

## «Фестиваль педагогических идей» готовят школьные методобъединения

**Методические объединения школ ведут не только повышение квалификации учителей на рабочем месте, но и организуют полезные творческие мероприятия. Об этом и о профессиональном поиске учителей — предлагаемая статья.**

**Елена Васькова,**  
*директор Мурманской гимназии № 8,*  
**Татьяна Говоркова,**  
*заместитель директора по учебно-воспитательной работе гимназии № 8*

**П**едагог — ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя», — утверждал К.Д. Ушинский. В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством педагога остаётся умение пополнять свои знания, постоянно учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу. Обретение этих качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества, что способствует успешной реализации основных требований, предъявляемых обществом к учителю. В связи с этим в нашей гимназии организовано методическое сопровождение подготовки учителей для работы в условиях обновления школьного образования. Одной из активных форм работы стал уже традиционный Фестиваль педагогических идей. В 2013–2014 учебном году мы провели его в четвёртый раз. Тематика Фестиваля ежегодно меняется в зависимости от поставленных целей: «Дифференцированное обучение в условиях гимназического образования», «Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе гимназии», «Классика и современность: мой лучший урок», «Лаборатория современного урока».

Столь масштабное и серьёзное мероприятие требует тщательной подготовки. В мае на заседаниях методических объединений, научно-методического совета определяется тема и цель Фестиваля, в ноябре издаётся приказ о проведении Фестиваля с указанием целей, номинаций,

сроков, критериев оценивания урока и внеклассных занятий (приложение), план самоанализа мероприятия, состава жюри. В течение месяца принимаются заявки, на основании которых составляется программа Фестиваля. Подведение итогов проходит в торжественной обстановке с вручением дипломов и денежных поощрений. Каждый Фестиваль запечатлён в видеофильмах, снятых работниками гимназического радио-телецентра.

В этом учебном году проведён фестиваль «Лаборатория современного урока». С разработками уроков учителей, ставших победителями и призёрами, мы хотим ознакомить читателей журнала.

### Приложение

## Фестиваль «Лаборатория современного урока». 2013–2014 учебный год

Оценочный лист

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Номинация \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема урока (внеклассного мероприятия) \_\_\_\_\_

1.	Введение в урок	Макс. баллы	Балл
	Создание психологического настроения	0–2	
	Формирование мотивов учения	0–2	
2.	Оснащённость урока	Макс. баллы	Балл
	Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО	0–2	
	Целесообразность использования средств наглядности	0–2	
3.	Целеполагание	Макс. баллы	Балл
	Цели и задачи урока сформулированы нечётко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы	1	
	Цели и задачи сформулированы чётко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД	2	
	Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учётом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД	3	
4.	Содержание	Макс. баллы	Балл
	Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК	1	
	Содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК	2	
	Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты	3	

<b>5.</b>	<b>Логика организации УД (учебно-познавательной деятельности)</b>	<b>Макс. баллы</b>	<b>Балл</b>
	Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов	<b>1</b>	
	Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени	<b>2</b>	
	Этапы чёткие, логичные, завершённые. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связок. Организация учебной деятельности оптимальная	<b>3</b>	
<b>6.</b>	<b>Методы организации УД</b>	<b>Макс. баллы</b>	<b>Балл</b>
	Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Необоснованно преобладание репродуктивных методов	<b>1</b>	
	Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными, обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична	<b>2</b>	
	Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально	<b>3</b>	
<b>7.</b>	<b>Формы организации УД</b>	<b>Макс. баллы</b>	<b>Балл</b>
	Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности	<b>1</b>	
	Формы адекватны целям и задачам. Организуется включение учащихся в другие формы организации УД (или индивидуальную, или групповую, или коллективную)	<b>2</b>	
	Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности. Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности	<b>3</b>	
<b>8.</b>	<b>Организация контрольно-оценочной деятельности</b>	<b>Макс. баллы</b>	<b>Балл</b>
	Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер	<b>1</b>	
	Организация контроля обеспечивает обратную связь. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки	<b>2</b>	
	Организация контроля рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки	<b>3</b>	
<b>9.</b>	<b>Выполнение намеченного плана, степень достижения цели</b>	<b>Макс. баллы</b>	<b>Балл</b>
	Не выполнена соответствующая поставленная цель. Продвижение учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается очень слабо	<b>1</b>	

	Соответствует поставленным целям в отношении знаний, умений, навыков. УУД прослеживаются хуже	2	
	Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД	3	
<b>10.</b>	<b>Охрана труда на уроке</b>	<b>Макс. баллы</b>	<b>Балл</b>
	Готовность помещения (освещённость, чистота, состояние воздуха)	0–2	
	Наблюдение за посадкой учащихся	0–2	
	Проведение динамической паузы	0–1	
<b>11.</b>	<b>Итоги урока</b>	<b>Макс. баллы</b>	<b>Балл</b>
	Рефлексия	0–2	
	Домашнее задание: объём, посильность, вариантность	0–2	
	Использование воспитательных возможностей отметки	0–2	
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	

**Член жюри**

от 80 до 100 % — урок соответствует требованиям ФГОС;

от 65 до 79 % — допустимый уровень проведения урока;

от 45 до 64 % — урок проведён удовлетворительно.

г. Мурманск

**Елена Васькова, Тагьяна Говоркова**

«Фестиваль педагогических идей» готовят  
школьные методобъединения