х классов и 8–9-х классов. За счёт этого мы планируем обеспечить непрерывность и поступательность в развитии основных компетенций.

Конечно же, мы понимаем, что доработка модели повлечёт за собой необходимость нового витка в повышении квалификации педагогов, внесения соответствующих изменений в систему оценивания и управления, во взаимодействие с социальными партнёрами и т.д. и т.п. Но это будет движение вперёд и вверх, когда модернизация, реструктуризация, оптимизация — это не только внешний контекст, но и внутреннее состояние школы.

Приложение

Компетентностная модель выпускника Изборского лица

Компетенции в сфере	Интегративные умения, проявляющиеся	Показатели сформированности
Самообразования	<ul style="list-style-type: none"> – в способности и готовности к непрерывному образованию; – в психологической готовности к изменениям; – в способности выбора источников учебной информации, необходимой для решения конкретных познавательных задач; – в ориентации в жизненных проблемах, в том числе связанных с выбором и освоением профессиональной деятельности 	<p>Динамика успешности в учебной деятельности; изменение степени самостоятельности в решении разнообразных учебных задач, в организации своей познавательной деятельности.</p> <p>Обнаруживаются с помощью: карт успеха, матриц учебных достижений, учебных портфолио и т.п.</p>

Компетенции в сфере	Интегративные умения, проявляющиеся	Показатели сформированности
Социально-трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – в адекватном восприятии социальных норм поведения при сохранении целостности своего «Я»; – в способности к принятию решения, реализации выбора, принятию социальной ответственности; – в социально значимой корреляции личностных ценностей и поступков; – в способности к рефлексии и самооценке; – в способности участвовать в совместном принятии решений и регулировать конфликты ненасильственным путём; – в готовности участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов; – в умении соотносить свои интересы с интересами сообщества 	<p>Количество освоенных элективных курсов; тематика выполненных учебных, исследовательских, творческих и др. проектов; участие в общественно полезной деятельности; участие в выставках, смотрах, олимпиадах, конкурсах, презентациях и т.п.</p> <p>Обнаруживаются с помощью: тематических портфолио, дневников достижений, дневников-отчётов, творческих книжек, публичных отчётов, карт развития социальных умений и т.п.</p>
Самоорганизации, в том числе в бытовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – в способности выстраивать персональную жизненную стратегию; – в потребности в саморазвитии (карьера, учёба и т.п.); – в активности по отношению к процессу получения и переработки информации; – в практической ориентированности на результат и рационализм деятельности; – в готовности к овладению новыми технологиями, понимание их применения, сильных и слабых сторон 	<p>Динамика степени самостоятельности при планировании и осуществлении деятельности по достижению поставленной цели; обоснованность выбора или принимаемого решения; отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности и т.д.</p> <p>Обнаруживаются с помощью: планирования и выбора учащимся индивидуальной образовательной траектории; дневников-отчётов, папок индивидуального планирования и т.д.</p>
Коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> – в опыте устанавливать и вести конструктивный диалог; – в способности ориентироваться в информационном потоке; – в опыте публичного выступления; – в навыках использования письменной речи как средства коммуникации; – в способности эффективно работать в команде, строить партнёрские отношения; – в понимании различий, свободе от стереотипов мышления и восприятия; – в способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего, при решении социальных проблем; – в способности жить с людьми других культур, языков, религий; – в способности к критическому отношению к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе 	<p>Готовность к участию в диалоге и умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации; отсутствие страха публичного выступления, умение работать с различными источниками информации; динамика эффективности работы в команде; расширение спектра командных ролей.</p> <p>Обнаруживаются с помощью: участия школьников в публичных выступлениях; выполнения разнообразных письменных работ, в том числе творческого характера; различных диагностических методик; организации командной и групповой работы на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности</p>