

Как организовать повышение квалификации в школе

Качество образования школьников — понятие интегративное, многомерное. От многих факторов зависит высокое качество работы школы. Но основной, стержневой фактор — профессиональный уровень учителя. Педагоги повышают его на курсах (раз в пять лет), путём самообразования. Но, пожалуй, самый надёжный путь — постоянное повышение квалификации на рабочем месте. Как организовать эту деятельность в школе, — об этом предлагаемая статья. Автор отвечает на вопрос, предлагая организационный алгоритм управленческой деятельности, направленный на постоянный рост профессиональной компетентности учителя.

Ольга
Соболева,
заместитель
директора
по учебно-
воспитательной
работе
гимназии № 2
г. Георгиевска

В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в повышении профессиональной компетентности педагога. Эту задачу можно решать за счёт разных форм повышения квалификации учителей. Сегодня актуальной становится внутришкольная система повышения квалификации как одна из составляющих профессиональной компетентности учителя.

Внутришкольная система повышения педагогической квалификации учителей в гимназии № 2 г. Георгиевска представляет собой пять взаимосвязанных модулей:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта;
- обеспечение мотивации педагогического труда;
- организация внеучебной деятельности с учащимися;
- методическая поддержка педагогов в период аттестации.

Во внутришкольной системе повышения квалификации задействованы все структурные подразделения школы: администрация, педагогические работники, руководители кафедр, методических объединений, работники социально-психологической службы, заведующий библиотекой.

Основная цель внутришкольной системы повышения квалификации в гимназии — создать условия для профессионального роста педагогов.

Основные задачи внутришкольной системы повышения квалификации:

- определить единую методическую тему на каждый учебный год;
- создать условия для постоянного обновления профессионально-лич-

ностных компетенций, обеспечить непрерывное профессиональное развитие личности педагога;

- выявить наиболее перспективный педагогический опыт и представить (распространить) его образовательному сообществу на различных уровнях — школьном, муниципальном, региональном;
- вовлечь в активную методическую работу педагогических работников.

Рассмотрим подробно направления работы по модулям внутри-школьной системы повышения квалификации.

Модуль 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Цели и задачи:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создать условия для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создать условия для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций, обеспечить непрерывное профессиональное развитие личности педагога;
- обеспечить повышение квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную курсовую подготовку (в соответствии с графиком);
- повысить информационную, психологическую и методическую компетентности педагога.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в различных формах.

1. Повышение профессиональной компетентности с использованием внешних ресурсов:

- составление информационной карты кандидатур учителей для прохождения курсов повышения квалификации на базе Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, через посещение организационно-методических мероприятий, проводимых городской методической службой;
- работа по реализации коллективного проекта «Повышение квалификации педагога через участие в профессиональных конкурсах»: конкурсы классных руководителей, «Учитель года».

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне гимназии:

- работа предметных кафедр (гуманитарных дисциплин, естественнонаучных дисциплин, развивающих дисциплин, начальных классов);
- организация работы методических объединений (по русскому языку, по математике, классных руководителей);
- организация работы временных творческих групп учителей по реализации задач и проектов гимназии.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется по следующим учебным блокам: «Информационная компетентность педагога», «Психологическая компетентность педагога», «Методическая компетентность педагога».

Блок «Информационная компетентность педагога»

Цель: обеспечить повышение информационной компетентности учителей по двум уровням подготовки.

I уровень — курс «Введение в информационные технологии».

II уровень — курс «Возможности интерактивной доски при организации образовательного процесса».

Обучение осуществляется на базе гимназического кабинета информатики силами педагога-тьютора.

Блок «Психологическая компетентность педагога»

Цель: обеспечить повышение психологической компетентности учителей через реализацию программы психологического всеобуча — программы лекций и тренинговых занятий для педагогов, направленных на изучение принципов эффективного взаимодействия, профилактику конфликтов между педагогами и другими участниками образовательного процесса.

Обучение осуществляется на базе кабинета психолога.

Блок «Методическая компетентность педагога»

Цель: создать условия для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций, обеспечить непрерывное профессиональное развитие личности педагога через проведение обучающих, проблемных, научно-методологических семинаров, «круглых столов», педагогических мастерских, мастер-классов и т.д. по актуальным вопросам модернизации образования.

Обучение осуществляют руководители кафедр на базе профильных кабинетов.

1. Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования:

- ежегодное составление банка данных тем самообразования учителей;
- анализ вопросов по самообразованию педагогов на заседаниях кафедр, школьных методических объединений;
- творческие отчёты по темам самообразования.

2. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов:

- определение наставников для оказания адресной методической помощи молодым специалистам;

- создание школы молодого специалиста;
- проведение инструктивных совещаний с молодыми специалистами по составлению тематического и поурочного планирования, плана воспитательной работы, ведению документации, ознакомлению с требованиями по оцениванию деятельности учащихся, по изучению учебных программ и пояснительных записок к ним;
- организация участия молодых специалистов гимназии в муниципальном конкурсе «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют»;
- посещение уроков молодых специалистов и вновь принятых учителей с целью знакомства с их работой;
- ежегодные отчёты по итогам работы.

Модуль 2. Организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта

Цели и задачи:

- выявить и определить состояние методической, исследовательской работы на школьных кафедрах и в методических объединениях;
- распространять передовой педагогический опыт в коллективе школы;
- выявить наиболее перспективный педагогический опыт и представить его образовательному сообществу на различных уровнях.

1. Представление педагогического опыта на уровне гимназии:

- организация школьного фестиваля медиауроков;
- составление медиабibliотеки педагогического опыта;
- взаимопосещение уроков;
- публичные отчёты учителей-предметников (победителей различных конкурсов, учителей, проходящих аттестацию);
- публикация творческих отчётов на сайте гимназии.

2. Представление педагогического опыта на уровне города:

- проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций, «круглых столов», открытых уроков, интерактивных экскурсий;
- публикации в средствах массовой информации, сборниках научных статей;
- организация общения в сети Интернет с педагогическими сообществами различных регионов.

Модуль 3. Обеспечение мотивации педагогического труда

Цели и задачи:

- стимулировать совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- выявлять лучшие образцы современной личностно ориентированной педагогической деятельности в школе;
- способствовать росту престижа педагогического труда.

1. Создание мотивационных условий:

- направление на курсы, семинары, конференции по актуальным проблемам образования, современным образовательным технологиям педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе;
- ежегодное участие школы в Российских образовательных форумах «Образовательная среда»;
- материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе;
- представление к награждению почётными грамотами разного уровня, правительственными и отраслевыми наградами учителей, внесших значительный личный вклад в развитие образовательной деятельности школы, муниципальной и региональной систем образования;
- рекомендации педагогам к представлению и распространению перспективного опыта работы педагогическому сообществу на различных уровнях.

2. Создание информационных условий:

- информирование коллектива о достижениях педагогов и обучающихся на совещаниях при директоре, публичном отчёте директора гимназии;
- размещение информации о достижениях обучающихся и педагогов на сайте гимназии;
- организация свободного доступа к информационным ресурсам сети Интернет;
- организация выставок методической литературы.

Модуль 4. Организация внеучебной деятельности с обучающимися

Цель: создать в гимназии условия для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в различных направлениях их деятельности, создание благоприятных условий для развития их творческого потенциала и проявления творческих способностей.

Организовать внеучебную деятельность учащихся через центр образовательных услуг, который представлен:

- центром подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- центром естественнонаучного образования «Ника».

Занятость учащихся в этих центрах позволяет не только расширить их знания по предметам, но и способствует созданию творческих проектов, участию в различных конкурсах, дистанционных мероприятиях посредством сети Интернет.

Модуль 5. Методическая поддержка педагогов в период аттестации

Цель: повышение эффективности процедуры аттестации педагогических работников.

Методическая поддержка педагогов в гимназии осуществляется по следующим направлениям.

1. Информирование:

- знакомство с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и другими нормативными документами по аттестации;
- изучение форм и способов повышения квалификации;
- изучение возможности представления собственного педагогического опыта.

2. Методическая поддержка:

- повышение квалификации (курсовая подготовка, обучающие семинары, трансляция педагогического опыта и пр.);
- проведение семинаров и мастер-классов, направленных на стимулирование исследовательской и проектной деятельности аттестуемых педагогов;
- оформление портфолио педагога;
- проведение методических консультаций по индивидуальному запросу проходящего аттестацию педагога;
- обучение самоанализу педагогической деятельности за межаттестационный период.

3. Психологическое сопровождение:

- проведение психологических тренингов и консультаций;
- развитие навыков самопрезентации;
- организация профилактики «синдрома эмоционального сгорания», преодоление и выход из стрессовой ситуации в период аттестации.

В условиях современной общеобразовательной школы внутришкольная система повышения квалификации учителя приобретает большое значение благодаря её достоинствам, к главным из которых могут быть отнесены: непрерывность процесса развития профессиональной компетентности учителя; возможность учёта особенностей данной школы, а также постоянное отслеживание роста учителя и связанных с ним изменений в знаниях и развитии учащихся; тщательный отбор содержания теоретических знаний; индивидуализация учебного процесса.

Созданная внутришкольная система повышения квалификации как составляющая профессиональной компетентности учителя позволяет успешно решать задачи, поставленные перед гимназией на современном этапе развития нашего общества.

Ставропольский край