

Предметная неделя в коррекционных классах. Из опыта работы

Лариса
Идатчикова,
учительница
МБОУ
«Приреченская
СОШ»,
п. Приреченск

В общеобразовательной школе регулярно проводятся мероприятия, которые должны вызывать у учащихся интерес к изучению отдельных предметов: предметные недели, олимпиады. Здесь каждый желающий может проявить себя: разгадать или придумать кроссворд, принять участие в КВН между классами, сделать доклад по выбранной теме, быть одним из авторов стенгазеты или презентации. Это хорошая возможность для самоутверждения. Детям интересно, участие в таких мероприятиях является добровольным и не грозит выставлением оценок, как на уроке.

Учащиеся специальных (коррекционных) классов VIII вида в плане социализации могут и должны участвовать в совместных с нормально развивающимися детьми мероприятиях спортивной, творческой направленности. Более того, участвуя в таких мероприятиях, они чувствуют свою состоятельность — побеждают или оказываются в числе призёров. В мероприятиях интеллектуального плана на уровне школы им проявить себя труднее, но внутри своего круга, на уровне своей программы, они и могут, и хотят продемонстрировать свои знания, умения и навыки.

Наше методическое объединение учителей, преподающих в коррекционных классах, решили провести как раз мероприятие интеллектуальной направленности для своих подопечных.

Мы обсудили разные варианты:

- неделя монопредметная или интегрирующая близкие предметы;
- неделя «всех наук», один день — один предмет;
- включение коррекционных классов в предметные недели общеобразовательной школы.

Остановились на идее недели «всех наук» с проведением внеклассных мероприятий по предметам. Каждому учителю было удобно разработать и провести одно мероприятие, другие варианты признали более затратными по времени и усилиям. И хотелось, чтобы все учителя могли попробовать себя в этом новом для данной категории детей деле.

Приняли участие в проведении недели девять педагогов-предметников. Руководитель методобъединения (МО) осуществляла общее руководство проведением недели, её ученики 4-го класса коррекции не были участниками предметной недели, но привлекались в качестве ведущих на линейках открытия и закрытия.

Мы считали, что данная неделя должна достичь следующих целей:

1. Способствовать повышению интереса учащихся к учебной деятельности через создание ситуации для применения полученных в учебном процессе знаний.
2. Способствовать развитию познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, воображения.
3. Способствовать воспитанию чувства коллективизма, сплочённости, формированию адекватного восприятия ситуаций «успеха» и «неуспеха» в командной игре-соревновании.

На МО составили и согласовали план проведения недели, разработали игровую атрибутику: названия команд, в том числе и команды учителей, девизы. Были изготовлены маршрутные листы, в которых наклейками-смайликами отмечалось прохождение каждого этапа. Каждое мероприятие завершалось вручением призов

из специально изготовленной Шкатулки сюрпризов. Также периодически по итогам проведённого мероприятия ежедневно вывешивался фотоотчёт в классах (в печатном виде) и на сайте школы.

Охват учащихся составил 100% (за исключением болевших на тот момент детей).

Все учителя, работающие в коррекционных классах, провели свои мероприятия, используя разнообразные формы: КВН, Олимпиада, игры «Счастливый случай», «Звёздный час», викторина «Путешествие Нотки и Кисточки», конкурс «Мисс Золотая иголочка». На всех мероприятиях присутствовали представители администрации школы. Также на мероприятиях присутствовали свободные от уроков члены нашего МО.

Открытие и закрытие недели проводили в форме линейки. На линейке открытия, начавшейся под звуки фанфар, команды учителей, уч-ся 5–6-го, 7–9-го классов провели переключку, в сопровождении презентации был озвучен план недели, участники получили маршрутные листы и напутствие учеников 4-го класса. В завершение линейки все участники выразили непреклонную готовность бороться с трудностями, помогать друг другу, проявлять свои лучшие качества.

План проведения недели:

День	Мероприятие
1-й день	Линейка открытия. 4–9-й кл.
1-й день	«Знайки карты России», 5–6-й кл. Географический КВН, 7–9-й кл.
2-й день	«Играем в пионербол», 5–9-й кл.
3-й день	Игра «Счастливый случай», 5–9-й кл.
4-й день	«Путешествие Нотки и Кисточки», 5–9-й кл.
5-й день	Конкурсная программа «Мисс Золотая игла», 5–9-й кл.
5-й день	Олимпиада. Столярное дело, 5–9-й кл.

День	Мероприятие
6-й день	«Путешествие в мир русского языка», 7–9-й кл. «В гостях у Почитайки», 4–6-й кл.
7-й день	Игра «Звёздный час», 7–9-й кл.
8-й день	Линейка закрытия. 4–9-й кл.

Дети отнеслись к мероприятиям серьёзно и с большим интересом, они обсуждали события каждого дня, уточняли программу новых дней, рассматривали выпущенные информационные «бюллетени», вспоминая запечатлённые моменты, отслеживали заполнение маршрутных листов, их очень интересовал вопрос награждения: каждый мечтал о личной награде.

Появилась общая тема, которая объединила детей на некоторое время на положительной основе.

Линейка закрытия назревала в атмосфере всеобщего нетерпения: кто победил, кого и чем награждают. Учителя поддерживали интригу, многозначительно молчали или делали «большие глаза» в ответ на расспросы. Во время подготовки сценария пришла идея сделать постоянные атрибуты всех дней недели участниками и этой линейки. Самая важная роль отводилась Шкатулке сюрпризов, именно она в конце мероприятия вдруг заговорила человеческим голосом, попросила

прочитать её письмо. В нём она благодарила всех за знания, смекалку, дружбу и взаимовыручку и объявляла ещё об одном сюрпризе: приглашала всех на чаепитие. Всё остальное было вполне предсказуемо. Собравшись в актовом зале, мы снова построились, провели переключку и пустились в воспоминания о прожитых днях: фотопрезентации каждого из мероприятий чередовались с награждением наиболее отличившихся участников.

Выводы:

Наше МО, подводя итоги проведённого мероприятия, высказалось за практику проведения подобных мероприятий в будущем. Задача пробудить и поддерживать интерес детей к самому мероприятию была выполнена безусловно. К недостаткам были отнесены непроработанность отдельных моментов мероприятий, в некоторых случаях — затянутость.

**Ужурский р-н
Красноярского края**