

Чем достигается ВОСПИТАННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Воспитанность — одно из важнейших качеств личности. Нелегко дать лаконичное определение этой категории. Ещё труднее её измерить. При этом наличие или отсутствие этого качества в личности и даже степень его развитости, то есть уровень воспитанности человека, мы определяем сразу и почти безошибочно. «Интеллигент до мозга костей», — говорим мы о ком-либо. «Хам, каких мало», — думаем про другого. На что же мы ориентируемся? Что такое воспитанный человек и, главное, как формировать воспитанность в ребёнке — об этом наш сегодняшний разговор.

Лев
Фридман,
доктор
педагогических
наук, профессор

В современных условиях главной целью работы школы стало не столько обучение, сколько воспитание ученика, развитие не столько интеллекта, сколько личности ребёнка. Ныне в большей степени от школы, а то и вовсе только от неё зависит, каким человеком станет в будущем ребёнок — добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, тружеником или тунеядцем, честным или преступником.

Предлагаемая программа поможет школам разработать детальную методику воспитания учащихся.

Прежде всего, определим содержание и критерии воспитанности школьника.

Основные показатели воспитанности ученика

1. Поведение в семье

Активное участие в делах и проблемах семьи, старательное выполнение своих постоянных обязанностей по дому, полное самообслуживание, забота о младших и старших членах семьи, проявление инициативы в подготовке и проведении семейных праздников.

2. Поведение в школе

Дисциплинированность и активность на уроках, повседневное выполнение Правил для учащихся, аккуратность и старательность в выполнении заданий, бережное отношение к школьному и классному имуществу, ак-

тивное участие в общественных делах класса и школы, сдержанное поведение на переменах.

3. Отношение к старшим

Вежливость, соблюдение этикета в общении со старшими, оказание им помощи, разумное выполнение их поручений.

4. Отношения со сверстниками

Наличие друзей и подруг, инициатива в оказании помощи товарищам, искреннее сопереживание их радостей и горестей, принципиальность в отношениях со сверстниками, способность указать им на их ошибки и проступки, умение держать слово и выполнять обещанное, отсутствие стремления непременно чем-то выделиться, сдержанность в спорах.

5. Поведение на улице и в общественных местах

Соблюдение правил уличного движения, бережное отношение к природе, к животным, соблюдение чистоты и порядка в общественных местах, привычка уступать старшим место в транспорте.

6. Отношение к самому себе

Постоянная занятость полезным делом, умение заставить себя делать то, что надо, а не то, что хочется, привычка доводить начатое до конца, стремление быть честным и искренним, привычка не брать чужих вещей без разрешения, умение быть добрым к людям, про-

щать их ошибки, способность не завидовать чужим успехам, искать и находить те виды деятельности, в которых самому сопутствует успех; анализ своей деятельности и поведения, честность в признании своих проступков и ошибок, стремление их исправить, умение благодарить за справедливую критику, нетерпимость к обману, воровству, отсутствие вредных привычек (курение, сквернословие), умение определять свои интересы и развивать склонности, способность преодолевать чувство страха, готовность прийти на помощь с риском для себя, умение отстаивать своё мнение с помощью логической аргументации, а не силой, настойчивость в преодолении трудностей, систематическое и упорное самовоспитание, физическое самосовершенствование, опрятный внешний вид, интерес к литературе, искусству, осведомлённость в политике и событиях в стране.

Формирование воспитанности учащихся происходит непрерывно, с первого до последнего школьного дня. Учителям начальных классов следует еженедельно проводить с детьми беседы о поведении в семье, на улице, в общественных местах, в школе и в классе. При этом учителя не должны диктовать детям готовые правила. Они вырабатываются в процессе свободного обсуждения, после чего записываются в специальные тетради «Правила поведения». Дети сами следят за тем, кто и как выполняет эти правила, и обсуждают это на очередных беседах.

В средних и в старших классах осмысление понятий воспитанности и разумного нравственного поведения следует продолжать, ис-

пользуя не только форму беседы, но и дискуссии, доклады, обсуждение кинофильмов, театральные постановки, экскурсии в музеи, заповедные места и т.д. Полезно проводить встречи учащихся с интересными людьми (писателями, художниками, модельерами и т.п.).

Изучая литературные произведения или историю какой-то страны, географию или национальные особенности того или иного народа, можно более глубоко проникнуть в проблемы нравственного поведения и взаимоотношений людей. При этом события прошлого нужно проектировать в сегодняшнее и будущее время.

Дети неосознанно берут пример со взрослых. Поэтому поведение самих учителей на уроках, на переменах, в общении с учениками и их родителями должно быть нравственным.

С первых же дней важно наладить с родителями детей дружеские, партнёрские отношения. Ведь основы воспитанности ребёнка закладываются в семье, и в школу он приходит уже так или иначе воспитанным.

Школа и семья — от согласованности их действий зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Между тем, к сожалению, отношения школы и семьи, учителей и родителей пока ещё не всегда являются нормальными. Зачастую они выступают как противники, которые борются за первенство влияния на детей.

Л.И. Новикова считает семью «столь мощным средством воспитания, с кем не может конкурировать ни один другой институт общества»¹. То, каким вырастает ребёнок, во многом определяется его

положением в системе семейных отношений. А это положение бывает разным: нормальным, когда семья, родители проявляют разумную заботу о ребёнке, учитывают его возрастные и индивидуальные особенности, когда его уважают и он уважает других. И ненормальным, когда ребёнок — либо баловень, а затем нередко деспот семьи, либо изгой и растёт, как сорная трава, либо «квартирант», которому нет дела до семейных проблем.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы учёбы. В это время ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к управлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается, в семье. Хорошо, если отношения в его семье разумные, добрые, тогда он сам будет вносить в школу доброту и разумность. А если его положение в семье ненормальное? Тогда школа может и должна компенсировать эту духовную ущербность, чтобы ребёнок, вопреки семейным отношениям, вырос хорошим человеком, здоровой, культурной личностью. Для этого-то ей и необходимо наладить дружеские, партнёрские отношения с родителями.

В чём конкретно могут выражаться связи школы и семьи? Одной из причин ущербности семейного воспитания является низкая педагогическая и психологическая культура родителей, незнание типологических закономерностей возрастного развития детей, не-

¹ Новикова Л.И. Школа и среда. М., 1985. С. 17.

умение налаживать правильные отношения с детьми, справляться с ситуациями, когда у детей возникают трудности в учёбе, в общении со сверстниками.

Школа обязана помочь родителям, став для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования — организуя при школе родительские университеты, лектории, конференции, чтения, семинары, объединения родителей. Если в школе есть психолог или учитель, хорошо знающий проблемы семейного воспитания, полезно открыть при школе консультационный пункт для родителей.

Чтобы связи школы с родителями были дружескими и взаимно уважительными, учителям следует соблюдать такие правила:

1. Никогда не жаловаться родителям на их детей, требуя принятия «соответствующих мер». Встреча с родителями должна проходить только как деловое, дружеское обсуждение некоторых проблем, связанных с поведением ученика или с необходимостью развития его личностных качеств. Учителя не должны писать замечания в дневники учащихся, не следует и выставлять там «двойки», даже если ученик их получил.

2. Родительские собрания нужно проводить как встречи соратников. Учителя должны рассказать, что было сделано в классе за прошедший период, что пройдено по каждому учебному предмету, с какими проблемами или трудностями встретились ученики и чем родители могут помочь своим детям. Следует сообщить, какие учебные темы будут изучаться в ближайшее время, какие мероприятия намечены и какое участие в их проведении могут принять родители.

Вопросы, касающиеся личности отдельных учеников, на этих встречах не затрагиваются. Они могут обсуждаться только в личной беседе учителя с родителями. Только наедине можно сообщать родителям результаты психодиагностики ученика, обсуждать его личные трудности, пути их преодоления и развития нужных качеств.

3. Учителя должны знать условия жизни ребёнка, характер взаимоотношений в семье, особенности его родителей.

4. Необходимо воспитывать у детей уважение к своим родителям, к родным и близким, развивать интерес к изучению своей родословной, к предкам, их делам и свершениям.

Весьма полезно участие родителей в проведении внеучебных занятий детей по интересам. В ряде школ, к примеру, организуют кружки из 5–6 человек на дому в семьях учеников под руководством родителей, имеющих какую-либо интересную специальность или хобби — конструирование, выжигание, лепка, вязание, кройка и шитьё, переплётное дело, фотография, шахматы, изготовление мягких игрушек. Хорошо привлекать родителей для проведения праздников, бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в педагогическом совете, в Совете школы или Попечительском совете.

Полезно заложить в школе традицию изготовления ребятами подарков маме и папе ко дню рождения, проводить праздники семьи.

В.А. Сухомлинский в Павлышевской сельской школе привил, к примеру, такой обычай: каждый первоклассник весной высаживал в школьном саду фруктовые деревья для матери, отца, бабушки и де-

душки, ухаживал за этими деревьями и, когда созревали первые плоды, приносил их своим родным.

При поступлении ребёнка в школу каждой семье следует вручить отпечатанную, красиво и корректно оформленную «Памятку родителям» с доступным изложением основных правил семейного воспитания. Затем на родительских собраниях их можно постепенно и подробно обсуждать.

Изложенные в форме «Девяти заповедей семейного воспитания», эти правила, возможно, будут приняты родителями ещё охотнее.

Девять заповедей семейного воспитания

1. Принимайте ребёнка таким, каков он есть. Природа создаёт детей очень прихотливо и сложно, перемешивая в наследственном геномном наборе ребёнка качества и свойства многих десятков и сотен его предков, а не только прямых родителей. Поэтому в одной и той же семье могут родиться и красивые, здоровые, умные дети, и дети, прямо противоположные первым. Только деятельная любовь родителей поможет одним сохранить и развить свою красоту, ум и здоровье, а другим скорректировать свои природные недостатки и превратить их в достоинства.

2. Никогда не приказывайте из прихоти. Непрестанно вмешиваться в жизнь ребёнка опасно. Изводить малыша по пустякам — значит оглупить его: вскоре он не сможет отличать мелочь от серьёзного проступка. Но нельзя и игнорировать проступки, ибо ребёнок не сможет выработать у себя понимание их негативных последствий. Ребёнку полезно испытать горечь ошибок и чувство вины за просту-

пок, чтобы научиться отличать первое от второго и впоследствии не бояться ошибок и избегать проступков.

3. Не принимайте решения в одиночку. Принимать решения можно лишь при достижении между родителями единогласия. Отец и мать в равной степени обладают правом вето. Когда дети достигнут школьного возраста, следует и их включить в обсуждение семейных дел. Постепенно они должны получить право не только совещательного, но и решающего голоса в семейном совете.

4. Собственное поведение родителей — главный фактор в воспитании детей

Особенно вредны шумные и бурные скандалы в семье: от них дети страдают даже больше, чем взрослые. Личный пример — лучший способ объяснения. Трудно запретить взрослому ребёнку не курить, если его отец курит. Нельзя добиться аккуратности от девочки, если сама мама неопрятно и безвкусно одевается.

Вот что писал об этом Лев Толстой: «Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей... Если же поймёшь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остаётся вопрос жизни: как самому жить? Если отец, мать одеваются, едят, спят умеренно и работают и учатся, то дети будут то же делать... воспитание сводится к тому, чтобы самому жить хорошо, т.е. самому двигаться, воспитываться; только этим люди влияют на других, воспитывают их, и тем более на детей, с которыми они связаны».

5. Говорите обо всём без боязни и сохраняйте доверие к тому, кто задаёт каверзные вопросы и противоречит вам. Разговаривайте с детьми, вызывайте их на обсуждение вашей работы, домашних дел, денег, предстоящего отпуска. Спорьте, но уважительно и сохраняя при этом доброе отношение к детям. Радуйтесь тому, что у них возникают собственные взгляды, свои убеждения, пусть они будут отличными от ваших, лишь бы они были разумными. Умейте признавать свою неправоту. Семья — первый опыт приобщения ребёнка к социальной жизни.

6. Не допускайте излишеств в подарках детям. Часто дети, соблазненные рекламой, просто осаждают нас просьбами. В результате родители разучиваются им отказывать, хотя отказ приносит больше пользы, ибо учит отличать необходимое от излишнего. Излишество в подарках приучает детей к иждивенчеству по отношению к обществу. Общество не делает подарков — их надо заработать.

На это обращал особое внимание и В.А. Сухомлинский. Он указывал, что, как только ребёнок открыл глаза, как только осознал себя, ему постоянно чего-то хочется. Потребности — двигатель человеческой жизни. Из потребностей вытекают желания. Но человек, не научившийся в детстве управлять своими желаниями, не переживший их нравственной оправданности и обоснованности, становится социально ненадёжным, он вступает в конфликт с общественными требованиями. Нежелание учиться приходит к тем, кого в детстве бездумно кормили потребительским счастьем. А потом приходит ещё более страшное бедствие — нежелание трудиться.

Следует понять, что современный кризис, который переживает человечество, вызван тем, что люди не научились регулировать свои потребности, блокировать те из них, которые ведут к экологическому и нравственному кризису.

7. Объясняйтесь, когда нужно преодолеть какие-то трудности, всё делайте сообща. Обязанности в семье необходимо распределить. Мать не должна быть слугой в доме. Важно приучить детей к чистоте в раннем детстве. Нужно устанавливать определённые правила уборки и всей семьёй чётко им следовать.

Режим дня должен быть целесообразным, разумным в ваших глазах и в глазах ребёнка. Если вы требуете, чтобы дети в определённый час ходились к обеду, они должны понимать: такой порядок необходим, чтобы облегчить работу по приготовлению еды и уборке после обеда, а главное, чтобы всей семьёй собраться вместе, поделиться своими мыслями и чувствами. Если вы требуете, чтобы дети не оставляли недоеденных кусков, то они должны понимать: это необходимо из уважения к труду родителей, на деньги которых покупаются продукты.

8. Держите дома двери открытыми. Дети не должны чувствовать себя привязанными. Двери дома должны быть открыты и для друзей. Необходимо доверять детям, но они должны научиться свободе, ведь это совсем не просто. Надо помочь детям выработать чувство ответственности за свободный выбор поступков, товарищей. Если в семье добрые, уважительные отношения друг к другу, если родители не злоупотребляют запретами, а больше прибегают к деликатным советам и заинтересованным обсужде-

ниям всех семейных и детских дел, то детям не понадобится ничего скрывать от родителей и последние сумеют вовремя предостеречь их от необдуманных поступков.

9. Устраняйтесь в положенное время. Конечно, грустно, когда дети покидают родное гнездо, но это необходимо для них. Не мешайте им в этом. Ведь одно из назначений семьи — выявить в каждом ребёнке всё лучшее, что в нём есть, развить это и отдать на общее благо. Отделившись от родителей в самостоятельную жизнь, дети начинают новый цикл жизни для того, чтобы она никогда не кончилась.

При формировании у школьников убеждений и правил нравственного поведения нужно иметь в виду, что ребёнок может действовать нравственно или безнравственно, не имея ещё осознанного понятия о нравственности. Процесс перехода от неосознаваемой деятельности к её осознанию длительный. И произойдёт он у учащихся лишь тогда, когда взрослые, в первую очередь — учителя, классные руководители, воспитатели, дадут ему нужную информацию и разъяснят все понятия. Мало того, нужно ещё, чтобы они не противоречили уже имеющимся у ребёнка взглядам и убеждениям. Если же преподносимые ему понятия не совпадут со сложившимися у него в предыдущей жизни представлениями, необходима будет большая работа по переубеждению ученика.

Вот как писал об этом Л.С. Выготский: «Наличие понятия и сознание этого понятия не совпадают ни в моменте появления, ни в функционировании. Первое мо-

жет появиться раньше и действовать независимо от второго», «осознание не возникает как необходимая высшая ступень развития неосознаваемых понятий, оно привносится извне. Неосознаваемость понятий обусловлена самой природой детской мысли и усваивается ребёнком в готовом виде тогда, когда этому не препятствуют антагонистические тенденции его собственного мышления»².

Итак, ребёнок пришёл в школу. Родители и учителя начали совместную работу по формированию его воспитанности, нравственных убеждений, культуры поведения. Но любую работу необходимо время от времени контролировать и, если нужно, корректировать. Так и в воспитании.

Ежегодно, начиная с 5-го класса, следует оценивать уровень воспитанности каждого школьника.

Процедура оценивания уровня воспитанности ученика

1. Анкетирование родителей

Классные руководители просят родителей заполнить следующую анкету:

1) Какие положительные качества, по Вашему мнению, характерны для Вашего ребёнка?

2) Какие отрицательные черты свойственны Вашему ребёнку?

3) Какие важнейшие качества Вы стремитесь воспитать у своего ребёнка?

4) Имеет ли Ваш ребёнок постоянную обязанность по дому и как он её выполняет?

² Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч.: в 6 т. III. П. М., 1984. С. 177, С. 214.

5) Имеется ли у Вашего ребёнка определённый режим дня и как он его выполняет?

6) Как Ваш ребёнок относится к другим членам семьи, оказывает ли он нужную помощь, сочувствие, защиту?

7) Какое участие принимает Ваш ребёнок в семейных праздниках, какую инициативу он проявляет при этом?

2. Самохарактеристика ученика

Каждый ученик, начиная с 5-го класса, ежегодно пишет себе характеристику, которую сдаёт классному руководителю. План такой характеристики можно составить по образцу шестого показателя воспитанности — отношение к самому себе.

3. Обсуждение воспитанности каждого ученика на классном собрании

Перед началом обсуждения классный руководитель напоминает ребятам важное правило: говоря о ком-либо, сначала надо перечислить всё хорошее, что можно о нём сказать, а только потом — его недостатки, отрицательные стороны его поведения.

4. Педагогический консилиум

На нём учителя класса обсуждают все имеющиеся материалы (результаты психодиагностики, анкету родителей, самохарактеристику ученика и протокол классного собра-

ния) и сопоставляют их с результатами собственных длительных наблюдений. В результате выносятся оценка уровня воспитанности каждого ученика (высокая, средняя или низкая), которую классный руководитель заносит в психолого-педагогическую карту ученика, сообщает ему и его родителям. В индивидуальной беседе с учеником, получившем низкий балл, учитель объясняет, почему его воспитанность так оценена, на что ему следует обратить особое внимание, что исправить в своём поведении.

Опыт оценивания уровня воспитанности учащихся в некоторых школах показал, что это очень эффективное средство для стимуляции самопознания, выработки у каждого ученика адекватной самооценки, для самовоспитания и саморазвития. Это, в конечном итоге, по мнению В.А. Сухомлинского, и должно быть главной целью воспитателя: «Я не один год думал: в чём выражается наиболее ярко результат воспитания? Когда я имею моральное право сказать: мои усилия принесли плоды? Жизнь убедила: первый и наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе. Задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого? Самые изощрённые методы и приёмы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой». И там же: «Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, — это и есть, по моему глубокому убеждению, настоящее воспитание»³.

³ Сухомлинский В.А. Моя педагогическая вера. Изб. произв.: в 5 т. V. Киев, 1980.

Памятка родителям

Дорогие родители!

Ваш ребёнок — это Ваше будущее, Ваше бессмертие, Ваше продолжение. И Вы, конечно, хотите, чтобы Ваше продолжение было достойным, чтобы оно не только сохранило все Ваши достоинства, но и приумножило их.

Мы — школа, учителя, — тоже искренне заинтересованы в том, чтобы Ваш ребёнок стал полноценным Человеком, культурной, самостоятельной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личностью. Мы предлагаем Вам сотрудничество в воспитанности Вашего ребёнка.

Для того чтобы наше сотрудничество было плодотворным, мы рекомендуем Вам придерживаться в воспитании Вашего ребёнка следующих основных правил:

1. Избегайте крайностей в любви к ребёнку. Ребёнок должен быть членом семьи, но не её центром. Когда родители приносят себя в жертву ребёнку, он вырастает эгоистом с завышенной самооценкой и зачастую за безрассудную любовь к себе отплачивает злом — пренебрежением к родителям, к семье, к людям.

С другой стороны, равнодушное, тем более пренебрежительное отношение к ребёнку ничуть не менее вредно.

2. Главный закон семьи: все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится обо всей семье. Ваш ребёнок должен твёрдо усвоить этот закон. С самого раннего возраста приучайте его выполнять определённую, всё усложняющуюся по мере взросления работу по дому, для себя и для всей семьи.

3. Главное средство воспитания — это пример родителей, их поведение. Слова — вспомогательное средство.

4. Развитие ребёнка — это развитие его самостоятельности. Поэтому не опекайте его. Помогайте ему в приобретении умений и навыков, но не делайте за него то, что он может и должен выполнить сам. Не страшно, если он сделает что-то не так, — ему полезен опыт ошибок и неудач. Разъясняйте ему его ошибки, обсуждайте их вместе с ним, но не наказывайте за них. Предоставьте ему возможность попробовать себя в разных делах, чтобы определить свои способности и интересы.

5. Основа поведения ребёнка — это его привычки. Следите за тем, чтобы у него образовались хорошие, хорошие привычки и не возникли дурные. Одной из важных полезных привычек является режим дня. Выработайте вместе с ребёнком разумный режим дня и строго следите за его соблюдением.

Научите ребёнка различать добро и зло, осознавать вред курения, алкоголя, наркотиков, распущенности, вещизма, лжи. Учите его любить свой дом, семью, школу, добрых людей, родной край.

6. Для воспитания ребёнка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой. Не менее вредны противоречия между Вашими требованиями и требованиями школы, учителей. Если Вы не согласны с нашими требованиями или они Вам непонятны, придите к нам, и мы обсудим возникшие проблемы вместе.

7. Очень важно создать в семье спокойный, доброжелательный климат, когда никто ни на кого не кричит, когда даже ошибки и про-

ступки обсуждаются без брани и истерики. Психическое развитие ребёнка, формирование его личности в большой степени зависит от стиля семейного воспитания. Нормальный стиль — демократический, когда детям предоставляется определённая самостоятельность, к ним относятся с теплотой и уважают их личность. Конечно, некоторый контроль необходим. Но важнее всячески способствовать развитию у ребёнка самоконтроля, самоанализа и саморегуляции своей деятельности и поведения.

Не оскорбляйте ребёнка своими подозрениями, доверяйте ему. Ваше доверие, основанное на знании, будет воспитывать у него личную ответственность. Не наказывайте ребёнка за правду, если он признался в своих ошибках сам.

8. Приучайте ребёнка заботиться о младших и старших в семье. Мальчик пусть уступает девочке, с этого начинается воспитание будущих отцов и матерей, счастливых супругов.

9. Следите за здоровьем ребёнка. Приучайте его самостоятельно заботиться о своём здоровье, о физическом развитии. Помните, что за годы обучения в школе ребёнок переживает несколько возрастных кризисов: в 6–7 лет, когда у малыша возникает внутренняя позиция, осознание своих чувств и переживаний, кризис полового созревания; юношеский кризис поиска своего места в жизни. Будьте внимательны к ребёнку в эти периоды, меняйте стиль своего отношения к нему по мере его перехода от одного возрастного этапа к другому.

10. Семья — это дом, и, как всякий дом, он может с годами ветшать и нуждаться в ремонте. Не забывайте время от времени проверять, не нуждается ли Ваш семейный дом в обновлении.

Желаем Вам успехов в трудном, но благородном деле семейного воспитания Вашего ребёнка. И пусть он принесёт Вам радость и счастье!