

Совершенствование профессионального мастерства сельского педагога

**Галина
Зиновьева,**
*начальник управления
образования
Первомайского
района,*
**Василий
Куровский,**
*заведующий
лабораторией
Института
развития
образовательных
систем РАО,
доктор
педагогических наук,
заслуженный
учитель РФ*

Анализ педагогической литературы и практики современного образования в нашей стране позволяют выявить основные противоречия и тенденции его развития, а также характерные признаки и причины позитивных и негативных процессов.

В нашем исследовании мы ограничили свой поиск анализом проблем, связанных с модернизацией общего образования в условиях сельского района и находящихся в компетенции районного управления образования (РУО). Это, прежде всего, проблемы совершенствования профессионального мастерства педагогов и управления этим процессом на уровне района в сельской местности.

Необходимость коренного преобразования сложившейся социальной ситуации вынуждает искать внешние и внутренние ресурсы и резервы развития системы образования. Профессиональное мастерство педагогических кадров является одним из таких ресурсов, которые внутренне свойственны системе образования. Несомненно, что совершенствование профессионального мастерства педагогов — это важная функция управления системой образования. Однако прежде чем приступить к рассмотрению общего механизма формирования и совершенствования профессионального мастерства педагогов, необходимо сначала выделить исходные основы и наметить те особенные моменты, которые характеризуют современное состояние и перспективы развития собственно педагогических кадров.

Современная ситуация в российском образовании связана с преодолением глубокого системного кризиса, последствия которого — падение престижа интеллектуальной деятельности и, соответственно, уменьшение спроса на её результаты, уменьшение доли национального дохода, направляемого на развитие культуры, науки и образования; значительное численное сокращение кадров, профессионально занятых в сфере интеллектуальной деятельности.

Недостаточное финансирование средней и высшей школы привело к:

- уходу ведущих преподавателей, педагогов, учителей, которые нашли применение своим интеллектуальным способностям и возможностям в других сферах;
- падению качества преподавания, ибо преподаватели из-за слабого финансирования, низкой заработной платы вынуждены совмещать свою основную работу с другой, дополнительной, приносящей часто больший материальный доход;
- созданию сети негосударственных структур, где иные принципы организации преподавательской деятельности, другая — чрезвычайно прагматичная — ориентация преподавания и подготовки человека, что также актуализирует проблему качества образования.

С другой стороны, новые социально-политические процессы активизировали творческую сторону образовательного процесса, стимулировали новые поиски, создали возможности свободного обмена отечественным опытом и открытого изучения опыта зарубежных стран. Свобода и открытость сопровождаются рождением педагогических инициатив.

Современная профессиональная педагогическая деятельность требует учителя, ценностные установки которого — приоритет личностного развития школьников, способность свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готовность обслуживать не только инновационные процессы, но и процессы творчества в широком смысле.

Как отмечается в ряде социологических и педагогических исследований последнего десятилетия, реформы образования малопродуктивны без соответствующей психолого-педагогической, организационно-методической подготовки педагогов и финансово-экономического обеспечения реорганизации системы.

Для системного осмысления личности и деятельности педагога XXI века, объективной оценки его места в современном российском обществе, уровня готовности его к дальнейшему реформированию системы образования необходимы новые теоретико-методологические основания. Одним из необходимых шагов на этом пути должна быть интеграция социологических, психолого-педагогических методов изучения педагогов как специфической социально-профессиональной группы.

Для её характеристики употребляют такое, например, определение: «...социально-профессиональный отряд специалистов, большинство которых составляют женщины с высшим образованием»¹. Два названных обстоятельства (пол и образование), наряду со спецификой характера педагогического труда, определяют облик и основные черты образа педа-

¹ Филитов Ф.Р. Школа и социальное развитие общества. М., 1997. С. 47.

гогической интеллигенции — «особую социально-значимую группу интеллигенции, осуществляющую духовно-практическую деятельность по формированию личности». Оба определения раскрывают социальную и психолого-педагогическую значимость педагогической деятельности, что должно определять высокий общественный престиж и соответствующий профессиональный статус учительского труда.

Роль и значение педагогического труда в иерархии профессиональных ценностей определяются социальной функцией педагогов — воспроизводство производительных сил, развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества. С психолого-педагогических позиций важность педагогической профессии заключается в воздействии на развитие и становление личности ребёнка на основе профессиональной компетентности, воли, авторитета права, разумного принуждения.

Личность педагога оказывает существенное воздействие и на формирование самооценки школьника, процессы его самоидентификации, самопознания, становления отношений со сверстниками и взрослыми, выбор профессии и выработку жизненных смыслов и планов, т.е. на важнейшие процессы жизнедеятельности, определяющие его личную и профессиональную судьбу. Таким образом, социальную, профессиональную общность педагогов можно характеризовать «как профессиональную группу, имеющую очень серьёзное влияние с весьма длительной протяжённостью его воздействия на развивающуюся личность». Поэтому социально-демографическая характеристика, престиж профессии, анализ качества профессионального образования и материального положения педагогов позволяют сделать вывод о том, насколько успешно современный педагогический корпус готов к реализации важнейших социальных и психолого-педагогических функций.

Для социально-демографической характеристики педагогических кадров социологи используют в основном три показателя: пол, стаж педагогической деятельности и уровень образования. Исходя из этих показателей, в России констатируется доминирование женщин среди представителей этой профессиональной группы. По данным Центра социологии образования РАО, процент женщин среди учителей общеобразовательных школ с 1985 по 1994 г. увеличился с 82,1 до 84,2%. Эта тенденция характерна для большинства стран, но с иной динамикой показателей. Так, по данным на 1990 г., число женщин-педагогов в старшей школе составляет: во Франции — 57%, в ФРГ — 46%, в Англии — 53%.

Феминизация педагогических кадров оказывает существенное влияние на процессы обучения и воспитания. Во-первых, в школе усваивается феминизированная модель поведения и социального контроля как доминирующая. Во-вторых, феминизация оказывает значительное влияние на выбор форм и методов учебно-воспитательной работы, особенно в массовой школе, что приводит к преобладанию вербальных методов обучения и воспитания как в урочной работе, так и в системе дополнительного образования. Именно вербализация педагогического процесса в школе приводит к отчуждению от неё большого количества учащихся

(особенно подростков и старшекласников), которые из-за этого чувствуют скуку, усталость, раздражение.

Значимой информацией при определении тенденций и перспектив функционирования и развития системы российского образования и, следовательно, совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров является и возрастной состав педагогов. Старение педагогических кадров порождает ряд проблем, анализ и решение которых будет способствовать как повышению эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения, так и улучшению социальной, профессиональной и личной жизнедеятельности педагогов.

Возраст педагогов, прежде всего, влияет на их профессиональную мобильность на рынке труда. Как позитивный фактор этого явления некоторые социологи отмечают, что большинство педагогов, имеющих стаж более 10-ти лет, не стали бы менять профессию. Но, с другой стороны, это же явление можно рассматривать и как инертность, и тенденцию выжидания. Снижение конкурентоспособности педагогов, обусловленное старением педагогических кадров, сдерживает процессы переподготовки в рамках педагогической деятельности, необходимые в связи с появлением новых учебных предметов и функций (психолог, социальный педагог и др.).

У педагогов со стажем свыше 20 лет возникает проблема приоритетов в профессиональной деятельности в связи со старением их психолого-педагогических и предметно-методических знаний.

Педагоги этой возрастной группы получили профессиональное образование в условиях идеологизированного государства. Это обстоятельство усиливает значимость совершенствования профессионального мастерства в ознакомлении педагогов с современными отечественными и зарубежными психолого-педагогическими теориями и концепциями, имеющими гуманистическую направленность. Формирование у педагогов таких профессионально-этических установок позволяет готовить учащихся к самореализации в семейной, профессиональной и гражданской жизнедеятельности на основе самопознания и формирования личной ответственности за свою судьбу.

Социально-экономическая ситуация в стране отражается на учительском труде условиями, среди которых наибольшее влияние на эффективность педагогического труда, удовлетворённость им оказывают: материально-технические, организационные, информационные, морально-психологические, профессиональные⁵.

Труд педагога — одна из наиболее сложных форм умственного труда, который характеризуется рядом параметров: относительной нормированностью, необходимостью принимать нестандартные решения, нерегулярностью нагрузки, значительной отдалённостью конечного результата². Умственный труд предъявляет высокие требования к развитию основных свойств нервной системы, высокими мыслительными нагрузками, напряжением таких психологических функций, как память, внимание, функциональная реактивность. Нарастание социального и функци-

² Андриенко Е.В. Педагогическая деятельность в аспекте профессиографического подхода (Философия образования для XXI века), №1, 2001. С.151–154.

онального напряжения в педагогических коллективах, психофизиологическое утомление педагогов являются своеобразными показателями нарастания кризиса профессиональной компетентности.

Данные по Первомайскому району Томской области показывают, что 60% педагогов постоянно испытывают психофизиологический дискомфорт при исполнении профессиональных обязанностей, 85% подвержены устойчивым стрессам, около 30% страдают заболеваниями нервной системы, 85% женщин–педагогов считают, что их профессионально-педагогическая деятельность неудовлетворительно влияет на семейные отношения.

Решить проблему сохранения здоровья учителя средствами только медицины невозможно. Во-первых, медицина ориентирована в основном на лечение болезни; во-вторых, она оторвана от системы образования, в которой протекает профессиональная деятельность педагога. Однако решение этой проблемы возможно в рамках новой интегральной науки, максимально приближенной к школе — валеологии. Поэтому овладение педагогами технологией профессиональной деятельности, позволяющей эффективно сохранять здоровье этой категории работников, представляет собой важный компонент их профессиональной компетентности и должно включаться в содержание совершенствования их профессионального мастерства.

В связи с этим перед РУО встают задачи разработки способов и методов комплексной социально-психологической и медико-биологической оценки функционального состояния педагога и показателей его психологического и физического здоровья: разработки и реализации комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня профессиональных заболеваний, выявление основных факторов риска, снижение функциональной напряжённости на переходных этапах от здоровья к болезни.

В ряде регионов для решения подобной задачи разработаны паспорта функционального состояния педагога, включающие показатели социального статуса («факторы риска»), основные медицинские заключения, данные функционального состояния по результатам автоматизированной экспресс-диагностики, результаты психологического обследования, рекомендации к углублённому обследованию по морфофункциональным, личностным характеристикам, показателям предрасположенности к профессиональным заболеваниям.

На основании данных паспорта функционального состояния педагога психолог, физиолог, методист имеют возможность составить рекомендации по улучшению функционального состояния педагога с учётом его биологического возраста, характера профессиональной самооценки, уровня профессиональной притязательности.

Результаты анализов, проведённых по этой методике, показали, что научно-педагогический труд вызывает наибольшую дезадаптацию в психоэмоциональной сфере, проявляющуюся в повышении уровня тревожности и нейротизма, в снижении реактивности систем вегетативной регуляции и чувствительности симпатического отдела вегетативной нервной системы.

Неблагоприятная динамика изменений, связанная с высоким нервно-эмоциональным напряжением и необходимостью поддержания высокого уровня работоспособности головного мозга, оптимальных показателей памяти и внимания у педагогов, проявляется уже к 40 годам. Показателями эмоционального стресса являются высокий уровень тревожности, конфликтность, эмоциональная ранимость, робость.

Характер производственных стрессов у педагогов обусловлен недостатком времени, спешкой, высоким ритмом работы, необходимостью выполнять несколько работ, неудовлетворённость работой, экономическими трудностями.

Необходимое логическое завершение оценки функционального состояния — проведение реабилитационных мероприятий, дифференцированных для возрастных групп педагогов. Если для молодого педагога достаточно учитывать совокупность его индивидуально-психологических свойств и, по возможности, устранять эмоциональный стресс, то по отношению к педагогам зрелого возраста необходимо планировать комплекс профилактических, оздоровительных и социальных мероприятий, направленных на психологическую разгрузку, повышение адаптационного потенциала, создание оптимальных условий со стороны администрации школ для формирования их личностных и профессиональных мотиваций, организовать систему психологической тренировки и коррекции соматических нарушений.

Профессиональная медико-биологическая и социально-психологическая консультация педагога включает комплексную оценку его функционального состояния и направлена на продление периода с оптимальным уровнем трудоспособности и увеличение продолжительности жизни с учётом «критических периодов» его индивидуального и профессионального развития.

Такой подход соответствует реалиям современной социообразовательной ситуации, адекватен социально-политической ситуации в обществе. Он указывает на жизненную важность системы социальной защиты педагогов и принципиально меняет роль и статус РУО как субъекта управления, который становится гарантом реального воплощения концепции социальной защиты педагогов.

По уровню профессионального образования педагогический корпус России выглядит вполне благополучным. Характерный признак профессиональной общности — высшее образование. Но его влияние на становление профессиональной компетентности также вскрывает ряд противоречий и проблем. Основные компоненты профессионально-педагогической компетентности: этические установки учителя; система психолого-педагогических знаний; система знаний в области преподаваемого предмета; общая эрудиция; способ умственных и практических действий (в том числе и сформированность общепедагогических умений); профессионально-личностные качества. Становление и развитие этих когнитивных составляющих структуры профессиональной компетентности педагогов происходит в основном в системах педагогического образования и повышения квалификации. Но анализ школьной практики и результаты специальных исследований показывают, что значительная часть педагогов всё ещё имеет недостатки как в знании своего предмета, так и в мето-

дической подготовке; прежде всего, по психологии общения, межличностных отношений, психологической и педагогической диагностики, основам личностно ориентированного и коррекционного обучения по новым педагогическим технологиям, по возрастным особенностям современных школьников и др.

Анализ литературы показывает, что для современного российского образования типичны противоречия: между потребностью в образовании самой личности и общественными ожиданиями, связанными с содержанием, уровнем, направленностью образования подрастающего поколения и взрослых; между потребностями отдельной личности и условиями массовой школы, между реальным процессом развития личности и нивелирующей его системой образования; между стремлением молодёжи к социально-профессиональному самоопределению и отсутствием умений и навыков изучения своего индивидуального соответствия избираемой профессии.

Таким образом, социокультурная, экономическая и политическая ситуация, сложившаяся к настоящему времени в российском обществе, значительно повлияла на деятельность педагогов, их мнение и суждения по проблемам престижа образования, демократизации школы, эффективности школьного образования и педагогического труда, платности обучения и др. Вместе с тем можно констатировать и наличие положительных тенденций в развитии отечественной системы общего образования, направленных на преодоление возникших в нём противоречий и проявляющихся в:

- обновлении и качественном совершенствовании процессов обучения, воспитания, развития на содержательном, структурном и технологическом уровнях;
- выделении инвариантных и вариативных компонентов учебно-воспитательного процесса;
- развитии системы ранней диагностики с целью выявления наклонностей учащихся к разным видам деятельности, дифференциации и широкого профилирования обучения школьников;
- более тесной связи образования с потребностями специальных наук и производства;
- внедрении режима поиска в педагогической деятельности как объективного условия существования разных типов заведений;
- индивидуализации образования;
- целевой подготовке педагогов и совершенствовании их профессионального мастерства с учётом направлений модернизации образования.

Выбор этих направлений реформирования в сфере общего образования обусловлен различием потребностей учащихся в уровне образовательной подготовки, состоянием их здоровья, спецификой социально-экономического развития региона, его национальными и культурно-историческими традициями, особенностями менталитета населения и уровня профессионального мастерства педагогических коллективов.

Одна из ведущих тенденций отечественной и зарубежной образовательной школы — расширение сети учебных заведений, дающих возможность получения и углубления образования разного уровня. Такими уч-

реждениями в системе общего образования стали гимназии, лицеи, колледжи. Они формируют качественные изменения в структуре социальных институтов образования и влияют на реконструкцию учебного процесса, связанную с переходом на профильное обучение старшей ступени средней общеобразовательной школы. Цель этих изменений в образовании — создание максимально благоприятных условий для личностного роста, для самоопределения личности.

Однако в практике работы массовой общеобразовательной школы пока преобладает поддерживающий тип обучения, направленный на воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы, что не создаёт эффективных ресурсов для адаптивного функционирования личности и определяет неподготовленность общества к вызовам новых ситуаций в социальной жизни.

Решение этой проблемы требует учителя, способного осуществить такие преобразования, формируя мотивы учения и деятельности через раскрытие перспективы будущего профессионального пути каждого школьника, т.е. обладающего высокой педагогической культурой. Это требование также актуализирует необходимость совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Уровень развития педагогической культуры определяет эффективность урочного и внеурочного общения, творческого взаимодействия, нестандартных методов обучения и т.д. Изучение уровня развития педагогической культуры студентов — выпускников и молодых учителей, проведенное нами в Томском государственном педагогическом университете и в школах области, показало, что многие будущие и уже работающие молодые педагоги не готовы к внеурочному общению со школьниками и их родителями именно по причине низкой педагогической культуры.

При оценке качества полученного профессионального образования более половины молодых учителей не смогли объективно определить причины своих личных, профессиональных затруднений на начальном этапе педагогической деятельности. Основную часть вины за свои трудности они возлагают на вуз, снимая с себя ответственность за результаты обучения в университете, что свидетельствует о низком уровне профессиональной рефлексии. Такое потребительское отношение к учебному процессу в дальнейшем переносится и на характер их педагогической деятельности в школе. А это обуславливает необходимость формирования потребностно-мотивационной сферы личности молодого педагога уже в начале его профессиональной деятельности.

Таким образом, необходимость совершенствования профессионального мастерства педагогов связана не только со старением педагогического корпуса. Оно необходимо с момента начала педагогом профессиональной деятельности и должно сопровождать на всём её протяжении. Это обстоятельство влияет на восприятие учителями новой парадигмы непрерывного образования — «образование на протяжении всей жизни», которая предлагает корректировку этических, предметно-методических и психолого-педагогических знаний педагога, чтобы он научился понимать других людей, самого себя и смог сформулировать позитивную профессиональную «Я-концепцию».

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров, которое должно выступать как элемент системы непрерывного педагогического образования, нуждается в существенном обновлении. Одна из тенденций развития этой системы — её движение к более высокому уровню целостности, которая обеспечивает взаимодействие высших учебных заведений, школ, институтов повышения квалификации, других образовательных учреждений в работе по профессиональной ориентации, подготовке, переподготовке и повышению квалификации учительских кадров.

В сложившейся к настоящему моменту терминологии под образованием взрослых понимается обособленная часть системы образования, основная задача которой — содействие всестороннему развитию человека в период его самостоятельной жизни. Образование взрослых существенно отличается от детско-юношеского образования, и его следует рассматривать как особый социальный институт, к числу основных функций которого относятся:

- а) культурно-историческая (коррекция, адаптация и передача новым поколениям взрослых накопленного социального опыта);
- б) собственно социальная функция (вовлечение индивидов в общественную жизнь и консолидация социума);
- в) социально-экономическая (подготовка функционально грамотных работников для постоянно изменяющегося рынка труда и, как следствие, уменьшение нарастающей социальной поляризации).

Речь идёт о становлении нового, междисциплинарного направления изучения взрослого человека — субъекта, гражданина, работника, физического индивида и т.д. Элементами этой парадигмы становятся не только собственно научно-эмпирические и теоретико-практические знания, но и сообщество исследователей, педагогов, организаторов образования, политиков — носителей этих знаний, а также социальные институты (включая общественные, неправительственные организации), обеспечивающие воспроизводство, накопление и использование этих знаний в процессах обучения взрослого населения.

Система последиplomного образования имеет дело с людьми, профессиональными работниками, не всегда умеющими гибко реагировать на чрезвычайно быстрые перемены в современных структурах деятельности, в их интеграции и дифференциации, в их обновлении, насыщении новым содержанием, требующим совмещения чисто профессиональной работы с социально-правовыми, экономическими, политическими и другими знаниями. Важнейший аспект деятельности системы последиplomного образования — профессиональный, связанный с повышением квалификации специалистов. Повышение квалификации — это приращение образования личности, углубление профессиональной специализации, повышение уровня компетентности, психологической переориентации на основе образовательных запросов и потребностей педагогов и изменений в образовательной сфере. Реализация главных принципов новой образовательной политики (децентрализации, регионализации и демократизации управления; гуманизации, гуманитаризации и демократизации обучения и т.д.) впервые определила для учителей задачу перехода от инструктивно-информационного, личностно-отчуждённого вза-

имодействия с учащимися к удовлетворению их образовательных запросов, т.е. к личноно ориентированному обучению; поставила педагогов перед необходимостью работать на развитие системы образования, т.е. решать не ретрансляционные, а исследовательские и проектировочные задачи.

Таким образом, можно констатировать, что блок проблем, связанных с необходимостью совершенствовать профессиональное мастерство современного российского педагога, огромный и требует глубокого и всестороннего изучения и решения, что возможно только на междисциплинарном уровне в единстве и взаимосвязи экономических политических, социальных и психолого-педагогических составляющих.

Томская область