

**УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Оценка достижений
младших школьников
в соответствии
с образовательными
стандартами.
Методические рекомендации**

**Нина
Гордеева,**
*учитель
средней
школы № 323
г. Москвы*

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта государственного начального общего образования в нашей школе разработана система оценки, ориентированная на оценивание образовательных достижений учащихся, подготовки выпускников начальной школы.

Особенности системы оценки таковы:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений школьников.

Оценка личностных результатов

Объект оценки личностных результатов — сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции ученика — принятие и освоение его новой социальной роли, становление российской гражданской идентичности личности, гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения школьниками на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», стремление к преодолению этого незнания;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится на таких основаниях:

- сформированность внутренней позиции учащегося — эмоцио-

нально-положительное отношение к школе;

- ориентация на содержательные аспекты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах успеха/неуспеха в учении; умение, вера в успех;
- сформированность мотивации к учебной деятельности, включая внутренние и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффектив-**

ность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность школьника принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур — таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценива-

Нина Гордеева

Оценка достижений младших школьников в соответствии с образовательными стандартами

ния, фиксируются в форме портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы — система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ — по русскому языку, родному языку, математике — и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы — **рабочего портфолио**.

Рабочий портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для встречи школьника, учителя и родителя.

Рабочий портфолио как метод оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образова-

тельные стандарты начальной школы;

- разделы портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления уча-

щихся путём использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это — я).
- Место для фото (или автопортрета).
- Напиши о себе (как умеешь):
 Меня зовут _____.
 Я родился _____ (число/месяц/год).
 Я живу в _____.
 Мой адрес _____.
 Моя семья _____.
- Нарисуй портрет своей семьи.
- Родословное дерево.
- Чем я люблю заниматься.
- Я ученик.

Выкладывается лист диагностики, проведённой учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»).

- Я могу делать _____.
- Я хочу научиться в этом году _____.
- Я научусь в этом году _____:

Составляется вместе с учителем на уроке		
Предмет	Чему научусь	Рисунок или пример
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		

- Я читаю _____.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель _____.
- Мой распорядок дня _____:

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

- Я и мои друзья _____.

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе.
- Законы жизни класса.
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План — памятка Решения задачи.
- Памятка «Как учить стихотворения».
- Памятка «Работа с тетрадью».
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.).
- Памятка «Правила общения».

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа.
- Задание, которое мне больше всего понравилось.
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я ещё хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Моё участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях.
- Мои проекты.
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками).

Формы контроля и учёта достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учёта достижений		
	текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
– устный опрос, – письменная самостоятельная работа, – диктанты, – контрольное списывание, – тестовые задания, – графическая работа, – изложение, – доклад, – творческая работа, – посещение уроков по программам наблюдения	– диагностическая контрольная работа, – диктанты, – изложение, – контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	– участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, – активность в проектах и программах внеурочной деятельности, – творческий отчёт
		- портфолио, - анализ психолого-педагогических исследований	

Нина Гордеева

Оценка достижений младших школьников в соответствии с образовательными стандартами

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося, стремление к объективному контролю, а не сокрытие своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.