

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Как создать дружный
классный коллектив**

**Наталья
Селиванова,**
*руководитель
Центра теории
воспитания
Института
теории и истории
педагогики РАО,
член-корреспондент
РАО, профессор,
доктор
педагогических наук*

Школьный класс... Для одних это радость общения с товарищами, познание мира, первая любовь. Для других — горечь непонимания, непризнания, десять долгих безрадостных лет. Почему всё реже наши воспитанники дорожат, гордятся своим классом, стремятся быть нужными, необходимыми ему? Что произошло со школьным классом в последние 15–20 лет? Почему многим детям неуютно здесь?

Сегодня распространено мнение: класс нужен только для учения (некоторые считают, что и для этого уже не нужен). Воспитание же должно осуществляться в разновозрастных отрядах, группах продлённого дня, наконец, в учреждениях дополнительного образования. И нечего, мол, возлагать на класс не свойственные ему функции. Существует и другая позиция: не только обучение, но и весь процесс воспитания надо втиснуть в рамки класса.

Конечно, школьный класс — не единственное объединение школьников, членом которого становится ребёнок. Детям нужны не только сверстники, но и старшие, и младшие товарищи. В классе сегодня может быть хорошо налажен процесс обучения, но он ещё плохо справляется с

развитием способностей, творчества, с трудовым воспитанием. Однако не воспитывать класс не может. Другое дело, что его возможности не всеобъемлющи.

Пятнадцать, двадцать лет назад такой опыт ребёнок мог фактически получить только в классе. Сегодня ситуация изменилась. Нередко кружок, клуб, спортивная секция являются полноценными коллективами, которые много дают для развития личности школьника. Иногда больше, чем класс. Но могут ли они его полностью заменить? Во-первых, класс для ребят имеет примерно такое же значение, что и трудовой коллектив для взрослого; в нём они заняты своим главным трудом — учением, что не умаляет значения других видов деятельности. Во-вторых, именно на базе класса образуются взаимопроникающие, взаимосвязанные первичные коллективы и объединения школьников, например, группа продлённого дня, временные творческие содружества, дружеские компании. Укрепляя, сплачивая класс, создавая опыт коллективной жизни школьников, мы тем самым готовим их к жизни в других коллективах.

Немаловажен и временной фактор: с классом ежедневно связаны четыре–шесть часов жизни ребёнка.

Класс и классный коллектив — не синонимы. Иногда судьба класса складывается таким образом (хотя бы по причине реформирования, частых смен классного руководителя), что он так и не становится коллективом или, что бывает чаще, находится на низком уровне развития.

А.С. Макаренко писал: «Первичным коллективом нужно назы-

вать такой коллектив, в котором отдельные его члены оказываются в постоянном деловом, дружеском, бытовом и идеологическом объединении... в школах наших такие коллективы, естественно, существуют: это класс, и недостаток его в нашей школе, пожалуй, заключается только в том, что он не играет роли первичного коллектива, т.е. связующего звена между личностью и целым коллективом, а очень часто является и последним коллективом. В некоторых школах мне приходилось наблюдать, что класс завершает коллектив школы, и целого коллектива школы иногда и не наблюдается»¹.

Эта проблема существует и в сегодняшней школе: как создать в классе такой коллектив, который не замыкался бы в рамках своих, нередко узкогрупповых интересов, а был ячейкой школы. Иногда опыт создания в школах разновозрастных отрядов приводил и к отрицательным результатам: классы «расслаивались». Но если класс не значим и не привлекателен для ребят после уроков, то вряд ли он может стать таковым на уроке. Если классный коллектив является органической частью школы, он не только сам активнее развивается, но обогащает и общешкольный коллектив своим особенным, присущим только ему содержанием. К сожалению, далеко не всегда удаётся создать коллектив в масштабах школы; иногда эта задача быстрее и успешнее решается в классе. Но общешкольный коллектив не есть сумма классных коллективов. Его не создашь без специальной заботы о связи малышей со старшими, параллельных классов друг с другом. Класс же при отсутствии

¹ Макаренко А.С. Соч. в 8 т.: Т. 4. М., 1984. С. 161.

коллектива в школе нередко останавливается в развитии, в нём начинают проявляться групповой индивидуализм, зазнайство, пренебрежительное отношение к другим.

Как живёт сегодня школьный класс? Как помочь ему стать коллективом, значимым и необходимым каждому ребёнку?

Школьный класс современной школы

Все характеристики класса можно условно разделить на две группы. Первая представляет класс как социально-психологическую общность, которой свойственны сплочённость, нормы как регуляторы групповых процессов, многоуровневая система групповых отношений.

Вторую группу составляют характеристики класса как организации с присущей ей упорядоченностью, отвечающей логике учебного процесса. Это предполагает определённую структуру класса: раньше она задавалась сверху педагогами и была в значительной степени обезличена, практически не зависела от особенностей школы, специфики в организации учебного процесса в ней. Теперь в значительной степени определяется потребностями самих учащихся.

Существенным образом от классов массовой школы отличаются классы, функционирующие в условиях **дифференцированного обучения**. Именно дифференциация породила новые черты школьного класса.

Дифференцированное обучение предполагает выбор предметов, поэтому в классе образуются учебные группы, члены которых изучают различные предметы. Это приводит к усложнению формаль-

ной структуры класса и, как следствие, к мобильности неформальной. Повышенный интерес к знаниям у учащихся классов с углублённым изучением ряда предметов, восприятие ими знаний как личностной ценности может привести к обеднению жизнедеятельности класса. Поскольку центральное место в ней занимает познавательная деятельность, то другие виды деятельности нередко носят ущербный характер.

Но возможна и другая ситуация, когда специально организованная познавательная деятельность стимулирует другие виды деятельности, наполняя их новым содержанием. В то же время в её организации успешно могут быть использованы формы, свойственные внеучебной деятельности (чаще всего клубной).

В классах с углублённым изучением отдельных предметов меняется и содержание общения. Основной его всё чаще наряду с молодёжной субкультурой становится наука. Для школьников этих классов характерна чёткая направленность на продолжение образования и в связи с этим стремление получить в школе максимальный объём знаний. Поэтому ребята стараются устранить любые помехи, мешающие им в достижении этой цели. Отсюда и характерное для этих классов более рациональное построение отношений как деловых, так и эмоционально-психологических. Цель порождает усложнение связей с внешней средой как класса в целом, так и отдельных групп школьников. Это, прежде всего, связи с кружками, научными обществами, коллективами вузов. Такие связи, несомненно, обогащают жизнедеятельность школьников. Эти классы обычно живут более

насыщенной жизнью, являются опорой педагогов в школе, составляют её гордость. Обладая некоторыми общими чертами, каждый из этих классов имеет, как правило, яркую индивидуальность. В то же время следует отметить их некоторую элитарность, эгоцентризм, определённую замкнутость, господство «рацио». Правда, эти черты характерны далеко не для всех таких классов и зависят от их профиля и специализации. Так, например, эти черты редко свойственны педагогическим классам.

Основная особенность классов компенсирующего обучения заключается в том, что в их состав входят дети разного психологического возраста, что изначально создаёт базу для расслоения внутри класса. В то же время дети, попадающие в такой класс, тянутся друг к другу, так как в своих классах они были лишены полноценного общения со сверстниками и нередко были в них изгоями. Временное же пребывание в компенсирующем классе формирует у некоторых учеников ощущение незначительности факта перевода их в такой класс. Нельзя также при характеристике этих классов сбрасывать со счетов определённое негативное отношение к ним со стороны части педагогов, родителей и учащихся как к классам с неполноценными детьми.

В сельской школе класс существует, даже если в нём учится один человек. Особая роль в малочисленных классах принадлежит эмоционально-психологическим отношениям, они обычно превалируют над деловыми и нередко определяют эффективность деятельности класса. Слабость личных связей между учащимися вызвана объективными причинами: ограниченность круга общения на про-

тяжении длительного времени, приводящая к эмоциональной усталости, отсутствие новизны в нём, территориальная удалённость учеников друг от друга.

Сложно в этих классах складываются отношения между мальчиками и девочками, особенно когда мальчик или девочка — единственный представитель пола в классе. В целом можно говорить об ограниченности, деформации межличностных отношений в классах со слишком низкой наполняемостью. Более благоприятная ситуация складывается в классах с нормальной наполненностью. В них обычно разнообразнее деловые отношения, больше возможности и для развития эмоционально-психологических отношений. В целом же характеристики класса обычной сельской школы практически не отличаются от характеристик городской.

Класс в современной школе — явление многообразное, динамичное и нередко противоречивое. Сегодня он более вариативен, чем десять–пятнадцать лет тому назад. Всё это, конечно же, является следствием дифференциации обучения, возникновения новых видов образовательных учреждений, большей свободы в выборе содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса. На фоне этих условий формируются классы и складываются самые разнообразные классные коллективы.

Изучение современного состояния школьного класса в массовой практике позволило выделить ряд проблем его развития:

- социальное и национальное расслоение в классе;
- игнорирование педагогами его субъектных свойств;
- случаи использования классного коллектива в целях подавления личности ребёнка;

- слабое владение классными руководителями методикой коллективной, групповой и индивидуальной работы;
- изоляция классов в школе;
- падение престижа классного руководителя и отсутствие чёткости в определении его функциональных обязанностей.

Школьный класс как коллектив

Класс создан и существует как учебная группа, объединяющая детей одного физиологического возраста. И в этом плане для его характеристики, прежде всего, существенны такие аспекты, как учебный план, методы преподавания учителей-предметников, формы организации учебного процесса, количество учащихся, их половой состав. Для класса как учебной группы основным видом деятельности является учение. Общая деятельность учащихся, их общее пространство существования приводят к тому, что в классе возникает психологическая общность, основа которой — определённая система взаимоотношений, прежде всего эмоционально-избирательного плана. Чтобы эта общность превратилась в коллектив, необходимо её структурировать. Вплоть до середины 80-х годов XX века структура класса как коллектива достаточно жёстко задавалась педагогами посредством постоянных поручений детям. Нужна была большая изобретательность педагогов, чтобы дать каждому ребёнку поручение. Предпринимались попытки сделать систему поручений гибкой, учитывать интересы детей, но это далеко не всегда удавалось,

так как часто поручения не были связаны с интересами учащихся.

Коренным образом ситуация изменилась в настоящее время. Многие педагоги стали значительно больше внимания уделять совершенствованию в классе эмоционально-психологических отношений, что связано с их ориентацией на личностное развитие каждого ребёнка и с активным освоением психологических знаний. Организационная структура класса может стать эффективной, если основана на потребностях детей и отражает характер их совместной деятельности.

В классе, если он — коллектив, существует определённая внутренняя упорядоченность, адекватная задачам учебно-воспитательного процесса в школе, которая и отражается во внутренней официальной структуре класса. Как психологической общности классу присущи функционально-ролевая структура, специфический состав лидеров, психологический климат, определённые жизненные нормы и ценности.

Наиболее продуктивной формой организации совместной деятельности учащихся класса является групповая работа, позволяющая подключить к коллективной жизни всех детей, максимально учитывая их индивидуальные возможности, потребности и мотивы. Подтверждается этот вывод и широким распространением методики коллективных творческих дел как педагогической технологии.

Групповая работа не только позволяет создать условия для развития личности путём реализации её интересов, способностей и ресурсов, но и для развития коллектива класса в межгрупповом взаимодей-

ствии. Коллективная деятельность детей должна носить коллективный творческий характер, быть социально и лично ценностной, организованной по принципу самостоятельности. Именно такая деятельность позволяет педагогам придерживаться общей линии на развитие гуманистического отношения детей к другим людям, в том числе и к своим одноклассникам.

Классный коллектив — не самоцель. В современных условиях он должен рассматриваться, прежде всего, с точки зрения его необходимости и полезности для личностного развития детей. А таковым он становится, если в нём созданы условия не только для процесса идентификации ребёнка с коллективом, но и для обособления его в коллективе (Л.И. Новикова). Педагогам-практикам хорошо известно, что влияние коллектива на личность ребёнка, прежде всего, зависит от слияния его с коллективом, от того, насколько он «влюблён» в свой коллектив, в какой мере ощущает себя его членом, становятся ли ценности коллектива его собственными. Но идентификация с коллективом отнюдь не должна приводить к растворению в нём ребёнка, к бездумному восприятию им нравственных норм коллектива и механическому усвоению его традиций. Такое некритичное восприятие коллектива, как показывает опыт прошлых лет, ведёт к нивелировке личности ребёнка, к ущемлению его индивидуальности. В силу этого процессы идентификации ребёнка с коллективом, обособления его в коллективе должны не дополнять друг друга, а быть единым процессом как следствие потребности ребёнка в других, в общении с ними, в самореализации и само-

утверждении среди этих других. Естественно, что без квалифицированной помощи и, прежде всего, классного руководителя реализация этих потребностей детьми может привести и к отрицательным результатам.

Влияние коллектива на личность ребёнка осуществляется не только в процессе совместной деятельности, но и во внутриколлективных отношениях, рождающихся и развивающихся во внедеятельностном общении. Направленность такого влияния и его эффективность зависят от характера отношений и положения ребёнка в них.

Формирование отношений в классе — процесс педагогически управляемый, и важнейшим средством его осуществления является создание педагогических ситуаций как специфической формы организации деятельности и общения.

Стадии развития классного коллектива

Развитие классного коллектива противоречиво и нелинейно. И это связано, прежде всего, с тем, что детский коллектив, развиваясь как психологическая общность, содержит в себе зоны нестабильности и саморазвития. Они возникают, прежде всего, в сфере отношений и становятся источником либо прогрессивного, либо регрессивного развития класса. Классному коллективу, как всякой социальной общности, присуща самоорганизация — одна из сторон его развития. Класс можно рассматривать как некую социальную систему, а у любой системы существует поле путей её развития, и выход на тот или иной путь, в частности, связан с явлениями, происходящими

в классе. Появление новичка, значительные изменения в структуре взаимоотношений могут оказать более существенное влияние на развитие класса, чем воздействия педагогов.

Развитие коллектива в классе в значительной степени зависит от его открытости, от внешних связей, взаимодействия с различными общностями в школе. Для оценки уровня развития классного коллектива можно выделить несколько групп параметров. Первая даёт представление о составе (половом, социальном) учащихся, особенностях семьи и окружающей среды. Параметры второй группы характеризуют деятельность класса, третьей — взаимоотношения в нём, четвёртой — внешние связи класса, пятой — положение ребёнка в классе. Каждая из этих групп включает ряд различных характеристик класса. Качественная их оценка даёт возможность судить об уровне развития коллектива.

На первоначальной стадии развития цели коллектива обычно сориентированы на внутреннюю жизнь класса. Отношение к различным видам деятельности только начинает формироваться, и оно неустойчиво. К концу этой стадии появляется заинтересованность в совместных делах, но не у всех членов коллектива. Эмоционально-психологические отношения опережают в своём развитии деловые. Каждый ребёнок в этот период старается найти друзей, микрогруппу, в которую его приняли бы, занять в ней достойное положение. Обычно к концу этой стадии одноклассники, если заняты разнообразной и интересной для них деятельностью, обсуждают её. Микрогруппы создаются довольно интенсивно: порой лишь на основе

симпатий, но чаще — на основе общности интересов. В центре, как правило, школьники, обладающие привлекательными для всех знаниями, умениями либо обладающие соблазнительными для других вещами (компьютер, музыкальные записи и т.п.). В последнем случае микрогруппы носят неустойчивый характер и, если не появилось другого мотива их объединения, распадаются уже на этой стадии развития. В классе в этот период обычно значительное количество изолированных школьников.

На этой стадии развития коллектива происходит и в основном завершается «узнавание» не только друг друга, но и микрогрупп. Наиболее интенсивно этот процесс происходит в совместной деятельности коллектива, когда каждая микрогруппа играет в ней особую роль. При этом выдвигается лидирующая микрогруппа, направленность и нормы которой может воспринять и весь класс. Стадия первоначального сплочения коллектива характеризуется сравнительно высокой конфликтностью отношений, причины её разнообразны и чаще непринципиальны. Только к концу стадии число конфликтов уменьшается, а сохраняющиеся связаны с актуальными для жизни класса вопросами. Эмоциональная атмосфера вначале неустойчива, часто бывают сильные перепады общего настроения. Чувство «мы — единое целое», «мы — коллектив» возникает только в делах, которые удаётся организовать как коллективные. Общественное мнение только начинает формироваться и легко меняется в зависимости от обстоятельств. Уже к завершению первоначальной стадии развития классного коллектива ребята

осознают себя частью общешкольного коллектива, вместе с тем вклад класса в общешкольные дела может быть различен в зависимости от организации его жизнедеятельности. Контакты с другими первичными коллективами школы и вне её чаще всего эпизодичны.

К окончанию первой стадии большинство учащихся принимает цели коллектива и участвует в коллективных делах, но доля участия неодинакова, актив класса на этом этапе получает возможность проявить свои творческие возможности.

На второй стадии развития коллектива класс ещё не становится инструментом воспитания каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Однако всё большее значение приобретают общественно значимые цели и мотивы деятельности. К концу стадии коллектив сориентирован не только на себя, ребята стремятся принести пользу другим, разнообразить деятельность. Им необходимы ощутимый результат, признание успеха.

К завершению второй стадии, как правило, создаётся работоспособный актив, хотя учащиеся испытывают ещё определённые затруднения в организации самоуправления. Расширяется круг общения с другими детскими коллективами и с педагогами. Значительное время общения посвящено классной жизни, интересным творческим формам её организации.

К завершению второй стадии развития классного коллектива чёткая структура деловых отношений приходит в соответствие с эмоционально-психологическими. Стабилизируется состав дружеских микрогрупп, увеличивается число контактов между группами, порой они сливаются.

Конфликты, возникающие в этот период, в основном связаны с несовпадением ценностных ориентаций и способов поведения как отдельных членов коллектива, так и групп. Коллектив класса уже способен решать возникающие в нём конфликты самостоятельно, так как уже сформировано общественное мнение, ребята осознали себя членами единого классного коллектива, хотят сделать его лучше, ощущать в нём свою защищённость. Эмоциональный климат в это время достаточно устойчив и доброжелателен. К завершению второй стадии развития коллектива есть ещё «изолированные» школьники, но число их обычно не превышает одного-двух, резко увеличивается количество взаимных выборов.

Развивается активность и, что особенно важно, ответственность за класс и своих товарищей у большинства школьников. Возникают некоторые объективные условия (сформировавшееся общественное мнение, общая доброжелательная атмосфера, чувство «мы — коллектив» и т.д.) для развития и проявления творческой индивидуальности, что само по себе ценно для коллектива. Активно используются знания и умения каждого ребёнка.

По мере дальнейшего развития классный коллектив переходит на третью стадию своего развития. В этот период особенно важной становится деятельность на пользу другим людям, то есть осуществление нравственной цели. Эта цель в значительной степени определяет всю организацию жизни коллектива. Самоуправление становится способом организации всех основных сфер жизнедеятельности, каждый член коллектива

ва занимает активную и ответственную позицию во всём, что происходит в классе. Наиболее яркой особенностью этой стадии развития коллектива является гуманистический характер отношений, когда каждый школьник представляет собой ценность для класса. Одно из важнейших следствий развития внутриклассных отношений — возможность для личного самовыражения и самоутверждения каждого школьника, реализация творческих способностей. Деловые и эмоционально-психологические отношения в это время гармонично связаны. Школьники ради успеха дела способны стать выше своих симпатий или антипатий. Дружеские микрогруппы не исчезают, но границы между ними становятся всё более размытыми. Все группы в большей или меньшей степени приобретают коллективистическую направленность. Конфликты в коллективе единичны, школьники, в основном, способны сами преодолевать их, исходя из интересов не только коллектива, но и отдельной личности. Атмосфера становится, как правило, всё более устойчиво оптимистической и доброжелательной. Общественное мнение сформировано и становится мощным фактором регулирования жизни класса. Класс становится полноценной ячейкой общешкольного коллектива, в контактах его с другими классами преобладают отношения взаимопомощи. Ребята стремятся к участию в совместных делах, исчезают отношения соперничества между классами. Чувство защищённости становится характерным для каждого члена классного коллектива и, что особенно важно, оно сразу возникает у новичков.

Мы охарактеризовали идеальную модель развития классного коллектива. Конечно, реальные условия могут внести существенные коррективы в реализацию этой модели.

Возрастные особенности классного коллектива

Развитие класса как коллектива, его характеристики зависят от возраста учащихся.

С помощью наблюдения в разное время было изучено 17 классов различных возрастов, кроме того, 9 классов одного и того же возраста одновременно в разных школах и 9 классов в течение 10 лет. В результате анализа полученных материалов выявлены возрастные особенности классных коллективов младших школьников, младших подростков, старших подростков и старшекласников, характерные для массовой школы.

Для коллектива младших школьников чаще всего характерны: слабая организованность, низкая способность к коллективной деятельности, эмоциональная неустойчивость, слабо выраженная половая дифференциация взаимоотношений, неустойчивость дружеских групп. В то же время у мальчиков и девочек одинаково выражено стремление к единству, к совместной деятельности с игровыми формами организации, стремление подражать классам старших возрастов.

Классный коллектив для младших школьников весьма значим. При общей ориентации на классного руководителя у отдельных детей наблюдается, однако, конфликтность в отношениях с ним.

К достижению детьми возраста младших подростков в классе обычно уже сформирована официальная структура, находящаяся в некоем балансе с неофициальной. Нередко наблюдается противоречие между стремлением детей к самостоятельности в деятельности и неспособностью к её реализации. В то же время подростки уже умеют сотрудничать между собой как под руководством учителя, так и без него.

Для коллектива младших подростков характерна повышенная моторность и эмоциональность, высокая конфликтность отношений между мальчиками и девочками, смешанный половой состав дружеских микрогрупп или достаточно активное взаимодействие между разнополюми дружескими микрогруппами. К четвёртому, пятому классу окончательно формируется чувство «мы–общность», «мы–коллектив», которое выражается в стремлении заявить о себе в школе и проявляется в различных ситуациях. В отношениях с классным руководителем наблюдается, с одной стороны, стремление к независимости, с другой, эмоциональная привязанность, а иногда и противостояние, если отношения с ним не сложились. В целом классному коллективу младших подростков свойствен оптимистичный, мажорный настрой.

Существенное преобладание негативных характеристик над позитивными наблюдается иногда в классах старших подростков. Нежелание участвовать в общей деятельности носит массовый характер; проявляются гиперболизация межличностных отношений между мальчиками и девочками; немотивированная жестокость в отношениях; нередко в классной жизни

превалирует «уличная мораль», дети пренебрегают ученическими обязанностями, проявляют интерес к общению за пределами школы; идёт расслоение на группы по материальному признаку. Из положительных характеристик можно отметить тягу к самостоятельной творческой деятельности, стремление к независимости и самоорганизации. Разрыв как физиологический, так и психологический в возрастном развитии мальчиков и девочек в классах старших подростков создаёт двойственность в структуре и образе жизни коллектива. В девятом классе многие учащиеся уже выбирают свой дальнейший жизненный путь. Расслоение в коллективе уменьшается, увеличивается его сплочённость и интенсивность внутри-классного общения. Для отношений с классным руководителем в это время характерна натянутость, демонстрация взрослости, игнорирование его мнения.

Облик коллектива старшеклассников зависит от того, вновь ли это создаваемый класс или перешедший из основной школы. Если речь идёт о новом 10-м классе, то для него типично формирование в течение полугода различных дружеских группировок. Если раньше до середины 80-х годов они создавались на основе общих интересов, жизненных планов или принадлежности к той или иной группе общения за пределами школы, то в настоящее время наряду с этими причинами появились и стали выходить на первый план интересы в сфере бизнеса, принадлежность к асоциальным группировкам. В целом, для коллективов 10–11-х классов характерны утверждение своего старшинства в школе, ярко выражен-

ная ориентированность на будущую жизнь, феномен «двойной жизни», повышенная конфликтность с учителями. Особо отметим характерный для коллектива одиннадцатого класса феномен, названный С.Д. Поляковым «эффектом финала», заключающийся в интенсивном процессе сплочения класса в последние месяцы школьной жизни.

Возрастные отличия надо учитывать не только в организации внутренней жизни класса, но и при включении его в жизнь школьного коллектива в той или иной позиции. Каждый класс может обогатить общешкольный коллектив, внести в него что-то своё специфическое. Так, классы начальной школы — младшие в школе — могут стать предметом внимания и заботы, если целенаправленно развивать у старших детей заботливое отношение ко всем младшим, а не только своей школы. Классы младших подростков могут шефствовать над классами начальной школы и в то же время активно включаться в общешкольную деятельность. Характерные для детей этого возраста жизнерадостность, динамизм, оптимизм благотворно влияют на эмоциональную атмосферу в школе.

Классы старших подростков в школах девятилетнего обучения многое могут и делают в школе. Несвязанность их дальнейшей судьбы со школой приводит к тому, что некоторые безразлично относятся к школьной жизни. В одиннадцатилетней школе роль этих классов нередко незначительна. Она увеличивается, если их привлекать к общим делам в качестве дублёров старшеклассников, к организации совместных коллективных дел.

Лицо школы определяют старшеклассники. Именно их деятельность и характер отношений создают ориентиры для остальных классов школы. При продуманной организации жизнедеятельности они могут стать активными помощниками педагогов, а часто и сами способны организовать внеурочные дела. Конечно, классы различных возрастов могут и не играть такой оптимальной роли в жизни школы, но тогда и они сами, и школа многое теряют в своём развитии.

Традиционно считалось: чем старше учащиеся, тем большей сплочённости достигает их коллектив. Одно из серьёзных опровержений этого утверждения содержится в исследовании А.Г. Кирпичника, проведённом им в 1980 году. В его основу положена параметрическая концепция развития коллектива. Исследование показало, что только 4% учебных групп старшеклассников (исследовано 635 классов) могли быть отнесены к коллективу. Мы же пришли к такому выводу: на самом деле не только отсутствует прямая зависимость между возрастом учащихся и уровнем развития коллектива, но и на каждом возрастном этапе коллектив может достигать наивысшей стадии развития в соответствии с требованиями, которые можно предъявить к нему в связи с возрастом учащихся. На следующем возрастном этапе этот коллектив может начать своё существование снова со стадии становления.

Развитие личности школьника в классе

Современный ребёнок испытывает самые разнообразные — целенаправленные и стихийные — влия-

ния фронтального (или массового), коллективного, группового и индивидуального характера. Механизмы их воздействия на личность отнюдь не идентичны.

Не имея достаточно чётких представлений о возможностях массового, коллективного, группового и индивидуального влияния в воспитательном процессе, о механизмах воздействия каждого из них на личность ребёнка, воспитатели нередко заменяют без достаточных на то оснований воздействие одного типа воздействием другого. Как известно, в практике как воспитания, так и обучения преобладают фронтальные, массовые формы работы, недостаточно реализуются возможности групповых форм, эпизодически используется индивидуальный подход. Что же касается воспитания в коллективе и через коллектив, то нередко реализуется лишь первая часть этой формулы, т.е. ребёнок, будучи членом коллектива, испытывает на себе преимущественно те же фронтальные или массовые воздействия при бездействующих или выключенных механизмах коллективного.

Взаимовлияние коллектива класса на ребёнка и ребёнка на класс многогранно и в равной степени зависит как от характеристик классного коллектива, так и от индивидуально-психологических особенностей входящих в него детей. Рассмотрим этот процесс в направлении «класс — ребёнок». Класс влияет или не влияет на личность в зависимости от общих его характеристик, среди которых важную роль играет уровень развития коллектива в классе. Чем он выше, тем целенаправленнее и многостороннее становится его влияние. Нередко оно отождествляется с подавлением, усреднени-

ем личности ребёнка, что вполне возможно, если ребёнок рассматривается только как объект педагогических воздействий.

Влияние класса на ребёнка зависит и от того, какое положение занимает ребёнок в системе внутриклассных отношений, которое в свою очередь — результат, с одной стороны, совокупности различных качеств самого ребёнка, а с другой стороны, — особенностей класса. Один и тот же ребёнок может занимать в разных классах разное положение в зависимости от ценностей, норм поведения, сложившихся в этих классах. Влияние класса на ребёнка зависит от характера его взаимоотношений с классным руководителем. Влияние класса связано с тем, каково положение в классе дружеской микрогруппы, в которую ребёнок входит, и каково отношение к этой группе со стороны классного руководителя. Влияние определяется и наличием в школе такой воспитательной системы, которая была бы в нём заинтересована. И, наконец, влияние класса на личность ребёнка зависит от его значимости для каждого члена классного коллектива.

Безусловно, практически в любом классе есть дети, коллективное влияние на которых минимально. Как правило, таких детей с возрастом становится больше.

Класс может влиять на ребёнка непосредственно и косвенно. Непосредственное влияние почти всегда связано с конкретной ситуацией и с предоставлением ребёнку возможности выполнять в классе ту или иную роль. Косвенное влияние реализуется посредством общественного мнения, при выработке коллективных ценностей и норм поведения, созданием эмоционального климата.

В конечном счёте, всё это находит отражение в структуре и характере взаимоотношений, формирующихся в классе, которые и служат самым мощным фактором влияния на личность школьника. Существенной характеристикой отношений является их гуманистичность. Именно гуманистичность отношений позволяет школьнику реализовать различные способности и ощутить свою защищённость.

Гуманистические отношения в детской среде не являются устойчивыми и поэтому должны быть объектом специальной педагогической заботы. Вхождение школьника в систему отношений в классе — процесс сложный, неоднозначный, нередко противоречивый. Он глубоко индивидуален и зависит не только от психологических особенностей личности, но и от её социального опыта. Обмен и взаимопроникновение социального опыта — весьма сложный процесс и может привести как к «выздоровлению» личности, так и к деградации коллектива в классе. А иногда в классе может установиться двойная система ценностей: в организованной с участием учителей деятельности между детьми устанавливаются позитивные отношения, реализующие человеческие ценности, в сфере же неорганизованного общения они носят негативный характер, и участники общения исповедуют противоположные ценности. Такая ситуация типична для классов старших подростков.

Вхождение в систему классных отношений осуществляется при активном, но в значительной степени неосознанном участии школьников, стремящихся сделать окружающую их среду благоприятной для себя и своей груп-

пы, коллектива. Школьник стремится к популярности в коллективе, старается закрепить свои позиции в нём, страдает от своей непопулярности, очень часто даже не осознавая причины своих переживаний. Далеко не всегда он улавливает те неписанные нормы и обычаи коллективной жизни и, невольно нарушая их, вызывает недовольствие класса. Иногда он неправильно оценивает своё положение в коллективе, отношение к себе товарищей.

Занять благоприятную позицию в классе школьники стремятся различными путями. Одним это удаётся легко и просто, других постигают неудачи, что приводит к разочарованию, к плохому психологическому самочувствию, стремлению добиться любой ценой хорошего положения в коллективе.

Исследования показали, что благоприятное или неблагоприятное положение в коллективе дети занимают уже в раннем школьном возрасте, и в дальнейшем оно оказывается для подавляющей массы детей стабильным. Справедлив вывод в ситуациях, когда не проводится специальная коррекционная работа в этом плане. Традиционно считалось, что класс оказывает наиболее благоприятное влияние на детей, чьё положение в нём благополучно. Результаты нашего исследования позволяют утверждать, что влияние класса в зависимости от положения ребёнка в нём не так однозначно и в большей степени зависит от индивидуально-психологических характеристик ребёнка. Не единичны случаи, когда дети, занимающие неблагоприятное положение в системе отношений, тем не менее, испытывали благоприятное воздействие школьного класса.

Неодинаково влияет классный коллектив и на детей разного пола. Данные свидетельствуют о том, что влияние класса на мальчиков ограничено, и это связано с тем, что обычно мальчики имеют в классе меньше возможностей для удовлетворения своих социальных потребностей, у них меньше по сравнению с девочками дружеских связей в классе, им реже нравится свой классный коллектив.

Значительно реже в педагогике рассматривается влияние ребёнка на класс, на процесс его развития, хотя практика даёт массу примеров такого влияния. Психологи его рассматривают в рамках проблемы «личность в групповом процессе». Влияние ребёнка на класс, безусловно, связано с его индивидуально-психологическими особенностями, полом, прошлым социальным опытом, но ещё в большей степени с востребованностью или невостребованностью в классе тех или иных качеств личности. Это зависит от педагогического управления развитием класса. Если востребованность качеств личности — стихийный процесс, то влияние личности на класс нередко становится негативным. Очевидно, что востребованность тех или иных качеств личности ребёнка связана с характеристиками класса, с этапом его развития как коллектива.

Влияние личности ребёнка на класс, так же, как и влияние класса на неё, зависит от положения ребёнка в системе внутриклассных отношений. Наибольшее влияние оказывают лидеры, занимающие наиболее благоприятное положение в системе взаимоотношений. Характер этого влияния зависит от личностных характеристик лидера. Достаточно серьёзным является

влияние и членов дружеской микрогруппы, в состав которой входит лидер. И хотя не все её члены могут занимать благоприятное положение в классе, но их влияние связано с явлением, которое можно условно назвать «отражённый свет».

Исследование также показало, что влиять на класс могут и дети с отрицательными личностными характеристиками или имеющие влиятельных друзей вне класса, нередко исповедующих культ силы. Их обычно называют «гроза класса». Эти учащиеся, в основном подростки и старшеклассники, нередко — изгой в системе отношений.

Существенным фактором в силе и характере влияния ребёнка на класс являются его взаимоотношения с педагогами и, прежде всего, с классным руководителем. Здесь складывается неоднозначная и сложная ситуация. Если у ребёнка, имеющего влияние в классе, хорошие взаимоотношения с классным руководителем, который и сам является неформальным лидером в классе, то это влияние усиливается. Если же эти взаимоотношения нельзя назвать благополучными, в классе может сложиться конфликтная ситуация, так как класс как бы раскалывается. При низком авторитете классного руководителя может сложиться такая ситуация, когда классом управляют несколько его членов и характер их влияния зависит от личностных качеств этих детей.

Классному руководителю, который ведёт с детьми воспитательную работу, очень полезно знать и процесс формирования коллектива, и тонкости во взаимоотношениях ребят. Это в значительной мере облегчит его профессиональную задачу.